

МИЛОСЕРДИЕ

Ключевое слово
четверти

ЦИКЛ "ИИСУС ХРИСТОС" *

УРОК № 6

Тема урока:

МИЛОСЕРДИЕ ИИСУСА К
ОТВЕРЖЕННЫМ

Цель урока:

Показать детям, что Иисус милосерден к тем, кого отвергают. *

Библейский источник:

Лк.5.27-32.

Библейская история:

ПРИЗВАНИЕ ЛЕВИЯ

Золотой стих:

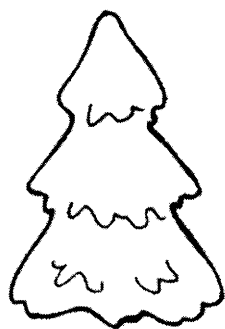
"Ибо нет лицепрятия у Бога" – Рим.2.11.

Второй план:

Для Иисуса все люди равны.

Практическая цель:

Побудить учеников, не проявляя лицепрятия, быть милосердными ко всем.



Приветствие



Радостно встречайте каждого приходящего в класс ученика. Расспросите деток, как они провели прошедшую неделю. Посетили ли они тех, кто сейчас болеет и не имеет возможности посещать церковь. Поинтересуйтесь, кому ребята подарили свои поделки.



Молитва

Предложите помолиться тем деткам, которые подарили свои поделки больным. Напомните им, что необходимо продолжать молиться о тех людях, которые еще больны: они нуждаются в наших молитвах. В заключение помолитесь сами, обобщая молитвы учеников.



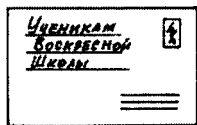
Пение

Предложите ученикам спеть песню «Милость Твоя» (приложение №28), разученную на прошлом уроке. Сопровождайте пение движениями. Это будет своеобразная зарядка для ребят в начале урока.



Повторение прошлого урока

Возьмите большой конверт и сложите в него картинки (заранее размножьте приложение №9 по количеству учеников) и листок с письмом. Красиво оформите конверт.



Покажите детям конверт. Спросите, что это, для какой цели необходим? (Это конверт, в нем пересылают письма, открытки и т.д.)

Задайте вопрос:

? Приятно ли получать письма?

А если в письме есть какой-то сюрприз, например, наклейка или маленькая книжечка? Конечно, всем людям нравится получать такие необычные письма. Особенно их приятно получать в тот момент, когда лежишь дома и болезнь тяготит тебя. Никого в гости не пускают, чтобы не заразились, поговорить и поиграть не с кем. И в этот момент подарочное письмо принесет большое удовлетворение.

Обратите внимание учеников на то, что письмо адресовано всем деткам, но от кого оно пришло не известно.

Спросите ребят, хотят ли они узнать, от кого пришло письмо. Вероятнее всего, ответ детей будет положительным.

Вскройте конверт, достаньте листок и прочтите письмо:

«Дорогие ребята! Я вас всех лично не знаю. Но обо мне вы уже слышали на уроке в Воскресной школе. Я вас очень люблю, хочу чтобы вы никогда не болели. Я вам посылаю небольшие сюрпризы, по которым вы сможете определить, кто я. Но получить этот сюрприз сможет только тот, кто расскажет золотой стих прошлого урока. Желаю удачи!».

Предложите ученикам поочередно говорить золотой стих «Господь весьма милосерд и сострадателен» - Иак.5.11.

Тот, кто расскажет золотой стих, получает картинку из конверта. Если кто-то не сможет рассказать золотой стих (не был на прошлом уроке, забыл и т.д.), подскажите

или пусть повторит стих за вами.

Когда все дети получают картинки, расскажите о том, что необходимо соединить пунктирные линии. Тогда дети без труда вспомнят о человеке, у которого не двигалась рука. Именно он и написал письмо. Рисунок есть ответ на то задание, которое в письме поставил автор.

Предложите детям раскрасить картинку и коротко с ее помощью рассказать библейскую историю прошлого урока.

Подведите итог:

Иисус наш милосердный ко всем людям, Он сопереживает больным. Пример тому история об исцелении сухорукого человека. Его рука не двигалась, но после встречи с Иисусом, она стала здоровой, он смог написать нам письмо и прислать небольшие картинки-задания.



Мотивация

Если у вас есть возможность, пригласите на урок двух человек: один - в очках (носит их постоянно), второй имеет волосы рыжего цвета.

Если вы не сможете пригласить людей, то из вспомогательной литературы подберите соответствующие картинки.

Придя в класс, эти люди должны коротко рассказать о себе следующее или показывая детям картинки, сопроводите их соответствующим текстом:

1. *Меня зовут... Я очень много читал и сейчас, имея несколько свободных минут, я провожу их за чтением интересных книг. И поэтому уже в начальных классах у меня стало нарушаться зрение. Мы с мамой пошли к врачу. И он прописал мне очки. В очках мне очень хорошо. Но уже в школе меня начали дразнить «очкарик». Мне было это неприятно, я стал сторониться одноклассников. Теперь больше времени я провожу не с людьми, а за чтением хороших книг, потому что они не отвергают меня.*
2. *Здравствуйте, ребята. Меня зовут... Обратите внимание на цвет моих волос. Они горят, как солнце. Бог подарил мне такие красивые волосы. Но почему-то многим они не нравятся. Из-за того, что мои волосы такого цвета, меня обзывают «Рыжик». Мне очень обидно, потому что меня незаслуженно обижают, бьют. Меня не желают принимать ни в одну компанию. Ребята отвергают меня.*

Подведите итог:

Ребята, если вы были очень внимательны, то вы могли заметить, что каждый из этих людей сказал: «Меня отвергают, меня не принимают». Что означает слово «отвергают»? Почему так грустно говорили эти люди о себе? «Отвергнуть» - это значит не принять, отказаться от кого-то.

? **Как вы думаете, легко ли жить людям, отвергнутым всеми? (Нет).**

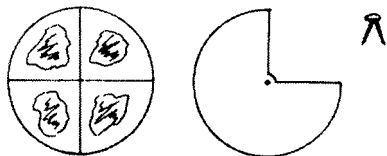
? **Кто может помочь таким людям? (Бог, Иисус Христос).**

Конечно, наш Бог - милосердный. Он всегда рядом с теми, кому тяжело, кто в страданиях. Если в вашем классе висит стенд «Милосердный Иисус», то обратите внимание детей на картинку, где Иисус помогает отверженным. О том, как Иисус помог одному из отверженных, вы узнаете на сегодняшнем уроке.



Библейское повествование

Для передачи библейской истории изготовьте наглядное пособие «Вращающийся круг» (приложение №10). Вырежьте круг из приложения, раскрасьте и наклейте на плотный картон.



Из плотного цветного картона вырежьте такой же по размеру круг, но без одного сектора (см. рис.). Чтобы хорошо соединить два круга, не отрезайте сектор по линиям до середины.

При помощи скрепки-заклепки соедините два круга, совместив их середины. При рассказе определенной части истории показывайте детям соответствующую картинку на вращающемся круге.

Покажите картинку №1. Когда Иисус начал свое служение на земле, Он избрал 12 самых близких Ему учеников. Христос любил Своих избранных. Но любили ли люди тех, кого избрал Иисус? Однажды, исцелив одного расслабленного, Иисус вышел из дома. Выйдя, Он увидел одного человека, собирающего пошлыны. Люди неохотно подходили к нему, они сторонились его. Почему? Этот человек собирал налоги (пошлыны). Таковой была его работа. Часто у людей не было денег, чтобы платить пошлыны, а Левий, так звали этого человека, требовал заплатить. Поэтому люди его сторонились, отвергали его. Фарисеи и книжники вообще считали мытарей недостойными людьми. Они никогда не ели и не пили с ними, сидя за одним столом.

Поверните круг на картинку №2. Иисус же, выйдя из дома, подошел к Левии и говорит: «Следуй за Мной». Левий от неожиданности не знал, что делать: пойти за Иисусом, или сидеть здесь, собирая пошлыну. Недолго думая, мытарь оставляет все и следует за Иисусом.

Покажите картинку №3. Левий был так рад, что Иисус Христос заметил его, что Он выделил его среди огромного числа людей. В знак благодарности за проявленное милосердие, Левий пригласил Иисуса в свой дом, где собрал большое угощение. Иисус, несмотря на упреки многих, пришел в дом Левия и возлежал вместе с друзьями Левия, такими же мытарями, как и он. Раньше люди не сидели за столами, как мы с вами, а лежали на полу, разместившись у невысокого стола.

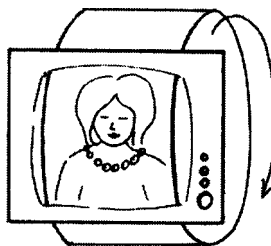
Картинка №4. Книжники и фарисеи, те, кто не любили Иисуса, увидев всю эту картину, начали роптать: «Как это? Великий Учитель людей достойных ест и пьет с мытарями и грешниками». Иисус, зная, что от этих людей последуют упреки, сказал им: «Я пришел в этот мир спасти не праведников, а грешников. Я им пришел рассказать о Боге, о Его воле, о Его желаниях. Но на земле нет праведных людей, все люди согрешили, все грешники, поэтому Иисус пришел ко всем людям, для Него все люди равны. Он проявляет Свою любовь, доброту, заботу, долготерпение ко всем одинаково, потому что «нет лицемерия у Бога» - Рим.2.11.



Разучивание золотого стиха

Заранее размножьте ленту с картинками по количеству учеников (приложение №11). Из цветного картона (10x10) сделайте «экран телевизора». Для этого сделайте две горизонтальные прорези на расстоянии одной картинки из ленты (3 см), длина каждой прорези приблизительно 4,5 см.

Раздайте ученикам ленты с картинками (не разрезайте картинки) и предложите раскрасить и вырезать всю ленту. Для малышей можно заранее вырезать ленты с картинками и прорези на экране. После того, как ученики раскрасят картинки, предложите им вставить ленту в прорези. Концы ленты с картинками склейте. Поочередно выставляя картинку на экране, можно прочесть золотой стих урока.



Объясните ученикам смысл слова «лицеприятие» - предвзятое отношение к кому-то. Например: «Я тебя люблю, потому что ты богатый», или «Я не буду с тобой дружить, потому что мои игрушки лучше, чем твои».

Иисус не делит людей на бедных и богатых, на хороших и плохих, для Него все равны и Он ко всем без исключения проявляет милосердие.



Пение

Предложите детям выучить песню «Наш друг» (приложение №29). Прочитайте слова песни детям как стих. Особое внимание обратите на второй куплет: «Если забыли и отвернулись друзья, Наш Друг нас не оставит, Он с нами всегда». Подбодрите ребят, что люди иногда не милосердны, они поступают жестоко, но Иисус Христос никогда нас не оставит, он всегда будет рядом и поддержит в час тревог.



Закрепление материала

Заранее изготовьте 10 кубиков из картона или плотной бумаги. Сторона кубика приблизительно 4,5 см. Из приложения №11 вырежьте картинку «Иисус в доме Левия». Раскрасьте ее и разрежьте на 10 частей. Каждую часть приклейте на одну из сторон 10 кубиков. Если вы соберете правильно кубики, то на лицевой стороне можно будет увидеть картинку «Иисус в доме Левия».

Задайте вопрос:

? **Куда пригласил Иисуса Левий? (К себе домой).**

Объясните детям, что если они будут правильно отвечать на поставленные вами вопросы, то из тех кубиков смогут построить дом Левия и увидеть, что происходило внутри.

За каждый правильный ответ на видном для детей месте ставьте один кубик. Начинайте «строительство» с нижнего ряда, соблюдая последовательность.

Вопросы:

? **1. Как звали человека, которого Иисус пригласил идти за Собой? (Левий).**

? **2. Кем был Левий? (Сборщиком налогов).**

? **3. Любили ли мытарей? (Нет).**

- ? 4. Как отреагировал Левий на призвание Иисуса? (Он оставил все и последовал за Иисусом).
- ? 5. Куда пригласил Левий Иисуса? (К себе домой).
- ? 6. С кем возлежал Иисус в доме Левия? (С мытарями и грешниками).
- ? 7. Кто был недоволен поведением Иисуса? (Книжники и фарисеи).
- ? 8. Что фарисеи и книжники сказали Иисусу? (Не должен Учитель есть и пить с мытарями и грешниками).
- ? 9. Как ответил Иисус фарисеям и книжникам? (Я пришел спасти грешников, а не праведников).
- ? 10. Почему Иисус нелицеприятен? (Потому что Иисус Христос любит всех одинаково, для Него все равны).



Практическое применение

Предложите детям поиграть в подвижную игру «Один лишний».

В игре должно участвовать нечетное количество человек. Если в классе присутствует четное количество детей, то поиграйте вместе с детьми.

Расставьте детей парами (один за другим) по кругу. Каждая пара в кругу располагается подалеже от соседей (если есть возможность). Один ученик становится в середине круга. В начале игры он подходит к какой-нибудь паре и просит: «Пустите меня к себе». Ему отвечают: «Нет, не пустим, иди туда...». (Указывают на более дальнюю пару). Когда стоящий в середине бежит к указанной паре, все стоящие в паре вторыми меняются местами, перебегая к другой паре, и становятся впереди. Человек без пары старается занять какое-нибудь из освободившихся мест. Оставшийся без пары теперь будет водить. Меняться парами можно только тогда, когда ведущий бежит в указанном направлении. Уделите достаточно времени для игры. Желательно, чтобы каждый ученик побывал в роли «лишнего».

Подведите итог игры.

Задайте вопрос:

- ? Как вы чувствовали себя в то время, когда у вас не было пары?

Вероятнее всего, дети ответят, что очень плохо, когда нет пары, чувствуешь себя одиноким, никому не нужным. В любой момент стараешься занять свободное место, чтобы не быть отверженным. Убедите детей в том, что каждый из нас нуждается в чьей-то помощи, каждому хочется, чтобы рядом был друг, с которым можно поделиться и радостью, и печалью. А как чувствуют себя люди, которых отвергают? Им очень одиноко, они нуждаются в чьей-то поддержке. Призовите детей к тому, чтобы они не были лицеpriятными, а наоборот, проявляли милосердие к тем, кого игнорируют. Поступать необходимо так, потому что наш Иисус Христос так поступал и учил. Предложите детям изготовить рождественскую поделку и подарить ее кому-то, кого не принимают люди, кого обходят вниманием окружающие.

ПОРЯДОК РАБОТЫ.

Нарежьте неограниченное количество полосок бумаги шириной 1 см. Согните одну полоску так, чтобы получилось платье ангела. Вторую полоску (меньше по длине) согните и склейте концы. Получится голова ангела. Приклейте концы платья голове. На третьей полоске с двух сторон сделайте надрезы.

Приклейте середину полоски к середине головы. Это волосы. При помощи ножниц или ручки закрутите концы волос. Две одинаковые полоски согните так, чтобы получилось три угла. Склейте концы и приклейте их вверху к внутренней стороне платья. Это два крыла.

Две небольшие полоски приклейте с внешних сторон платья. Накрутите их. Это руки. К рукам приклейте полоску бумаги розового цвета с надписью «С Рождеством!».

Протяните через отверстие головы тесьму или атласную ленту и свяжите ее концы. Поделка готова.



Домашнее задание

1. Выучить золотой стих.
2. Подарить поделку «Ангел» и поздравить с Рождеством человека, которого люди отвергают.



Заключительная молитва

Предоставьте деткам возможность помолиться за тех, кто обделен вниманием, кого по каким-то причинам не принимают, кто по своим физическим данным не такой, как все. Попросите в молитве у Господа силы, чтобы проявлять милосердие к таким людям, поступать так, как поступал Христос, живя здесь на земле.

Материальное обеспечение

1. Библия.
2. Конверт.
3. Приложения №9,11 по количеству учащихся.
4. Карандаши, клей, ножницы.
5. Картинки к мотивации.
6. Вращающийся круг (приложение №10).
7. Картон.
8. Кубики.
9. Полоски бумаги для поделки «Ангел».
10. Лента.
11. Приложения № 28, 29.