

УЧЕНИЕ

Ключевое слово
четверти



II год
1 четверть

ЦИКЛ "ЧЕЛОВЕК"

УРОК № 10

Тема урока:

ГОРЬКИЙ РЕЗУЛЬТАТ ПРОТИВЛЕНИЯ

Цель урока:

Показать учащимся, что пренебрежение советами старших, приводит к плачевным результатам.

Библейский источник:

2Цар.15.1-4; 18 гл.

Библейская история:

СУДЬБА АВЕССАЛОМА

Золотой стих:

"...кто ожесточает сердце свое, тот попадет в беду" –
Пр.28.14.

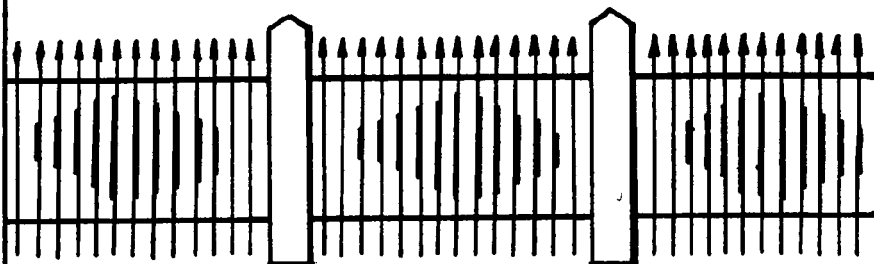
Второй план:

Ожесточение мешает принятию правильных решений.

Практическая цель:

Побудить учащихся прислушиваться к советам старших и принимать правильные решения.

12-16





Приветствие

Приветствуя учеников, поинтересуйтесь, получилось ли у них написать сочинение. Выясните, кто желает зачитать сочинение на уроке.



Молитва

Предложите помолиться тем, кто писал сочинение на тему: "Путь, которым я пришел к Господу".



Пение

Спойте с учащимися песню "Как много звезд" (приложение №37).



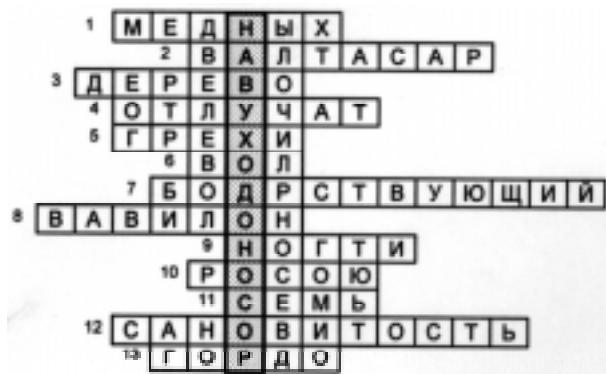
Повторение пройденного материала

- I. Предложите желающим зачитать домашнее сочинение.
- II. Разделите класс на 2 команды. Заранее на доске повесьте два листа ватмана. Предложите представителю каждой команды выйти к доске и записать исходные данные прошлого урока.
 1. Тема (Божьи наставления изменяют жизнь).
 2. Библейская история (Судьба Навуходоносора).
 3. Библейский источник (Дан 4:14-34).
- III. Повесьте два плаката с кроссвордом и дайте задание каждой группе решить его, пользуясь Библией. Ответы на все вопросы кроссворда ученики могут найти в 4-й главе Даниила и заполнить соответствующую строчку в кроссворде.

Побеждает та команда, которая быстрее и правильнее ответит на все вопросы.

ВОПРОСЫ К КРОССВОРДУ:

- ? 1. Но главный корень его оставьте в земле, и пусть он в узах железных и ... Дан.4:12.
- ? 2. Халдейское имя Даниила? Дан.4:16.
- ? 3. С чем сравнивается царь Навуходоносор в своем сне? Дан 4:11.
- ? 4. Тебя ... от людей. Дан.4:22.
- ? 5. "Искупи... твой правдою. Дан.4:24.
- ? 6. Животное, с которым сравнивается Навуходоносор во время своего безумия. Дан.4:22.
- ? 7. Как Навуходоносор назвал Господа в 20-м стихе. Дан.4:20.
- ? 8. Это ли не величественный... Дан.4:27.
- ? 9. Волосы у него выросли, как у льва, и ... у него - как у птицы. Дан.4:30
- ? 10. Чем орошалось тело Навуходоносора? Дан.4:20,22.
- ? 11. На сколько времени Навуходоносор был отлучен от людей? Дан.4:13.
- ? 12. Что возвратилось к Навуходоносору после того, как он обратился к Всевышнему? Дан.4:33.
- ? 13. Который силен смирить ходящих ... Дан.4:34.



Поздравьте победившую команду и попросите желающих из этой команды рассказать золотой стих прошлого урока.



Мотивация

Задайте учащимся вопрос: "Что такое совершенство?"

Выслушайте их ответы и дайте словарное объяснение этого слова. Толковый словарь русского языка Ушакова описывает это слово так:

"Совершенство" -

- I. а. полнота всех действий,
б. высшая степень какого-нибудь положительного качества.
- II. Идеал, мысленный образ прекрасного, то что свободно от всяких недостатков.
- III. Положительное качество, достоинство, добродетель.

Покажите репродукцию "Давид" работы Микеланджело (приложение №23) и скажите, что скульптор считал эту свою работу совершенной.

Работу над этой скульптурой Микеланджело начал в 26 лет. Работа продолжалась 3 года (1501-1504 г.). Это был период итальянского возрождения. Скульптура выполнена из мрамора и достигает 5 метров в высоту. Находится она во Флоренции. Смотря на голову Давида, мы видим, что она действительно является идеальной. В его лице соблюдена пропорциональность и гармония.

Мрамор является холодным камнем, но из этого материала автор сумел передать уравновешенность этого человека.

Читая Библию, мы понимаем, что идеальным человеком может быть лишь тот, у кого в гармонии находится душа, дух и тело. Такой человек является совершенным.

Предложите ученикам ответить на несколько вопросов, каждый из которых дополняет предыдущий. Говорите их по одному и на каждый вопрос учащиеся должны дать ответ. Если ответ не правильный, задайте следующий вопрос. (Учтите, что домашним заданием было прочесть 2Цар. 15:1-14,18 гл.).

- ? 1. О ком в Библии сказано, что он имел совершенный внешний вид? (2Пар. 14:25).
- ? 2. Он также построил себе памятник при жизни и назвал его своим именем. (2Цар.18:18).
- ? 3. Он же устроил битву в Ефремовом лесу и там погибло 20.000 человек. (2Цар. 18:7).
- ? 4. кто повис между небом и землей? (2Цар.18:9).
- ? 5.О каком человеке идет речь? (Авессалом).



Библейское повествование

Пусть учащиеся остаются в тех же группах, что и в начале урока. Заранее перепишите нижеприведенные вопросы, раздайте каждой группе и предложите ребятам ответить на них, исследуя 2Царств 1 по 14 стих и 18 гл., а также 3,13,14 главы.

Вопросы 1-й группе:

- ? 1. Кем был Давид Авессалому? (*Отец, 2Цар.13:1*).
- ? 2. Каким по счету сыном был Авессалом? (*Третьим, 2Цар.3:3*).
- ? 3. Кем была Фамарь Авессалому? (*Сестра, 2Цар.13:18*).
- ? 4. Что Авессалом приказал сделать с Амноном? (*Убить, 2Цар. 13:28*).
- ? 5. Имя человека, который ходатайствовал перед царем за Авессалома? (*Иоав, 2Цар.14:21*).
- ? 6. Как поступал Авессалом с израильтянином, который приходил на суд к царю? (*Вкрадывался в сердце, 2Цар.15:6*).
- ? 7. Что сделал Давид после восстания Авессалома? (*Ушел из Иерусалима, 2Цар.15:14*).
- ? 8. Какое строгое повеление дал Давид, отправляя войска против Авессалома? (*Не убивать его, 2Цар 18:5*).
- ? 9. На каком дереве повис Авессалом? (*На дубе, 2Цар.18:9*).
- ? 10. Каким оружием был убит Авессалом? (*Стрелами, 2Цар. 18:33*).

Вопросы 2-й группе.

- ? 1. Как звали мать Авессалома? (*Маахи, 2Цар.3:3*).
- ? 2. Сколько раз в году стриг волосы Авессалом? (*Один раз, 2Цар. 14:26*).
- ? 3. Каким поступком Амнон разгневал Авессалома? (*Обесчестил сестру Фамарь, 2Цар. 13:14,22*).
- ? 4. Какое время Авессалом был в Гессуре? (*Три года, 2Цар. 13:38*).
- ? 5. После каких событий Авессалом получил прощение царя? (*2Цар, 14:21-24*).
- ? 6. В какой стране скрывался Авессалом от Давида? (*В Сирии, 2Цар. 15:8*).
- ? 7. Для чего Давид оставил своих жен в Иерусалиме? (*Для хранения дома, 2Цар. 15:16*).
- ? 8. На каком животном был Авессалом во время сражения? (*На муле, 2Цар. 18:9*).
- ? 9. Как имя человека, который убил Авессалома? (*Иоав, 2Цар 18:14*).
- ? 10. Что сделал Давид, когда узнал о смерти сына? (*Оплакивал, 2Цар. 18:33*).

После завершения этой работы по группам, предложите ученикам обменяться информацией. Составьте все вместе характеристику Авессалома.

Дополните ответы учащихся.

Авессалом был не последней особой в царском дворце. Он был царским сыном, пользовался всем, что было у его отца. Авессалом получил хорошее образование и был не глупым человеком. Этот молодой человек был очень красивым. Библия говорит о нем: "Не было во всем Израиле мужчины столь красивого, как

Авессалом, и столь хвалимого, как он; от подошвы ног до верха головы его не было у него недостатка" (2Цар. 14:25). Так раскрывает нам этого человека Библия. У него были очень красивые волосы и он стриг их один раз в году. Остриженный волос весил 200 сиклей (2Цар. 14:26).

Жизнь во дворце протекала своим чередом. Но вот однажды, Амнон совершил очень скверный поступок и тем самым сильно разгневал своего брата Авессалома. И Авессалом приказал своим слугам убить его.

После этого, он оставил царский двор и нашел приют у своего дяди (по матери) царя Сирийского. И находился там 3 года. Благодаря своей настойчивости и упорству Авессалом примирился с отцом, и получил прощение родителей.

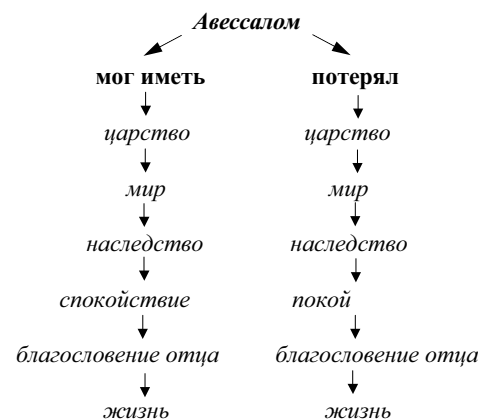
С этого момента все пошло на поправку. Авессалом жил опять во дворце и пользовался всеми правами и привилегиями царского сына. В это время он построил в царской долине, недалеко от Иерусалима памятник, и назвал его своим именем, чтобы сохранить свое имя. Шло время. Отец не вспоминал сыну его провинности, ведь Давид простил Авессалома. Но сын не ценил то, что сделал для него отец. Он не придавал большого значения отцовскому прощению. В душе и сердце Авессалома созревал мятежный замысел. Занять место того, кто его любил и ему доверял. Этот человек хотел занять место царя. Авессалом долго и хорошо к этому готовился, используя при этом всю свою хитрость и знания. Мотивируя даже благородными поступками. Хитростью добиваясь уважения в народе. И вот наступил тот час, когда Авессалом воцарился и этим поступком опять огорчил своего любящего отца.

Давид ушел из Иерусалима, но Авессалом преследовал его. Наконец войска Давида выступили против войск Авессалома. Давид приказал всем воинам сберечь жизнь сына. Но в битве, которая состоялась в Ефремовом лесу, Авессалом был убит. Давид долго оплакивал своего сына. Он еще раз хотел посмотреть в глаза сына. В тех словах которые он произнес, видна боль утраты, и любовь к сыну.

"...сын мой Авессалом! Сын мой, сын мой Авессалом! О, кто бы дал мне умереть вместо тебя, Авессалом, сын мой, сын мой!" (2Цар. 18:33б).

Вот так закончилась жизнь умного, красивого, перспективного человека.

Напишите на доске схему.



Сделайте вывод, что то, что он мог иметь, то он и потерял.

Задайте ученикам вопрос:

- ? Как вы считаете, мог ли Авессалом избежать всех этих событий?
- ? Если да, то как?
- ? Если нет, то почему?

Порассуждайте с учащимися.

Обратите внимание на последствия нераскаянного греха.

“Скрывающий свои преступления не будет иметь успеха, а кто сознается и оставляет их, тот будет помилован” - Пр.28.13..

Заканчивая рассуждения об Авессаломе можно сделать вывод: Непокорство, противление советам отца, привели Авессалом к таким печальным событиям.



Разучивание золотого стиха

Раздайте ученикам (приложение №24) и дайте возможность каждому отдельно расшифровать золотой стих и записать его в отведенное для этого место.

“...кто ожесточает сердце свое, тот попадает в беду” - Пр.28:14.



Закрепление и практическое применение

Прочитайте учащимся рассказ “Сережа” (приложение №25). После прочтения рассказа повесьте на видном месте плакат, который вы заготовили заранее по образцу (то, что написано внутри круга писать не нужно. Это необходимо заполнить в результате обсуждения с ребятами сравнительной характеристики Сережи и Авессалом. В круге дан вариант ответа, которого вы должны придерживаться).



После обсуждения характеристик Сережи и Авессалом предложите ребятам задуматься над своим поведением (поступками) и ответить на вопросы в анкете (приложение №26).



Пение

Спойте с учениками песню “Я хочу с Тобою быть” (приложение №38).



Домашнее задание

1. Написать свой диалог с Авессаломом (как бы вы попытались предостеречь Авессалом от тех неприятностей, в которые он попал).
2. Описать разговор с человеком, который нуждается в вашей помощи, поступки которого похожи на поступки Авессалом.



Заключительная молитва

Предложите ученикам принести в молитве свои проблемы Богу, чтобы и самим не попадать в такие ситуации, как Авессалом и помочь тем, кто испытывает такие проблемы.

Материальное обеспечение

1. Библия.
2. Два кроссворда.
3. Вопросник для каждой команды.
4. Доска, мел.
5. Приложения №23, 25,37, 38.
6. Приложения № 24, 26 для каждого учащегося.
7. Плакат “Сравнительная характеристика Сережа-Авессалом”.