

ЛЮБОВЬ

Ключевое слово
четверти

ЦИКЛ “БОГ”

УРОК №5

Тема урока: (главная истина)
ЛЮБОВЬ БОЖЬЯ ПРОЯВЛЯЕТСЯ
ЧЕРЕЗ НАКАЗАНИЕ

Цель урока:

Показать учащимся, что Бог проявляет
Свою любовь через наказание.

Библейский источник:

4Цар.17.1-23.

Библейская история:

ГРЕХИ ЦАРСТВА ИЗРАИЛЬСКОГО
И ПЛЕНЕНИЕ

Золотой стих:

“...Господь, кого любит, того
наказывает; бьет же всякого сына,
которого принимает” - Евр.12.6.

Второй план:

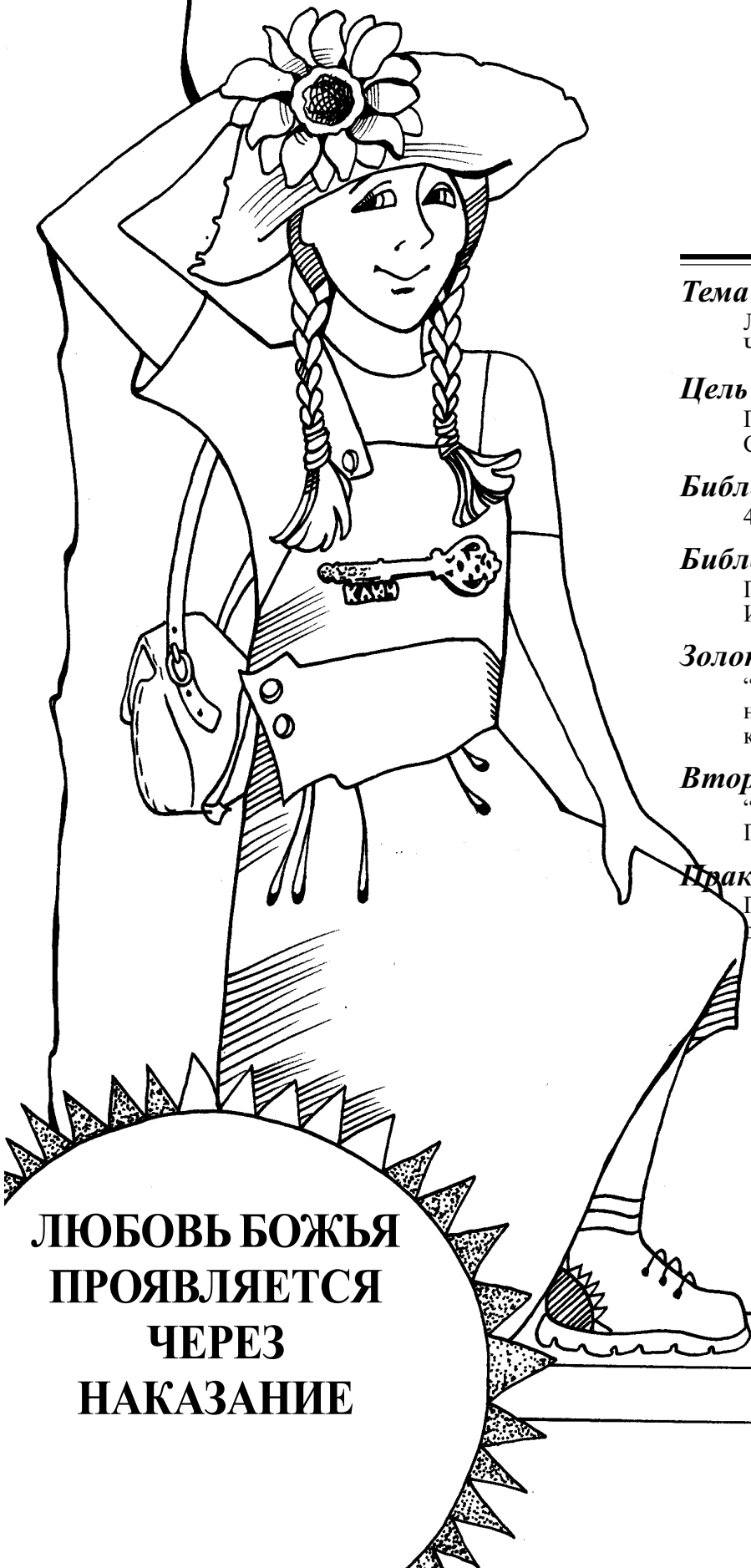
“Глупые смеются над грехом” -
Пр.14.9.

Практическая цель:

Помочь учащимся принять решение не
относиться к греху легкомысленно.

12-16

ЛЮБОВЬ БОЖЬЯ
ПРОЯВЛЯЕТСЯ
ЧЕРЕЗ
НАКАЗАНИЕ



Подготовка помещения

Прикрепите к доске и к стенам класса Линию времени Ветхого Завета, схему “История израильского народа” и карту “Ассирийская империя”. В процессе урока ребята будут работать и соревноваться в двух командах. Поэтому разместите столы таким образом, чтобы команды не мешали друг другу.



Приветствие

Встречая учеников, интересуйтесь их жизнью, а также их успехами и проблемами в изучении Слова Божия. Попросите высказать их нужды.



Молитва

Поблагодарите Господа за Его любовь и заботу о всех нуждающихся. Попросите помочь тем ребятам, которые высказали свои проблемы.



Повторение пройденного материала

Предложите учащимся рассказать о том, каким образом они помогли нуждающимся.



Пение

Спойте все вместе песню: “Любви святой следы...” (приложение №32).



Мотивация

Заранее размножьте приложение №7, отрежьте название на всех приложениях и раздайте каждому учащемуся.

Спросите их:

- ? Как бы вы озаглавили серию этих рисунков?
- ? Почему родители наказывают своих детей?
- ? Может ли наказание быть каким-то образом совместимо с любовью?

Выслушайте ответы учащихся и зачитайте ответы на вопрос №7 анкеты: “Любовь - это...” (см. урок №1, приложение №35).



Разучивание золотого стиха

Заранее сделайте копию приложения №8. Перескажите учащимся следующее:

Путешественник Кер-Портер недалеко от Вавилона обнаружил скульптуру. Она изображала десять пленников и одного победителя. Фигура последнего попирала ногою одного из пленных. Ученые предположили, что скульптура изображает ассирийского царя и десять израильтян, как представителей десяти колен.

Покажите учащимся приложение №8 и скажите: на этом рисунке изображены перерисованные с древнего изображения ассириец и два пленных израильтянина. Затем предложите учащимся разделиться на две команды и выбрать лидеров.

1 ТУР СОРЕВНОВАНИЯ

Выдайте лидерам по приложению №8 и предложите командам расшифровать золотой стих. Победившей команде присудите 3 балла. Посоветуйте учащимся записать золотой стих в Духовный дневник.



Библейское повествование

При помощи схем и карты перескажите цитаты из Библейской энциклопедии.

Ассирия занимала северную часть современного Ирака. Ее территорию составлял бассейн верхнего течения реки Тигр и земли к востоку до гор Загроса. История страны была историей постоянных войн с завистливыми соседями. Ассирийцы называли свою столицу, свою страну и своего национального бога одним именем - Ашшур. Город Ашшур находился на западном берегу Тигра. Второй крупный город - Ниневия - лежал на восточном берегу реки. Население страны было чрезвычайно смешанным. Ассирийцев обычно представляют жестокими захватчиками. Тем не менее, ассирийцы высоко ценили мир и благоденствие.

Между 1500 и 1100 гг. до н.э. Ассирия была одним из самых мощных государств на Ближнем Востоке и властвовала над всеми землями вплоть до Евфрата. В дальнейшем наступил период ослабления Ассирии, продолжавшийся приблизительно до 900г. до н.э. Упадок государства был вызван тем, что страну наводнили воинственные арамейские племена, пришедшие из пустыни.

Обычно покоренные цари восставали, как только ассирийские войска уходили домой. Обычным способом, с помощью которого завоеватели пытались подавить сопротивление покоренных народов, было взятие заложников. После крупных восстаний многих жителей мятежных областей депортировали в другие районы империи, а на их место переселяли чужеземцев издалека.

Это произошло в Израиле при взятии ассирийцами Самарии.

Создание великой империи принесло Ассирии огромные богатства, часть которых была накоплена за счет взимания дани с покоренных народов, а другая - за счет торговли. Каждый царь строил грандиозные дворцы и храмы, стремясь превзойти в этом своих предшественников. При раскопках Ниневии, Нимруда и других мест найдены замечательные произведения искусства. Стены дворцов были облицованы каменными плитами. Высеченные на них рельефы запечатлели царя в разных обстоятельствах: во время исполнения религиозных обрядов, на войне, на охоте. Мебель была украшена резной или гравированной слоновой костью, нередко покрытой золотом. Царь возлежал на своем ложе и пил из золотого кубка формы человеческого черепа. Рядом сидела царица. В кладовых дворца обнаружены богатые коллекции железного оружия.

Среди тысяч табличек, найденных в ассирийских городах, - административные и дипломатические документы, завещания, рассказы о подвигах царей. Самым значительным собранием ассирийских текстов является библиотека царя Ашшур - банипала, где имелись копии всех литературных произведений, дошедших до ассирийцев прошлого.

Первые упоминания об ассирийцах на страницах Библии относятся к эпохе последних царей, когда в Израиле несли пророческое служение Амос и Осия, а на юге, в

Иудее - Исаия. В это время Ассирия была сильнейшей мировой державой, вторжения ее войск боялись все соседние народы.

Затем предложите кому-либо из учащихся прочесть 4Цар.17.1-6 и перескажите цитату из толкования Ветхозаветных книг (редакция П.Харчлаа):

Вероятно, Осия решил воспользоваться сменой царя (Салманассар 5) и ослабить свою зависимость от Ассирии. Он попробовал наладить отношения с фараоном и перестал платить дань ежегодно. Все это побудило царя ассирийского пойти на Израиль войною и осадить Самарю. После трехлетней осады Самария пала на 9-м году правления Осии (722 г. до Р.Х.). Израильяне были переселены в разные области и города ассирийской империи.

2 ТУР СОРЕВНОВАНИЯ

Предложите учащимся в командах прочесть 4Цар.17.7-23 и составить 5 вопросов по тексту для лидера противоположной команды.

Определите время для подготовки и, если необходимо, помогите составить вопросы.

Например.

? **О чем Господь говорил: “Не делайте сего”?** (О служении идолам, 12ст.).

? **Что презирали израильяне?** (Уставы и завет Бога, 15ст.).

После попросите лидеров команд выйти вперед со своими Библиями и предложите учащимся поочередно задавать им вопросы. Если ответ прозвучит через 30 секунд после того, как задали вопрос, присудите лидеру и его команде 2 балла. Если лидер ответит на вопрос через 31-60 секунд, присудите - 1 балл.



Закрепление и практическое применение

3 ТУР СОРЕВНОВАНИЯ

Задайте по 4 вопроса поочередно каждой из команд. Предупредите, что в итоге вы суммируете количество баллов, полученных командами в результате 1-3 туров соревнования. Условия присуждения баллов остаются такими же, как и во 2 туре. Победит та команда, которая наберет большее количество баллов.

Ъ Вопрос 1 для первой команды.

(По необходимости корректируйте ответы учащихся).

? **В чем заключается основная причина пленения израильского народа?** (“Когда стали грешить сыны Израилевы пред Господом... и стали чтить богов иных, и стали поступать по обычаям народов, которых прогнал Господь” (4Цар.17.7,8). Грехи - основная причина, в результате которой ассирийцы пленили израильяне. Израильяне IX - VIII вв. до Р.Х. далеко отошли от заповедей Божьих: они поступали хуже языческих народов).

П Вопрос 1 для второй команды.

? **В каком году произошло пленение Самарии (Северного царства или Израиля)?** (В 722 г. до Р.Х.).

П Вопрос 2 для первой команды.

? **Какие грехи привели израильяне к пленению? Перечислите 5 грехов.** (Поклонение воинству небесному, гадание, волшебство, ожесточение, служение идолам и пр.).

П Вопрос 2 для второй команды.

? **Где находилось Северное царство? (Покажите на карте).**

Ъ Вопрос 3 для первой команды.

? **Почему Любящий Бог наказывает людей за их грехи?** (Так же, как существуют в мире законы природы, так и духовные законы. Грех ведет к духовной смерти. Если бы Бог не был Любящим, Ему было бы все равно, какой будет судьба Его творения. Наказание открывает глаза тем, кто его заслужил. Люди, страдая, задают вопрос: “Почему я испытываю это?” Конечно не все, а только некоторые исправляют ошибки, отказываются от греха, пытаются изменить свою жизнь. Наказывая, Бог тем самым проявляет Свою любовь).

П Вопрос 3 для второй команды.

? **Перечислите 3-4 практических вывода, исходя из того, что вы узнали на уроке.** (“Глупые смеются над грехом” (Пр.14.9). Наказание следует переносить с терпением, отвергнув грех. Грех влечет за собой пагубные последствия. “Что посеет человек, то и пожнет” - (Гал.6.7).

П Вопрос 4 для первой команды.

? **Почему не следует относиться к греху легкомысленно?** (Дайте приложение 9 лидеру команды и попросите вслух прочесть рассказ 1). Не стоит легкомысленно относиться к греху, т.к. Бог наказывает грешника.

П Вопрос 4 для второй команды.

Прочитайте рассказ 2 из приложения № 9 и ответьте на вопрос. (Попросите лидера прочитать этот рассказ вслух).

? **Каким образом наказание Божье повлияло на мужчину, находившегося в тюрьме?** (Он осознал свою греховность).

После подсчитайте общее количество баллов, поздравьте победившую команду и перескажите следующие истории.

Из книги “Хлеб наш насущный” - Д.Де Гаан.

Пятилетнему Стиву очень не хватало в жизни любви и чувства, что он не в чужой семье. Хотя у Шерон Кастанек было четверо своих детей, они с мужем с радостью усыновили ее маленького племянника, Стива, когда умерла его мать. Поэтому можно представить, как неприятно была удивлена в один прекрасный день Шерон, услышав от Стива: “Мамочка, ты любишь меня меньше остальных детей”.

“С чего ты взял?” - спросила Шерон.

“Потому что ты никогда меня не наказываешь”, - ответил ребенок.

Из книги Я. Левена “Сеется семя”.

Большое возмущение прошло среди пассажиров в трамвае. Один человек держал на коленях маленькую девочку, которая все время засыпала. Он не давал ей заснуть и все время тряс ее так, что девочка жалобно

плакала. В конце концов одна дама не выдержала и раздраженно обратилась к нему с такими словами: Почему вы так жестоко поступаете с девочкой и не даете ей спать?"

"Она не должна уснуть, я везу ее к доктору. Она выпила яд, и как только она уснет, она умрет", - ответил отец девочки.

Подведите краткий итог.

Родители наказывают детей, желая видеть их счастливыми в жизни. Если не наказывать ребенка за грубость, грубость станет чертой его характера. А грубый человек не сможет иметь хорошие отношения с окружающими. Так же и Бог наказывает людей за их грехи, потому что любит их и не хочет видеть их несчастными. Бог не позволяет им "уснуть" тем, что "будит" их наказанием.



ВНИМАНИЕ!

Предложите учащимся проанализировать, насколько **ИСТИНА** урока является важной для них.

УЧАЩИМСЯ, НЕ ПРИНЯВШИМ ХРИСТА КАК ЛИЧНОГО СПАСИТЕЛЯ

Бог посылает наказания в этой жизни, таким образом обращая твое внимание на вечное возмездие.

УЧАЩИМСЯ, НЕ ПРИНЯВШИМ ХРИСТА КАК ЛИЧНОГО СПАСИТЕЛЯ

Бог наказывает тебя за проступки, таким образом давая тебе возможность исправиться.

Если кто-либо из ребят желает обратиться к Господу в молитве покаяния, предоставьте ему такую возможность.



Пение

Предложите ребятам спеть песню: "Позволь мне головой склоненной..." - (приложение №25).



Домашнее задание

1. Предложите одному из учащихся подготовить рассказ о своем обращении к Господу.

2. Прочсть и выписать в свои дневники стихи о покаянии, прощении Господа. Прочитать следующие ссылки: 1Ин.1.9,10; 2.1,2; 2Пет.3.9; Рим.3.23-26; 5.8; Деян.3.19.



Заключительная молитва

Предложите учащимся взяться за руки и поочередно кратко помолиться всем желающим, поблагодарив Бога за то, что Он являет Свою любовь и через наказание.

Материальное обеспечение

1. Библия.
2. Линия времени Ветхого Завета.
3. Схема "История Израильского народа"
4. Карта "Ассирийская империя".
5. Приложение №7 (для каждого ученика).
6. Приложение №8 (2экз).
7. Приложения №9,25,32.
8. Часы с секундной стрелкой.
9. Анкета "любовь - это..." (приложение №35).