



Ключевое слово четверти

СВЕТ

**ЦИКЛ "ИИСУС
ХРИСТОС"**

УРОК №2

Тема урока:

ИИСУС – ГОСПОДИН СУББОТЫ

Цель урока:

Показать учащимся, что Иисус дал высший закон, который вмещает и исполнение субботы.

Библейский источник:

Мк.2.23-28.

Библейская история:

ОТВЕТ ИИСУСА ФАРИСЕЯМ

Золотой стих:

«Суббота для человека, а не человек для субботы. Сын Человеческий есть господин субботы» – Мк. 2.27-28.

Второй план:

Иисус возвысил человека над законом, чтобы явить ему свет Своей любви.

Практическая цель:

Побуждать учащихся быть исполнителями заповедей Нового Завета, чтобы не оказаться противниками Божиими.



**IV год
2 четверть**



Приветствие

Приветствуя учащихся, снова похвалите тех, кто принес свою Библию. Побуждайте таким образом всех учащихся приносить в Воскресную школу свои Библии. Напомните, что Библия – это Слово Божие, и важно, чтобы она всегда была с нами, как у всех родителей и других взрослых.



Молитва

Благоговейное предстояние пред Богом – это тема вашей беседы перед молитвой. Пусть кто-то из детей повторит, как следует предстоять перед Царем царей и почему.



Пение

Спойте с учащимися песню "Иисус это свет" (приложение №36).

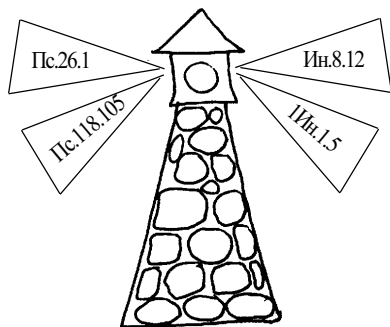


Повторение пройденного материала

Напишите на доске в хаотичном порядке слова золотого стиха прошлого урока.

НО ГРЕШНИКОВ, ПРИЗВАТЬ, НЕ, ПРИШЕЛ, Я, ПРАВЕДНИКОВ, К ПОКАЯНИЮ.

Предложите детям пронумеровать все слова стиха в нужном порядке, по смыслу.



Укрепите на доске нарисованный маяк из приложения №1 урока №1. И попросите учащихся вспомнить стихи, которые уподобляют Бога – свету. Эти стихи можно написать на полосках бумаги в виде лучей.

Тот, кто верно называет стих, может прикрепить луч к маяку. Спросите учащихся, если главное назначение света - светить и просвещать тьму, то какая главная цель прихода Иисуса Христа?

Возможные ответы:

1. Рассказать о любви Божией.
2. Призвать к покаянию.
3. Дать прощение грехов.



Мотивация

Принесите на урок несколько колосьев пшеницы. Покажите как, разминая их, можно достать зернышки. Позвольте каждому ученику взять по зернышку и пожевать его. Если у вас нет колосьев, принесите пшеницу или что-то схожее с ней.

Затем скажите, что однажды Иисус шел со Своими учениками по пшеничному полю и ученики Его срывали колосья и ели зерна пшеницы, подобно, как это сделали мы.



Библейское повествование

Для представления истории используйте иллюстрацию (приложение №42). Объясните, что на этой картине изображен Иисус Христос с учениками, как это описано у Мк. 2.23-28.

Иисус шел со Своими учениками по пшеничному полю, был субботный день, когда все находились в покое. Но Иисус не отдыхал. Он учил Своих учеников, т.к. им многое надо было понять и переосмыслить заново. Например, действительно ли следует так строго соблюдать субботу и не делать никакой работы в этот день?

Ученики шли по полю и, проголодавшись, стали срывать колосья и есть зерна. Иисус не запрещал им, зная, что они голодны и нуждаются в подкреплении. Но фарисеи, которые наблюдали за Иисусом и Его учениками, начали тут же говорить: «Смотри, что Твои ученики делают в субботу». Этого нельзя делать по закону. Действительно, Талмуд, книга закона, категорически запрещал срывать и разминать колосья в субботу. Срывание и растирание колосьев для отделения зерен приравнивалось к молотье и считалось одной из 39 рядовых работ, запрещенных в субботу. Фарисеи не волновались о том, что ученики голодны, они не предложили им какую-либо еду, но ужасались и возмущались оттого, что те нарушают субботу.

Выслушав обвинения фарисеев, Иисус не спешил дать ответ, но напомнил им случай, который произошел с царем Давидом. Эта история описана в 1Цар.21.3-6. В то время, когда Давид находился в бегстве от царя Саула, он был очень голоден и ему пришлось обратиться за помощью к священнику Ахимелеху, который служил при скинии. Там, при скинии, был хлеб, который клали пред Богом на столы предложений. По закону этот хлеб могли есть лишь служащие скинии, т.к. он считался священным. Но Давид нарушил закон храма и скинии и стал просить у священника хлеба. Священник не смел отказать Давиду и дал ему освященные хлебы предложений, которые снял со стола. Священник Ахимелех тоже знал, что нарушил закон, но посчитал своим долгом прежде всего накормить Давида и его людей, хотя потом он поплатился за это жизнью.

Иисус привел историю с Давидом, чтобы показать, что по острой необходимости Давид нарушил закон скинии, но это не вменилось ему во грех и Бог простил это Давиду.

Равно и теперь, когда голодные ученики Иисуса ели зерна, они как бы нарушали субботу. Действительно, если внимательно прочитать Исх.16.23-25; Лев.23.3;Вт.5.14 (прочтите эти места детям), то очевидно, что Бог имеет власть над всеми днями. Но суббота оговаривалась особо, как день, посвященный Господу. Господином (хозяином) субботнего времени был Бог. Иисус, как Сын Божий, зная, что Бог Отец все отдал в Его руки, неожиданно ответил фарисеям: «Сын Человеческий есть господин и субботы». Другими словами, если Иисус позволял ученикам срывать колосья в субботу, Он имел право это позволить, т.к. Сам распоряжался субботним днем. Когда Иисус представлял историю с Давидом, Он подчеркнул, что человек и жизнь человеческая важнее, чем закон, данный для людей и потому добавил: «Суббота для человека, а не человек для субботы». Этим Иисус показал ученикам и фарисеям, что милосердный Бог не желает в чем-либо ограничивать

людей (кроме греха), но готов восполнить все их нужды.

В другой раз, когда фарисеи спрашивали Иисуса, какая из заповедей наибольшая, Иисус ответил им, что наибольшая заповедь есть: «Возлюби Господа Бога своего и ближнего своего, как самого себя». Тем самым Иисус подчеркнул, что если мы любим Бога и ближнего, как самого себя, и показываем это на деле, то свободны от других законов, в том числе и от субботы.

Задайте учащимся вопрос:

? Можно ли сравнивать соблюдение субботы и воскресенья? (Нельзя).

Суббота – это день покоя по закону, а воскресенье – день добровольного поклонения и служения Господу, когда мы трудимся для Него и Ему посвящаем наше время.

Сделайте вывод:

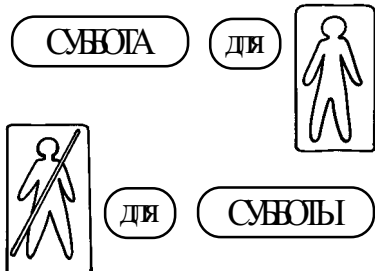
В этой истории мы видим, что Иисус просветил невежество фарисеев, показав, что они более заботились о букве закона, чем о возможности послужить другим.



**Разучивание
золотого стиха**

Золотой стих разучите с помощью символов, вырезав и раскрасив их из приложения №8.

1.



2.



Когда учащиеся запомнят стих по символам, снизу можно записать текст. После запоминания стиха, еще раз подчеркните, что Иисус есть Господь и Ему подчиняется закон. А нам лишь следует доверять Иисусу и служить Ему.



**Практическое
применение**

Если Господь Иисус возвысил человека над законом, значит нам следует служить Ему и друг другу, а также оказывать посильную помощь нуждающимся. Господь хочет, чтобы мы проявляли милость.

В связи с этим предложите учащимся решить несколько проблемных ситуаций, которые могут возникнуть в их жизни.

СИТУАЦИИ

- Кто-нибудь из твоих соседей, кто соблюдает субботу, как день покоя, скажет тебе: «В субботу нельзя ходить на рынок за покупками и делать другую работу» – что ты ответишь? (Иисус освободил нас от исполнения субботы).
- Твой друг перестал ходить на тренировки по субботам. Его родители посещают церковь Адвентистов 7 дня и в субботу ничего не делают. Какой стих из Библии ты прочтешь своему другу,

чтобы показать, что мы в Иисусе свободны от закона? (Суббота для человека, а не человек для субботы).

- Твой одноклассник из иудейской религиозной семьи. Иногда он не сдержан и грубо отвечает девочкам и преподавателям. Но по субботам он с благочестивым видом идет в синагогу. Что для него важнее, закон или благодать? Каким стихом ты убедишь его, что служить надо Богу и людям по любви. (“Возлюби Господа Бога и ближнего как самого себя” – Мф.22.37,39).

Пение



Спойте с учащимися песню «Он царствует» (приложение №38). Слова текста можно написать на фигурках Иисуса, и скрепив, сделать как перекидной альбом.

Прочтите слова песни, переворачивая странички, а затем спойте ее с детьми.



**Закрепление
материала**

Разделите всех учащихся на три команды.

ЗАДАНИЕ 1 КОМАНДЕ.

Описать на бумаге события, происшедшие на пшеничном поле, глазами фарисеев. Они будут осуждать учеников и Иисуса.

ЗАДАНИЕ 2 КОМАНДЕ.

Описать события глазами Иисуса, как Он проявил жалость к ученикам и объяснил им закон.

ЗАДАНИЕ 3 КОМАНДЕ.

Описать события глазами учеников, как Иисус не запрещал им есть зерна пшеницы в субботу.

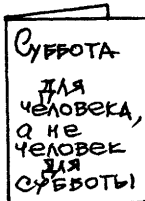
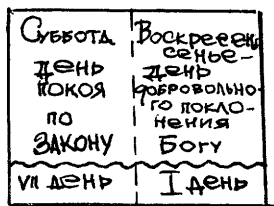
Когда письменное задание команды выполнят, пусть кто-то один от команд сделает сообщение и закончит его цитированием золотого стиха урока.

Предложите учащимся изготовить брошюры.

ИЗГОТОВЛЕНИЕ БРОШЮРЫ.

Для изготовления брошюры раздайте учащимся цветной картон, ножницы, клей, цветные карандаши. Скажите, что при изготовлении брошюры можно использовать символы золотых стихов и сами тексты.

Напомните, что все это можно скомпоновать произвольно, по желанию учащихся, но обязательно все надо выполнить аккуратно. Для детей 7-9 лет тексты о субботе и воскресении можете заготовить отдельно.



Суббота – день покоя.

Воскресенье – день добровольного поклонения Богу.

Дети 10-11 лет могут сами красочно написать эти тексты. Попросите детей последнюю страницу оставить свободной.



Заключительная молитва

Предложите учащимся поблагодарить Господа Иисуса Христа за то, что Он освободил нас от исполнения закона и научил любить Бога и ближних.



Домашнее задание

Попросите детей на последней странице брошюры написать личную молитву благодарности Богу за то, что Он научил нас по-новому смотреть на закон и соблюдать Его заповеди.

Материальное обеспечение

1. Библия
2. Лучи света к маяку.
3. Приложение №1.
4. Колосья пшеницы.
5. Иллюстрация картины
6. Приложения №8, 36, 38.
7. Цветные карандаши.
8. Ножницы.
9. Клей.
10. Картон.
11. Скотч.