

ВЕРА

Ключевое слово четверти

3 - 6

ЦИКЛ «ЦЕРКОВЬ И СЛУЖЕНИЕ»

УРОК №2

Тема урока:

УКРЕПЛЕНИЕ ВЕРЫ В ТРУДНОСТЯХ

Цель урока:

Показать детям, что вера закаляется в трудностях и испытаниях.

Библейский источник:

Деян. 16.16-25;35-36..

Библейская история:

ОСВОБОЖДЕНИЕ ПАВЛА И СИЛЫ ИЗ
ТЕМНИЦЫ

Золотой стих:

«... не бойся, только веруй» - Мк.5.36.

Второй план:

Только в семье Божьей возможно с радостью переносить трудности и испытания..

Практическая цель:

Побудить детей в трудностях не терять веры.

II год 3 четверть





Приветствие

Одинаково приветливо встречайте каждого из малышей. Не обойдите никого своим вниманием. Каждому ученику необходимо чувствовать и понимать, что его принимают и к нему относятся так же, как и к другим детям. Принимайте детей без каких либо условий. Помните, что и Христос принял вас без всяких условий.



Молитва

Спросите малышей.

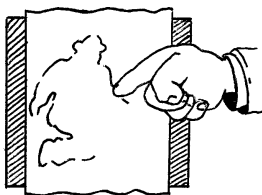
? **О какой удивительной семье мы узнали на прошлом уроке?** (О церкви - семье Божьей).

Попросите детей поблагодарить Бога за церковь. Предложите помолиться всем желающим.



Повторение прошлого урока

Сделайте каждому из учащихся «мольберт», можно воспользоваться помощью старшеклассников. Для этого вырежьте из картона экран размером 25x25 см. На картон наклейте бархатную бумагу или однотонную фланель. Подготовьте матерчатый мешочек с набором шерстяных или полушерстяных ниток различных цветов. К фланели или бархатной бумаге притягиваются ниточки, имеющие определенный процент шерсти. Нужно только



прикрепить их легкими движениями указательного пальца.

Познакомьте ребят с техникой ниткографии и предложите им нарисовать самый запомнившийся или более всего понравившийся эпизод библейской истории прошлого урока. Хорошо, если вы будете иметь несколько помощников, способных оказывать внимание малышам в выполнении задания. С помощью разноцветных ниточек можно изготовить яркие несложные эпизоды истории обращения Савла.

Направляйте работу детей так, чтобы она заняла не более 8-10 минут. Устройте своеобразную выставку (вернисаж) рисунков детей. Попросите самих учащихся прокомментировать работы друзей. Предоставьте возможность и авторам объяснить, что они хотели отразить на своих экранах.

После этого вспомните вместе с учащимися историю о Савле.

Раздайте ребятам яркие разноцветные ленточки. (Если у вас есть возможность и ваши уроки проводятся в вечернее время, неплохо было бы воспользоваться карманными фонариками). Попросите ребят стать полукругом и внимательно слушать ваш рассказ. Как только вы сделали остановку, ребята должны вставить пропущенные или назвать подходящие по смыслу слова. Тот из учеников, кто знает, какое слово следует назвать, даст о себе знать, взмахнув ленточкой или зажигая фонарик.

Вопросы:

- ? **Один человек считал себя очень хорошим и честным. Он не любил христиан. Его звали ...** (Савл).
- ? **Савл желал зла всем тем, кто называл своим Господином ...** (Иисуса).
- ? **Однажды он с особым поручением отправился в город ...** (Дамаск).
- ? **У него были даже с собой ...** (письма).
- ? **Письма разрешали ему хватать христиан и бросать в ...** (темницу).
- ? **Когда Савл был уже недалеко от города Дамаска, вдруг засиял с неба ...** (свет).
- ? **От этого света Савл не смог ...** (видеть).
- ? **В это время он услышал ...** (голос).
- ? **“Савл, Савл! Что ты гонишь Меня?” Савл хотел знать, кто это с ним разговаривает. Это был ...** (Иисус).
- ? **Иисус спросил: «Зачем ты гонишь Меня? Тебе невозможно бороться со Мною». В это мгновение Савл понял, что он не такой уж и ...** (хороший).
- ? **Савл не захотел больше жить по-старому. Он ...** (покаялся) - сделал первый шаг веры.
- ? **С тех пор Савл стал членом ...** (Божьей семьи).

Спросите детей, одобряют ли они поступок Савла? Попросите их объяснить свое мнение. Если им будет трудно, предложите подсказку - обращение-письмо Бога ко всем людям. Дети воспользуются золотым стихом прошлого урока.



Пение

Спойте с учащимися песню «В моей жизни» (приложение №42).



Мотивация

Если ваш класс насчитывает до 15 учащихся, перед каждым из них положите скомканный лист бумаги.

1. По вашей команде ребята должны, пользуясь пальцами обеих рук, как можно быстрее разгладить его так, чтобы он не топорщился и чтобы ни один край его не оставался загнутым.

Попросите вашего помощника фиксировать, сколько времени в среднем ребятам удалось потратить на выполнение этого задания. Постепенно усложняйте задание.

2. То же самое сделать, пользуясь одной рукой.
3. Повторить то же самое, пользуясь двумя одинаковыми пальцами обеих рук.
4. Разгладить лист кулачками обеих рук.
5. Разгладить лист большим и указательным пальцем одной руки.

Смените лист, когда он сильно изотрется. Если ваши ученики старше 4-х лет, предложите им повторить все эти упражнения с закрытыми глазами. Если ваш класс насчитывает более 15-18 учащихся, разделите его на 4-5 небольших групп. Образуйте из них небольшие круги, в

середине посадите за стол одного из учеников этого круга. Предложите сидящему вышеописанное задание. Остальные участники круга будут наблюдать за ним. Поблагодарите ребят за старание. Спросите, какое из заданий было труднее первого. Попросите помощника объяснить, с каким из заданий ребята справились скорее. Обнаружится, что малыши скорее (или, по крайней мере, не медленнее) первого выполняли последующие задания. Оказывается трудности совсем не помешали им, а даже помогли более успешно справиться с заданием.

Скажите ребятам, что трудности и испытания часто встречаются в жизни христиан. Но они совсем не мешают, а наоборот, помогают укрепляться их вере. Так случилось и в жизни Савла.



Библейское повествование

Жизнь Савла стала заметно изменяться. Вместо жестокости и грубости в его сердце появились любовь и мир. Для многих окружающих это было непонятно. Самого же Савла это ничуть не удивляло. Он верил, что Иисус сделал его совсем другим человеком. После той встречи на пути в Дамаск, Савл не перестал говорить другим об Иисусе Христе - Спасителе и Боге. Савл был евреем. Он получил от Бога особое поручение - идти проповедовать об Иисусе Христе не только своему народу, но и другим людям, которые не были евреями. Их называли язычниками. Может быть, для этой цели, Савл изменил свое еврейское имя на языческое имя - Павел.

Бог имел особые планы в отношении жизни Павла. Господь знал, как важно для этого укрепить его веру. Поэтому, в жизни Павла было много трудностей и испытаний. Для Павла особой поддержкой в испытаниях была церковь - семья Божья. Дети Божьи всегда молились о нем. Павел радовался, когда мог выполнить поручения Бога вместе с братьями из семьи Божией. Однажды, Бог повелел Павлу и Силе рассказать об Иисусе Христе в городе Филиппы. Некоторые из слушавших раскаялись перед Богом и захотели выполнять только Его повеления.

В этом же городе жила женщина-гадалка. Предсказыванием она зарабатывала много денег для своих хозяев. Бедная женщина, наверное, и не знала, что послушно выполняет желания дьявола. Павел силой Бога запретил (не разрешил) дьяволу заставлять женщину гадать. С тех пор она больше не гадала. Ее хозяйева были очень рассержены тем, что теперь не будут иметь так много денег, как раньше. Эти злые люди подговорили других, схватили Павла и Силу и потащили к начальникам города. Те приказали бить виновников. Павла и Силу беспощадно избили палками и бросили в темницу (покажите приложение №6). Дверь темницы закрыли на крепкий железный засов. Темничный страж, начальник тюрьмы, который стерег их в темнице зажал их ноги в тяжелую деревянную колоду.

Павел и Сила лежали на каменном полу. Ноги от боли почти онемели. Любое их движение причиняло им муки. В помещении, где они находились, было сыро и душно. Измученным друзьям тяжело было дышать. Лишь вверху, под потолком находилось небольшое окошко. Сквозь него слабо пробивался дневной свет и воздух. Павел и Сила не знали, что с ними будет дальше, смогут ли они вообще когда-нибудь выбраться отсюда. Одному они верили - Бог знает об их трудностях и обязательно позаботится о них. Время тянулось медленно, за окошками темницы наступила

ночь, но друзья не унывали. В течение долгих часов ночи они вместе молились Богу и радостно воспевали Ему хвалу. Мало кто спал в эту ночь в темнице. Здесь и раньше звучали песни. Они были грустные и печальные. Эти же песни были совсем другие. Они говорили о радости, вере и благодарности Богу. В них было так много силы. Трудно было поверить, что эти песни поют тяжело избитые узники. Не все знали, что так могли петь те, кто веруют в Бога. Песни дарили утешение и надежду не только узникам, но и тем, кто считал себя свободным. Бог позаботился о Павле и Силе. Когда наступил новый день, их отпустили из темницы. Радостные, они оставили город Филиппы. Трудности и испытания, встречающиеся им здесь, научили их еще больше доверять Богу.



Разучивание золотого стиха

Покажите несколько иллюстраций, изображающих испуганных людей в разных ситуациях (приложение №7). Попросите учеников назвать то чувство, которое испытывают герои картинок (страх). Подтвердите мнение детей.

Скажите.

- Довольно трудно не испугаться, когда мы сталкиваемся с испытаниями. Дьявол очень хочет, чтобы в таких случаях мы боялись. Враг хочет, чтобы мы терялись в догадках «зачем это?». Библия говорит, что делать в трудностях и испытаниях.

Возьмите в руки Библию с яркой закладкой.

Прочтите: «... не бойся, только веруй» - Мк.5.36. Заранее заготовьте символ золотого стиха для каждого ученика. Используйте его в качестве приза за правильно рассказанный золотой стих урока. Все захотят иметь приз и довольно быстро запомнят простые слова стиха.

Пение



Наша сегодняшняя песенка подтверждает то, о чем говорит Библия.

Включите магнитофонную запись песни. Выучите с детьми слова песни «Чудные ладони» (приложение №43). При этом показывайте несложные движения.



Закрепление материала

Вырежьте из приложения №8,9 картинки. Раскрасьте их и наклейте на картон. Самым активным прикрепите на спину по одной из картинок так, чтобы тот, кому вы ее прикрепите, не мог видеть, что на ней нарисовано.

Предложите ребятам встать в круг. Малыши с картинкой на спине по одному заходят в центр круга. Им необходимо узнать, какого героя или даже героев библейской истории они представляют. Разрешите им обращаться за подсказкой к любому из детей, составляющих круг. Предупредите подсказчиков, что называть имя героя нельзя. Можно рассказать все, что они знают о нем (охарактеризовать героя). Тот, к кому обращаются за подсказкой, смотрит на картинку, прикрепленную на спине друга и по предмету узнает

героя. Все остальные учащиеся должны молчать. Тогда его другу не составит труда назвать имя героя библейской истории.

Например.

- Связка ключей и железный засов.

Подсказка-характеристика: человек, который стережет узников, начальник тюрьмы. (*Библейский герой - темничный страж*).

- Мешочек с деньгами.

Подсказка-характеристика: богатые люди, имеющие слуг. Одна из их служанок зарабатывала для них деньги гаданиями. (*Библейские герои - господа или хозяева гадалки*).

Попросите помощника следить за тем, чтобы не нарушались правила игры. Будьте готовы прийти на помощь малышам, если возникнут заминки. При необходимости, обогатите характеристику. Ободрите тех, у кого, что-то не получится. Напомните, что трудности, только помогают детям Божьим. Библия говорит: «... не бойся, только веруй».



Практическое применение

Размножьте приложение №10. Раздайте его каждому ученику. Предложите ребятам соединить точки, следя за стрелочками. Попросите ребят рассмотреть получившуюся картинку и подумать, какие чувства у них вызывает данная ситуация. Свой ответ они должны показать мимикой. Позвольте всем желающим поделиться своим мнением. Затем попросите малышей вообразить себя Павлом или Силой. Теперь они должны показать, как, по их мнению, один из героев реагировал бы в ситуации, нарисованной на картинке. Если ребята были внимательны, они заметят некоторую разницу.

Скажите детям.

Библия предлагает нам совет как поступить, когда трудности, испытания, неприятности случаются в жизни верующих. Попросите детей вспомнить этот совет. Дети рассказывают золотой стих урока.

Пение



Включите магнитофон. Звучит уже знакомая песенка «Чудные ладони». Раздайте детям музыкальные инструменты (их довольно просто изготовить, наполнив пластмассовые коробки и бутылочки различными сыпучими материалами).



Дети аккомпанируя себе, поют песенку «Чудные ладони».



Заключительная молитва

Соберите у детей музыкальные инструменты, попросите их стать в круг. Предложите малышам благодарить Бога за то, что Он хранит своих детей, какие бы трудности им не встретились.



Домашнее задание

Раздайте каждому учащемуся приложение №11 и предложите выполнить задание, указанное в нем.

Материальное обеспечение

1. Библия.
2. Приложения №6, 43, 42.
3. Приложения №7-11 для каждого ученика.
4. Экран-мольберт, шерстяные ниточки.
5. Магнитофонная запись песен.
6. Бумага.
7. «Музыкальные инструменты».