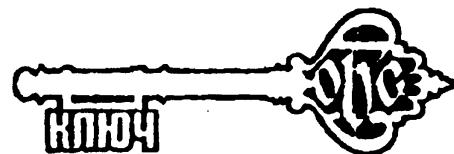


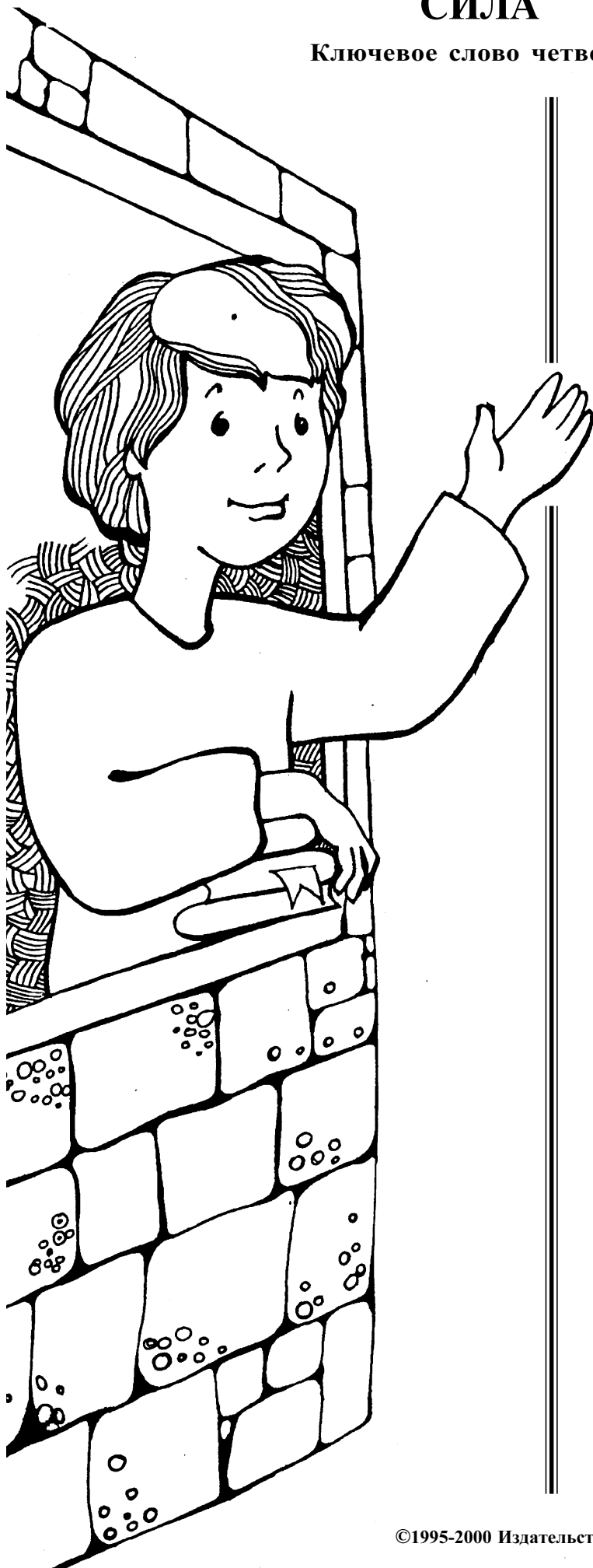
СИЛА

Ключевое слово четверти



УРОК, ОБЪЕДИНЯЮЩИЙ ЦИКЛЫ «ЧЕЛОВЕК» И «ИИСУС ХРИСТОС»

УРОК № 11



Тема урока:
СИЛА МОЛИТВЫ

Цель урока:
Показать учащимся, что в молитве скрыта великая сила.

Библейский источник:
Иер.33.3; Еф.6.18

Библейская история:
БОГ ПРИЗЫВАЕТ НАС МОЛИТЬСЯ

Золотой стих:
«Воззови ко Мне — и Я отвечу тебе, покажу тебе великое и недоступное, чего ты не знаешь» — Иер.33.3
«Всякою молитвою и прошением молитесь во всякое время духом, и старайтесь о сем самом со всяким постоянством и молением о всех святых» — Еф.6.18

Второй план:
Бог ценит совместные молитвы христиан.

Практическая цель:
Побудить учащихся быть более прилежными в молитве о себе и о других; чаще собираться для совместной молитвы.

12-16

1 год
2 четверть

Подготовка помещения

Вторую часть данного урока планируется провести необычным образом — в качестве учителя выступят сами ученики. В связи с этим потребуется по крайней мере еще одно свободное помещение, кроме вашего класса. Учащимся придется работать в четырех группах. Желательно, чтобы каждая группа была, насколько это возможно, изолирована от другой. Для репетиции инсценировки обязательно потребуется отдельное помещение. Обдумайте все это заранее.



Приветствие

Встречая каждого, поинтересуйтесь, удалось ли им на прошлой неделе проявить любовь к тем, кто в ней особо нуждается, замечали ли они проявления любви Божьей к себе лично. Поделитесь своими личными наблюдениями в этом плане.



Молитва

Предложите учащимся выразить благодарности и нужды для общей молитвы, затем предложите одному из учеников обобщить эти нужды и благодарности и совершить молитву.



Мотивация

Поделитесь с учащимися одним открытием, сделанным из наблюдений за окружающим миром.

Все великие физические силы мира невидимы и молчаливы. Одна из глубочайших сил — сила тяготения, действовала в течение столетий так бесшумно, что тысячи мудрейших людей проходили мимо, прежде чем одному чуткому уху удалось уловить звук ее шагов! Но на земле также действуют и духовные силы и законы, которые, подобно физическим, также невидимы и молчаливы.



Повторение пройденного материала

Предложите учащимся вспомнить, о каких именно проявлениях силы шла речь на прошлых уроках. Для этого заранее на листе бумаги или на доске напишите в любой последовательности следующие предложения с пропущенными словами:

- В жизни Давида нашла отражение сила _____ и _____ (Пс.33.2) (хвалы, благодарности)
- Мытарь Матфей проявил силу _____ (Лк.9.62) (решительного выбора)
- Младенец в яслях явил силу _____ (Ис.9.6) (Божью в немощи человеческой)
- Отроки в плену явили силу _____ (1Ин.5.4) (твердых убеждений)
- В жизни Иоанна, любимого ученика Иисуса, проявилась сила _____ (Ин.14.21) (близости к Богу)
- Иов в страданиях явил силу _____ (Иак.1.12) (смирения)
- В Гефсиманском саду проявилась сила _____ Иисуса. (Фил.2.8-9) (покорности)

- Изгнав торговцев из храма, Иисус проявил силу и _____ (Еф.4-26) (власть праведности)
- В беседах с людьми и ответах Иисуса была явлена сила _____ (Кол.4.6) (слова)
- На кресте Иисус проявил всепобеждающую силу _____ (Рим.5.8) (любви)

Ваши ученики должны дать правильные определения каждому проявлению силы. Кто первый назовет правильное определение, тот выходит к доске и вписывает его в нужную строчку. Предложите учащимся также процитировать золотые стихи, относящиеся к каждому предложению (в скобках после каждого предложения даны ссылки этих стихов в качестве подсказки для учителя).



Библейское повествование и практическое применение

Разделите учащихся на 4 группы и вручите каждой группе по комплекту конвертов с заданиями (см. перечень ниже). Внимательно перечитайте задания. Учитывая индивидуальные особенности и способности ваших учеников, распределите их в группы, где они наиболее смогут применить свои таланты.

Заранее перепишите задания для каждой группы на отдельные листы. Каждое задание вложите в отдельный конверт. Пронумеруйте задания и конверты. Номер задания должен соответствовать номеру конверта. Чтобы избежать путаницы, нумеруйте конверты и листочки с заданиями для одного комплекта фломастером одного цвета, для другого комплекта — другим и т.д. (Хорошо будет, если конверты вы склеите из цветной бумаги или каким-то образом украсите снаружи. Пусть они будут различными по форме и размеру в зависимости от объема задания. Для этой цели вы можете также использовать старые конверты, обклеив их вырезанными из журналов иллюстрациями).

Укажите места в помещении (или помещениях), где каждая группа будет выполнять задания. Предупредите о том, что задания следует выполнять в строгой последовательности: только выполнив задание 1, можно распечатывать конверт с заданием 2 и т.д.

КОМПЛЕКТ КОНВЕРТОВ С ЗАДАНИЯМИ ДЛЯ ГРУППЫ № 1

Задание 1

Обсудите все вместе вопрос: Для чего люди молятся Богу?

Задание 2

Теперь ответьте лично для себя: Для чего лично я молюсь Богу?

Задание 3

Зачем нужно молиться, если Бог всеведущ и хорошо знает, в чем мы нуждаемся?

Задание 4

Найдите в Библии следующие стихи: Еф.6.18, Иер.33.3 и напишите слова из них в хаотическом порядке на листах бумаги. Каждый стих должен быть написан на отдельном листе.

Задание 5

Вспомните хорошо знакомую песню о молитве из сборника общих песен или из молодежного сборника и спойте ее все вместе.

Задание 6

Сегодня вам предоставляется прекрасная возможность побыть в роли учителей. Просмотрите внимательно предыдущие пять заданий, проверьте, правильные ли ответы вы нашли на вопросы. Изберите тех, кто будет в роли учителя задавать вопросы всему классу, когда все группы соберутся вместе; кто будет корректировать ответы. Необходимо также избрать того, кто предложит всему классу расшифровать золотые стихи, написанные на листочках, а после расшифровки скажет ссылки. Изберите музыкального руководителя. Под его руководством класс споет песню о молитве.

** Кроме конвертов с заданиями, снабдите группу № 1 двумя листами бумаги, фломастерами и сборниками песен.*

**КОМПЛЕКТ КОНВЕРТОВ С ЗАДАНИЯМИ
ДЛЯ ГРУППЫ № 2****Задание 1**

Прочитайте рассказ о миссионере Тейлоре из приложения №20.

Задание 2

Ознакомьтесь с рассказом об императоре Марке Аврелии из приложения №20.

Задание 3

Можете ли вы перечислить имена библейских героев, чьи молитвы были услышаны? При каких обстоятельствах это происходило? Можете ли вы найти в Библии эти отрывки?

Задание 4

Можете ли вы привести примеры услышанных молитв из современной жизни? Отвечал ли Господь на ваши молитвы и как это было?

Задание 5

Сегодня вам предоставляется возможность побыть в роли учителей! Когда все группы соберутся вместе, вы будете проводить часть урока. Изберите тех, кто сможет хорошо пересказать рассказы о миссионере Тейлоре и об императоре Марке Аврелии. Также должен быть избран тот, кто будет задавать классу вопросы из заданий 3 и 4. Проверьте, правильно ли вы назвали имена библейских героев. Возможно, вам придется дополнять ответы класса. Решите, кто из вас сможет рассказать пример услышанной молитвы из современной жизни. Кто-то должен быть готов поделиться личным опытом услышанной молитвы.

**КОМПЛЕКТ КОНВЕРТОВ С ЗАДАНИЯМИ
ДЛЯ ГРУППЫ № 3****Задание 1**

Обсудите все вместе вопрос: Бывают ли случаи, когда Бог не отвечает на молитвы? С чем это обычно связано?

Задание 2

Можете ли вы привести примеры из Библии, когда просили что-либо у Бога, но не получали просимое?

Задание 3

Напишите короткие рассказы от лица тех библейских героев, которые не получили ответа на просимое. Например, рассказ об Ап. Павле: «Я человек,

посвятивший себя на служение Богу. Но у меня всегда были проблемы со здоровьем. Один недуг постоянно мучил меня. Я просил Бога об исцелении. Бог не исполнил мою просьбу и т.д.».

Задание 4

Через несколько минут, когда все группы выполнят свои задания и соберутся вместе, вас ждет сюрприз — каждый из вас сможет побыть в роли учителя. Поэтому приготовьтесь к этому заранее. Еще раз внимательно просмотрите задания 1,2 и 3. Проверьте, полный ли ответ вы смогли дать на вопрос задания 1? Изберите того, кто будет задавать этот вопрос всему классу, а после корректировать и дополнять ответы. Перечитайте свои рассказы от лица библейских героев. Вам предстоит представить эти рассказы в виде ролей-загадок вашим одноклассникам. Они должны будут отгадать, о каком библейском герое идет речь. Изберите тех, кто будет представлять эти роли-загадки.

** Кроме комплектов конвертов с заданиями, снабдите группу № 3 листочками бумаги и ручками для написания рассказов от лица библейских героев.*

**КОМПЛЕКТ КОНВЕРТОВ С ЗАДАНИЯМИ
ДЛЯ ГРУППЫ № 4****Задание 1**

Обсудите все вместе вопрос: какая молитва имеет большую силу — молитва одного человека или молитва группы людей?

Задание 2

Можете ли вы привести библейские доказательства того, что Бог высоко ценит совместные молитвы верующих?

Задание 3

Внимательно прочитайте сценарий «Горящие свечи» (приложение №19), распределите между собой роли, проведите репетицию.

Задание 4

Через несколько минут у вас будет возможность побыть в роли учителей. Когда все группы выполнят свои задания и соберутся вместе, вы сможете задать всему классу вопросы из заданий 1 и 2. Изберите тех, кто будет задавать вопросы, кто будет корректировать и дополнять ответы ваших одноклассников. После этого вы сможете поставить инсценировку «Горящие свечи».

** Кроме комплекта конвертов с заданиями, снабдите группу № 4 для проведения инсценировки одеждой белого и черного цвета, свечами, стичками.*

Определите время для выполнения заданий. Подходите к каждой группе поочередно, помогайте сформулировать ответы, при необходимости корректируйте, вдохновляйте учеников для будущей роли учителей. После завершения работы в группах соберитесь все вместе и предоставьте возможность каждой группе поочередно выступить в роли учителей. Ваши ученики будут сами задавать вопросы друг другу, корректировать, дополнять и обобщать ответы. Старайтесь лишь изредка вставлять короткие замечания или выводы, в основном весь ход обсуждения пусть ведут сами учащиеся. Проследите за тем, чтобы каждая группа достигла следующих целей:

ГРУППА № 1

— В результате обсуждения пришли к выводу, что хотя мы не можем до конца понять значения молитвы,

но мы молимся потому, что Бог через Свое Слово призывает нас молиться Ему. Он также оставил обетования для молящихся.

— Разучили золотые стихи о молитве из Ветхого Завета и Нового Завета и записали их в свой «Духовный дневник».

— Спели песню о молитве.

ГРУППА № 2

— Поделались примерами услышанных молитв библейских героев (Иакова перед встречей с Исавом, Иова о своих друзьях, Неемии перед походом в Иерусалим, Езекии в болезни, Даниила о будущем, Моисея в заступничестве за народ, Елисея при воскрешении сына вдовы, Илии о дожде, Анны о сыне, Давида о прощении и др.).

— Поделались примерами услышанных молитв из истории, современной жизни и личного опыта.

ГРУППА № 3

— В результате обсуждения пришли к выводу, что не на все молитвы люди получают ответ. Это связано с многими причинами (грех, просьба, негодная Богу и т.д.). Часто ответ бывает не такой, каким его хочет получить человек. Бог и не обещает человеку, что он всегда получит именно то, о чем просит. Молитва—это значит обрести силу выбрать трудный путь и пройти по нему с честью. Молитва не всегда приносит избавление от определенной ситуации, но есть средство смело встретить трудности и принять их. Молитва — это также способность терпеть. Она дает нам способность перенести непереносимое, преодолеть непреодолимое, пройти точку разрушения и не сломаться.

— Поделались примерами из Библии, когда молитвы оставались без ответа или ответ был не таким, каким ожидал его услышать герой (Павел, Иисус в Гефсимании, Моисей на горе Нево, Саул, ученики при изгнании бесов и др.).

ГРУППА № 4

— В результате обсуждения пришли к выводу, что молитва одного человека имеет такую же силу, как и молитва группы людей. Тем не менее, Господь Иисус Христос неоднократно призывал учеников иметь время для совместной молитвы: «Где двое или трое согласятся просить о всяком деле...». Современным христианам следует обратить большее внимание на силу общей молитвы и почаще собираться не только для общения, но и для молитв.

— Через инсценировку «Горящие свечи» еще больше утвердились в важности общих молитв.



Домашнее задание

Предложите вашим ученикам создать молитвенную группу или несколько маленьких групп, которые будут постоянно молиться о нуждах своих сверстников. Особенно отметьте важность молитвы о друзьях, которые пришли к Господу, но теперь ослабели в вере, а также о тех, кто еще не пришел к Богу. Посоветуйте им выбрать удобное для всех время, определить конкретные нужды и начать молиться уже со следующего дня. Предупредите учащихся о том, что следующий урок будет итоговым. Поэтому следует приготовить к нему все, что планировалось ими для участия в выставке. По сути, следующий урок будет как бы генеральной репетицией к выставке. Постарайтесь после окончания этого урока поговорить с каждым из ваших учеников, выясните, в чем конкретно будет выражаться их участие в выставке. Попросите завершить все творческие работы на следующей неделе и представить их на итоговом уроке.



Заключительная молитва

Предложите ребятам, взявшись за руки, каждому в короткой молитве выразить Господу свои впечатления о данном уроке, а также вознести благодарности и просьбы.

Материальное обеспечение

1. Библия.
2. Задание «Вставить пропущенные слова» на листе ватмана или на доске.
3. Четыре комплекта конвертов с заданиями.
4. Листы бумаги для зашифровки золотых стихов и пишущие принадлежности.
5. Приложения №19,20.
6. Одежда белого и черного цвета, свечи и спички для инсценировки.