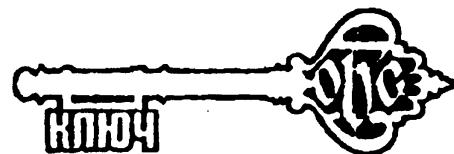


СИЛА

Ключевое слово четверти



ЦИКЛ «ЧЕЛОВЕК»

УРОК № 2

Тема урока:

СИЛА СМирЕНИЯ

Цель урока:

Показать учащимся, что смирение перед Богом дает человеку силы выдержать самые тяжелые испытания.

Библейский источник:

Иов (*выборочно*).

Библейская история:

СМИРЕНИЕ ИОВА

Золотой стих:

«Блажен человек, который переносит искушение, потому что, быв испытан, он получит венец жизни, который обещал Господь любящим Его» — Иак.1.12

Второй план:

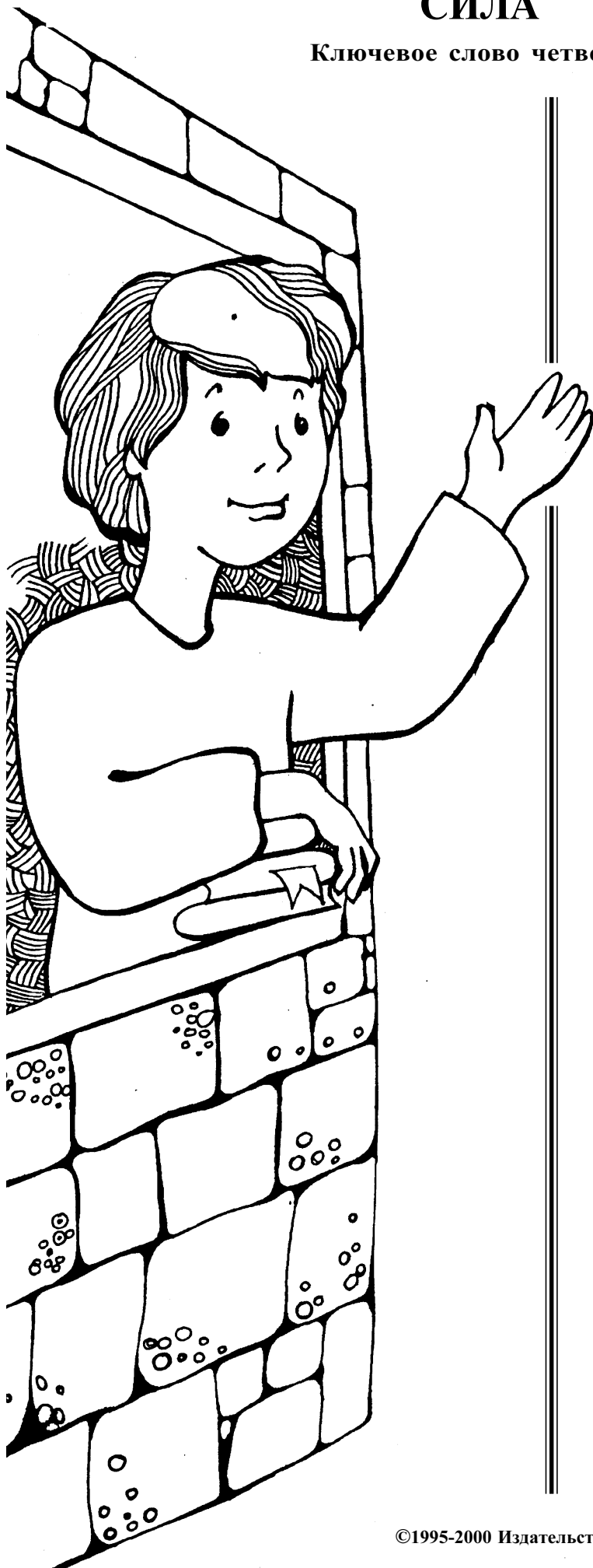
Смирение не исключает искренних «почему» и «зачем», обращенных к Богу.

Практическая цель:

Помочь учащимся не отчаиваться в самых трудных обстоятельствах, но обращаться к Богу, смиренно ожидая ответа от Него; побудить их поддерживать страждущих.

12-16

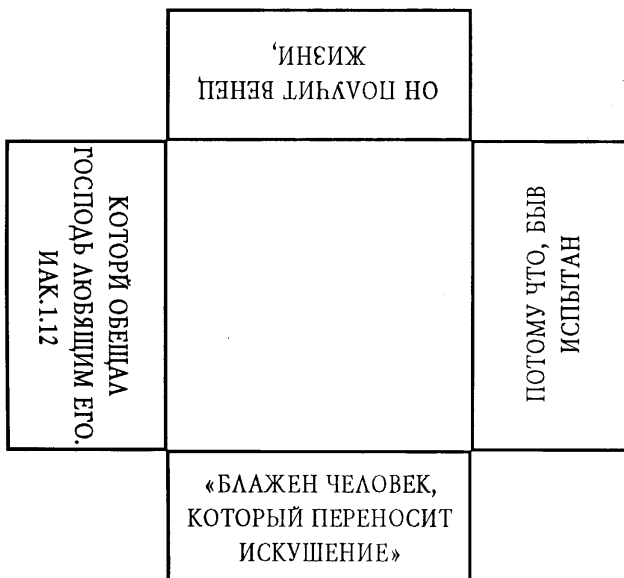
1 год
2 четверть



Подготовка помещения

Расставьте столы так, чтобы в центре помещения образовался большой «круглый стол». Напишите на карточках имена (фамилии) ваших учеников. Не забудьте приготовить пустые карточки для гостей или новеньких. Расставьте карточки так, чтобы каждый ученик оказался сидящим со своим лучшим другом или друзьями. Новеньким предложите сесть рядом с вами или рядом с теми, кто их привел.

Заранее подготовьте четыре стандартных листа бумаги (желательно плотной, не просвечивающейся). На одной стороне (как указано на рисунке ниже) напишите большими буквами слово «ПОЧЕМУ?», а на другой стороне — текст золотого стиха. Положите в центре стола листы с вопросом «ПОЧЕМУ?» и прикрепите скотчем. В центр квадрата положите много маленьких листочков бумаги.



Приветствие



Встречая ребят, помогите им отыскать свое место за столом, познакомьтесь с новенькими.

Молитва



Образовав круг за столом, возьмитесь за руки. Предложите одному из учащихся совершить молитву благодарности за прошедшее и попросить о благословении настоящего урока.

Мотивация



Сделайте небольшое вступление относительно вопроса «ПОЧЕМУ?».

Войдя в класс, вы, конечно, все обратили внимание на вопросы «Почему?». Многие из вас, вероятно, уже слышали или слышат эти бесконечные «почему?» от своих маленьких братишек и сестренок. Но человек взрослеет и перед ним рано или поздно встают более серьезные вопросы, чем «почему трава зеленая, а вода прозрачная». Обратили ли вы внимание, что человек, взрослея, меньше обращается с этим вопросом к посторонним людям, а предпочитает обсуждать его в кругу самых близких друзей? Этот немой вопрос, если присмотреться, можно увидеть в глазах людей и уж, конечно, он живет в каждом сердце. И еще обратим внимание на одну интересную деталь. Когда дети начинают разговаривать и задавать вопросы, родители облегченно вздыхают: наш малыш развивается нормально, он начинает думать и искать ответы на вопросы. Чем серьезнее вопросы, тем взрослее становится человек.

Спросите учеников, есть ли у них вопросы, которые начинаются со слова «Почему?». Возможно, эти вопросы они задавали кому-то, но не получили удовлетворительного ответа. Может быть, эти вопросы они задают Богу. Предложите им написать свои вопросы на листочках бумаги, лежащих в центре квадрата. На листочках можно написать фамилию, но это не обязательно. На каждом листочке должен быть записан только один вопрос.

Дайте время для написания, затем соберите листочки.



Пение

В то время, как вы будете бегло сортировать вопросы по темам, назначьте лидера, который поет с ребятами песню: «С бурей жизни...», разученную на уроках прошлой четверти (приложение №23).



Библейское повествование практическое применение

Представьте ребятам результаты бегло просмотра вопросов.

Похвалите за серьезные, глубокие вопросы. (Возможно, на некоторые из них вы сможете ответить индивидуально. Скажите об этом учащимся, а после урока назначьте время встречи). Если будут вопросы, касающиеся проблемы страданий, зачитайте их. Скажите о том, что на все заданные вопросы невозможно ответить сразу, на некоторые ответ может прийти через много лет. А пока попытайтесь все вместе найти ответ на вопрос: почему хорошие люди страдают?

Задайте вопросы:

- ? Как вы думаете, дает ли Бог в Библии ответ на этот вопрос? Приведите примеры или процитируйте библейские стихи.
- ? Знаете ли вы, в какой из книг Библии более всего освещается этот вопрос?

Предложите учащимся совершить экскурсию по книге Иова (приложение №4).

Открывайте книгу страница за страницей, предлагайте поочередно каждому учащемуся читать из нее определенные отрывки. Обсуждение некоторых страниц книги будет сопровождаться вопросами, комментариями, примерами из жизни, закреплением материала прошлого урока.

Страницы 1 и 2

(«Предисловие» и «Главная тема»).

? **Испытывали ли вы в своей жизни тяжелые страдания?**

? **Приходилось ли вам быть свидетелями жестоких страданий своих близких или друзей?**

Рано или поздно, человеку приходится встретиться со страданиями: тяжелая неизлечимая болезнь (вспомните инвалида Джони из Америки), смерть близких, стихийные бедствия и т.д. Страдания могут настичь внезапно и молодых, и старых, христиан и нехристиан. Но любящий Бог не хочет, чтобы они застали нас врасплох, и мы не видели бы из них выхода. Он хочет, чтобы мы не только мужественно переносили их, но и смогли ободрять других.

Одна женщина свидетельствовала: «Моя четырнадцатилетняя племянница выплакала все глаза на похоронах пастора своей церкви. Она была очень привязана к нему. Я обняла ее и сказал: «Дорогая, должно быть Бог избрал для тебя что-то очень-очень великое, если Он допускает такой горячий огонь в твоей жизни так рано»».

Страдания праведников не могут оставить людей равнодушными и пробуждают в их душах множество вопросов. Задавал их Богу и главный герой книги.

Страницы 3 и 4

(«Главный герой»).

Страницы 5 и 6

(«Иов о себе», «Друзья об Иове», «Бог об Иове»).

Страницы 7 и 8

(«События на небесах»).

? **Вспомните, кто способствовал тому, чтобы троих отроков бросили в огненную печь, а Даниила – в львиный ров? (Царские сатрапы).**

Отметьте, что трое отроков и Даниил знали причину, по которой их постигло испытание. В данном случае Бог совершил чудо. Иов же не знал о диалоге между Богом и дьяволом. В случае с Иовом Бог не избавил от страданий. Люди, подвергнувшиеся страданиям, тоже не могут знать о том, что предлагает Богу сделать с ними сатана.

Страницы 9 и 10 («Уничуждение Иова»).

Предложите учащимся выписать «золотые слова» Иова (Иов. 1.21 и Иов.2.10) в свой дневник, выучить наизусть и вспоминать их, когда наступают страдания гораздо меньшие, чем у Иова.

Страницы 11 и 12

(«Лабиринты отчаяния»).

? **Что вы испытываете, когда слышите бесконечные жалобы, ропот и негодование людей на свою жизнь? (Хочется закрыть уши, убежать, резко ответить и т.д.).**

Мир полон страждущими, отчаявшимися людьми. Так было и будет. Но обратите внимание, Кому изливает горечь своей души Иов? (Богу). Главное, обращаться по адресу! Бесплезно доказывать свою правоту друзьям, бесполезно винить в черствости своих близких. Также бесполезно подавлять в себе горечь обиды или

срывать зло на окружающих. Иов обладал мужеством говорить об этом лично Богу.

Сильные, благородные люди всегда с мужеством открыто выражают свои чувства тем людям, с мнением которых они не согласны. Точно так же они мужественно выслушивают любую критику в свой адрес.

Если на такое благородство бывают способны люди, то неужели Бог не сильнее людей? Когда вы будете находиться в лабиринте отчаяния, сомнений или разочарований, не бойтесь честно, искренне, открыто высказать их Господу.

Страницы 13 и 14

(без заглавия).

? **Чем лабиринт на этой странице отличается от того, что на предыдущей? (Лабиринт сломан, выход открыт).**

? **Как бы вы озаглавили эти страницы? Дайте возможность учащимся сказать свое мнение, выберите самое лучшее заглавие и предложите одному из учеников написать его вверху страницы. Например: «Победа смирения».**

Страницы 15 и 16

(«Бог отвечает Иову»).

? **Какие у вас впечатления после такого ответа Бога Иову?**

? **Получил ли Иов ответы на все свои вопросы?**

Ответы Иов не получил. И это не обязательно — получить ответ. Главное, правильно реагировать на обстоятельства, в которых находишься, смиренно признав то, что Бог допускает страдания не даром. У Него есть цель для каждого из нас. Мы ее не знаем, но Бог ее знает.

Приведите несколько жизненных примеров.

Когда один знаменитый миссионер был поражен слепотой, он сказал: «Господи, я принимаю этот талант слепоты от Тебя. Помоги мне так использовать его, чтобы при Твоем пришествии Ты мог получить Свое с избытком». И Бог помог ему изобрести азбуку для незрячих, по которой тысячи слепых людей научились читать Слово Божье и многие из них нашли спасение во Христе. Для того, чтобы молодые пальмы лучше росли, арабы кладут на листовые кроны тяжелые камни. Камень тормозит рост вверх, но зато само дерево становится более плотным и прочным, усиливаются корни и умножаются плоды. В кораблестроении обязательно должен быть учтен правильный балласт. Балластом считается ненужный груз. Но нередки случаи, когда прекрасно сконструированные корабли гибнут, не имея достаточного балласта.

Многие рассматривают страдания, как балласт, ненужный груз, от которого человек старается избавиться поскорее. Но в руке Божьей страдания не являются излишним балластом, а необходимым средством достижения Его целей.



**Разучивание
золотого стиха**

Скажите о том, что Господь все, в какой-то мере, отвечает на вопрос «Почему?» через Свое Слово. Предложите учащимся перевернуть на другую сторону листы с вопросом «Почему?», несколько раз хором повторить текст золотого стиха, выписать его в свой дневник и выучить наизусть. Продолжите экскурсию по книге Иова.

Страницы 17 и 18

(«Эпилог»).

Предложите учащимся самостоятельно прочитать 42-ю главу книги Иова, а затем общими усилиями написать эпилог.



Пение

Спойте песню "Если пришла беда", разученную на уроках прошлой четверти (приложение №24).



Закрепление материала

Возвратитесь снова к самодельной книге Иова. Расскажите о том, что в некоторых книгах, на последней странице обложки, печатается реклама. (Если у вас есть книга с такой рекламой, покажите ее в качестве образца). Объясните, что в рекламе обычно указываются следующие сведения: кто автор этой книги, какие вопросы затрагиваются в этой книге и какому кругу читателей издатели рекомендуют эту книгу. Предложите ученикам в качестве домашнего задания написать рекламу к книге Иова.

Попробуйте вместе вспомнить знакомых вам людей, переживающих в настоящий момент тяжелые испытания. Предложите ученикам высказать свои идеи относительно того, чем они могут реально ободрить этих людей. Например: выписать на открытки стихи из книги Иова – Иов.23.11-15; Иов.19.25-27; Иов.13.15, посетить страждущих, спеть им песни и т.д. Похвалите за хорошие идеи. Предпримите конкретные шаги к осуществлению этих идей. Назначьте определенный день на будущей неделе для посещения страждущих.

Спросите у ребят, как продвигаются дела по подготовке к выставке. Дайте возможность ученику, подготовившему реферат «Как пали стены Вавилона», зачитать свой реферат. Попросите процитировать наизусть золотой стих прошлого урока — 1Ин.5.4. Предложите желающим зачитать свои сочинения, продемонстрировать рисунки и т.д. Поинтересуйтесь успехами в ведении «Духовного дневника».



Домашнее задание

1. Прочитать 1 Цар.21.1-23.21. Уметь находить на карте географические названия, упомянутые в этом отрывке, и кратко пересказать суть отрывка.
2. Написать рекламу к книге Иова.
3. Принять участие в посещении страждущих. Особое задание для художников.

Нарисовать недостающие иллюстрации к книге Иова, обложку для книги «Иов в почете и славе», «Иов в лабиринте отчаяния», «Последние дни Иова». *(Попросите художников распределить между собой эти "задания, снять нужные размеры. Скажите, что на выполнение этого задания дается 3 недели. Демонстрация их работ будет проходить на уроке 5).*



Заключительная молитва

Поблагодарите Господа, что Он дает выход из страданий, попросите силы мужественно встречать любые испытания, перечислите имена знакомых вам людей, испытывающих страдания. Помолитесь также о том, чтобы Господь исполнил вас мудростью при посещении страждущих.

Материальное обеспечение

1. Библия.
2. Карточки с именами учащихся.
3. Четыре листа бумаги с вопросом «Почему?» и текстом золотого стиха.
4. Маленькие листочки бумаги для вопросов.
5. Приложения №4,23,24.
6. Скотч.
7. Книга с рекламой на обложке (по возможности).