

# МУДРОСТЬ

Ключевое слово  
четверти

## ЦИКЛ "ЧЕЛОВЕК И ОКРУЖАЮЩИЕ"

УРОК №5

*Тема урока:*

МУДРОСТЬ В ВЫБОРЕ ВЕЧНОСТИ

*Цель урока:*

Показать детям, что в вопросе выбора вечности необходимо проявить мудрость.

*Библейский источник:*

Лк.16.19-31.

*Библейская история:*

БОГАЧ И ЛАЗАРЬ

*Золотой стих:*

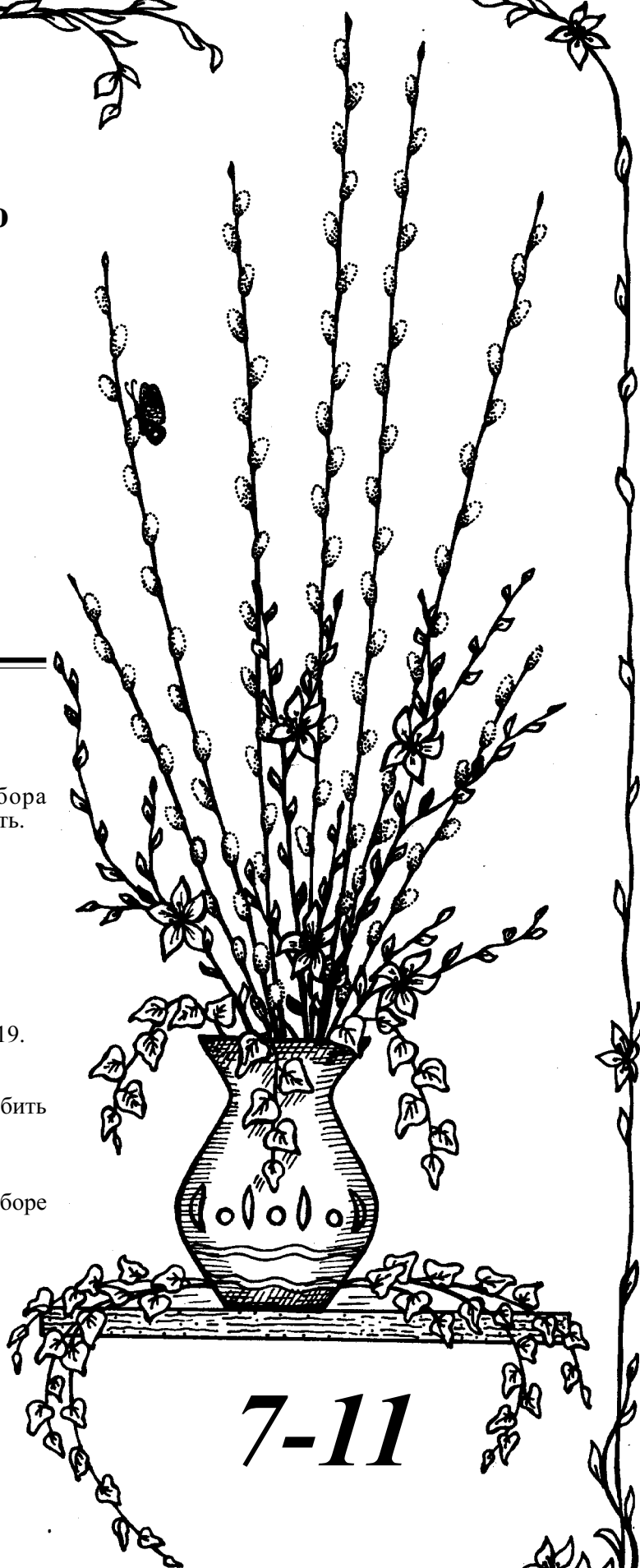
"Избери жизнь, дабы жил ты" – Вт.30.19.

*Второй план:*

Кто любит богатство, тот не может любить ближнего.

*Практическая цель:*

Побудить детей проявить мудрость в выборе вечности уже сегодня.



7-11

III год  
3 четверть



### Приветствие

Приветствуйте детей, приходящих в класс, любовью Господа нашего Иисуса Христа. Скажите детям, как любит Господь детей, желающих изучать Слово Божье и приходящих для этого в Воскресную школу. Поинтересуйтесь успехами, переживаниями и нуждами учащихся.

### Мотивация



Призовите детей к молитве. Пусть помолятся в первую очередь те дети, у которых есть особые переживания и нужды. Затем – все желающие. В заключение помолитесь вы. Поблагодарите Господа за Его милость и любовь, за возможность изучать Его Слово. Просите благословения на предстоящий урок.

### Повторение пройденного материала



Принесите на урок небольшую корзиночку или вазу для конфет. Наполните ее всевозможными сладостями (конфеты, фрукты, печенье и т.д.), к которым прикреплены вопросы на маленьких листиках.



Дети по одному подходят к вазе, выбирают себе любую сладость и отвечают на вопрос. Если ответ дан верно, то сладость остается у ребенка, если же нет – возвращается в корзину.

Вопросы:

1. Что рассказал Иисус в гостях у фарисея? (*Притчу*).
2. О чем говорилось в притче, которую рассказал Иисус? (*О первых местах на пире*).
3. Что побудило Иисуса Христа рассказать эту притчу? (*Поведение гостей*).
4. К чему призвал Иисус присутствующих? (*К мудрости и смирению*).
5. Что ждет тех, кто возвышается над другими? (*Унижение и посрамление*).
6. Почему Иисус сказал, что унижение себя – это путь к возвышению? (*Человек, унижающий себя, будет возвышен другими*).
7. Какие чувства испытывали гости после рассказа Иисуса? (*Им было стыдно*).
8. Как должны поступать мы, исходя из сказанной Иисусом притчи? (*Не спешить занимать "лучшие места" и возвышать себя, но смириться с мудростью*).
9. Назови несколько ситуаций, где ты можешь проявить мудрость со смирением. (*Ответ ребенка*).
10. Расскажи золотой стих. (*"Придет гордость, придет и посрамление; но со смирением – мудрость" - Пр.11.2*).

### Пение



Спойте с детьми песню "Иисус, хочу я" (приложение №36). Скажите детям, что с Иисусом мы сможем быть и мудрыми и смиренными.



### Мотивация

Заранее изготовьте таблички с надписями. Для этого из цветного картона или плотной цветной бумаги вырежьте различные геометрические фигуры (7 штук).



Размер фигур должен быть не меньше 18X18 см. На каждой фигурке – табличке крупными буквами сделайте надписи:

1. Посещение зоопарка.
2. Прогулка по набережной.
3. Поездка к родным в другой город.
4. Посещение одинокой старушки.
5. Ценный подарок.
6. Чтение интересной книги.
7. Прогулка в горы.

На табличке "Посещение одинокой старушки" с обратной стороны сделайте пометку "Приз". На уроке прикрепите все таблички на доске с помощью скотча или кнопок. Пригласите к доске семь учеников. Предложите детям выбрать любую, понравившуюся им табличку. Пусть каждый ученик снимет свою фигурку-табличку. После этого предложите всем участникам взглянуть на обратную сторону табличек. Ребенку, который "выиграл" приз, вручите ценный предмет – интересную книгу, календарь, набор цветных карандашей или другое. Ободрите "проигравших". Скажите, что каждый сам сделал выбор. Каждый выбирал то, что ему понравилось, делал это вполне осознанно.

Нам часто в жизни приходится выбирать – что одеть, что есть, с кем дружить, где учиться или работать. И хорошо, если мы делаем мудрый выбор. Но в этой жизни каждому предстоит сделать очень важный выбор, выбор, от которого зависит будущее. Это вопрос выбора вечности.



### Библейское повествование

Рекомендации для учителя.

Для представления библейской истории используйте макет (приложение №11) и куклы (приложение №12). Для этого приложение №11 нужно раскрасить, наклеить на плотную бумагу или тонкий картон. Затем ножом для картона в указанных местах необходимо сделать прорезы и выгнуть части замка в нужном направлении.



А.

К готовому макету необходимо прикрепить (приклеить) с тыльной стороны лист картона нейтрального тона. Это будет "задняя стенка" макета.

### Внимание!

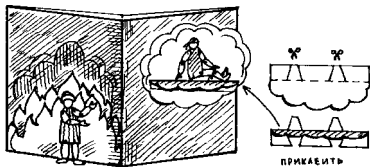
Макет (у вас) будет двусторонним. Для этого к "заднику" макета нужно прикрепить еще один лист картона, точно такого же по размеру, но темного тона – черного, темно-синего или темно-коричневого. Затем из красной или оранжевой бумаги вырежьте небольшое "пятно" с очертаниями огня по краям (рис.Б).

Это будет "ад". Из белой светло-голубой бумаги вырежьте облако – "лоно Авраамово" – и прикрепите

его в правом верхнем углу (см. рис.). В нужный момент рассказа, когда речь пойдет о возмездии и награде персонажей, поверните макет тыльной стороной (рис.Б) и поставьте куклы в соответствующих местах.

**Примечание.**

Для Лазаря на “лоне “Авраамовом” сделайте крепление, как показано на рисунке.



Б.

...Выбор вечности... Насколько это важно, Иисус показал в “Притче о богаче и Лазаре”. (Поставьте на стол макет-макет). В одном городе, на одной улице, и даже в одном дворе жили два человека. Правда, один из них жил не в самом дворе, а на улице у ворот. Это Лазарь (поставьте куклу Лазаря возле забора у дома). Он нищий, но только не такой, с какими мы очень часто встречаемся в наше время. Он не воровал, не притворялся нищим, зарабатывая этим деньги. Лазарь не ходил по базарам, рассказывая вымышленные истории, чтобы разжалобить людей. Он был праведником. Вы не услышали бы из его уст ни слова жалобы, хотя его жизнь была ужасна. Покрытый ранами, он лежал у ворот, мечтая утолить голод крошками, падающими со стола богача. Голодные псы лизали раны Лазаря, и у него не было сил отогнать их. (Поставьте фигурку богача возле замка).

Богач же, напротив, брал от жизни все. У богача, о котором рассказывал Иисус, конечно же, не было мерседеса, но зато, если бы вы могли заглянуть в его гардеробы, вы ахнули бы от изумления. Его шкафы и полки ломились от самых дорогих и прекрасных одежд. Иисус говорил, что он одевался в порфиру и виссон. Виссон – это тонкая красивая льняная ткань, из которой шилась одежда для первосвященников. А порфира – дорогая, царская ткань багряного или пурпурного цвета. Кроме того, богач был любителем поесть. Жаль, что в то время не существовало магазинов, которые работают круглосуточно, потому что ел богач постоянно и очень много.

Каждый прожитый день сопровождался пирами, которые, возможно, превращались в попойки. И, наверное, очень часто пьяные гости, выходя под утро из ворот дома богача, спотыкались о ноги Лазаря. Может быть, они сердились и советовали богачу убрать нищего куда-то подальше. Но богач хотел показаться добрым и великодушным, и поэтому позволял Лазарю умирать медленной смертью у ворот своего дома. Однажды после очередной пирушки гости споткнулись об уже окоченевшее тело нищего. Лазарь умер. (Уберите фигурку Лазаря). Вряд ли кому-то из них стало жаль несчастного, который умер то ли от ран, то ли от голода. Богач как-то избавился от тела нищего, а через короткое время умер и сам. (Уберите фигурку богача). Но если бы на этом история закончилась, то мы могли бы от всей души позавидовать богачу и посочувствовать Лазарю. Но нет! Рассказ здесь только начинается. Есть еще загробная жизнь, о которой забыл богач и на которую надеялся Лазарь. (Поверните макет темной стороной).

Богач попал прямо в ад. (Поместите фигурку богача в “ад”). Там он себя почувствовал на месте нищего

Лазаря, даже еще хуже. Если Лазарь, когда еще был жив, мог питаться кусочками хлеба, которыми богач вытирал жирные пальцы после вкусного блюда, то теперь богач не мог прохладить язык, мучаясь в пламени ада.

Лазарь же, блаженствуя, находился в приятном общении с Авраамом. (Поместите Лазаря на “лоно Авраамово”). Прошлое казалось ему тяжелым сном. Теперь он мог видеть несчастного богача, который протягивал к нему руки, прося хоть немного влаги. Вероятно, Лазарю и хотелось ему помочь, но это было невозможно. Между адом и тем местом, где был Лазарь, находилась великая бездна, пропасть.

Конечно, никому из нас не хотелось бы жить нищим, как Лазарь. Но если бы от этого зависело то, где мы будем проводить вечность, чтобы мы выбрали?

Библия учит, что богатство часто заставляет человека забыть о Боге и вечности. Вряд ли когда-нибудь богач всерьез задумывался о Боге, рае, аде.

В вопросе выбора вечности необходима мудрость. Мудр тот, кто выбирает такой образ жизни, чтобы получить вечное блаженство в небе. Мудр тот, кто не прилепляет свое сердце к богатству или чему-либо другому, но только к Богу. Такой человек, даже нищий, является самым богатым человеком.

Он обрел вечность с Богом. Каждый из нас должен проявить мудрость в выборе вечности уже сегодня.



**Разучивание  
золотого стиха**

Заранее размножьте приложение №13 по количеству учеников. Раздайте ребятам приложение. Предложите расшифровать золотой стих. Похвалите того, кто первым смог прочитать стих. Повторите все вместе золотой стих несколько раз.



**Закрепление  
материала**

Разделите детей на две команды. Следите, чтобы силы команд были равными. Предложите командам “мозговой шторм” – нужно дать очень быстро ответ на вопрос или утверждение. Вы читаете быстро, но вятно, утверждение, а дети должны ответить, так же быстро, верно утверждение или нет. Команды отвечают не по очереди, а кто первый. В конце игры подсчитайте очки. Та команда, которая была активнее и набрала большее число очков, победила в этом конкурсе.

**УТВЕРЖДЕНИЕ**

1. Иисус рассказал “Притчу о богаче и Лазаре”. (Верно).
2. Лазарь – это тот, которого воскресил Иисус. (Не верно).
3. Богач жил в большом красивом доме. (Верно).
4. Лазарь был нищим и лежал у ворот дома богача. (Верно).
5. Богач был добрым человеком и ухаживал за больным Лазарем. (Не верно).
6. Богач одевался очень скромно, хоть и имел много денег. (Не верно).
7. Он одевался в порфиру и виссон. (Верно).

8. Богач утопал в роскоши, и каждый день пиршествовал.

(Верно).

9. Он часто думал о Боге и вечности.

(Не верно).

10. Лазарь был нищим и больным, но не жаловался на судьбу.

(Верно).

11. Лазарь умер и отнесен был Ангелами на лоно Авраамово.

(Верно).

12. Богач умер и попал в ад.

(Верно).

13. Богач не жалел о том, как он прожил земную жизнь.

(Не верно).

14. Богач мучился от жажды и просил милости у Лазаря и Авраама.

(Верно).

15. Лазарь говорил богачу, что он заслужил такие муки.

(Не верно).

16. Богач и Лазарь видели друг друга, но изменить уже ничего было нельзя.

(Верно).

17. Между местами их пребывания была великая пропасть.

(Верно).

18. Иисус рассказал эту притчу, чтобы подчеркнуть важность мудрого выбора вечности.

(Верно).

19. Мы еще дети, и о вечности можно пока не думать.

(Не верно).

20. Мудрость в выборе вечности необходимо проявить уже сегодня.

(Верно).



### Пение

Спойте с учащимися песню "Ищите прежде" (приложение №37). Скажите им, что прежде всего мы должны выбрать вечность с Господом.



### Практическое применение

1. Предложите командам составить акrostих на одно из слов: **вечность, выбор, мудрость.**

Раздайте детям для этого чистые листы бумаги, фломастеры, ручки.

Например.

**В**от перед тобой развилка.  
**Е**сли прямо ты пойдешь,  
**Ч**ас пробьет, и в миг счастливый  
**Н**ебо, вечность обретешь.  
**О**т пути, где нет Иисуса,  
**С**ердце нужно отвернуть.  
**Т**о – дорога в ад, в погибель.  
**Б**туп в жу адгот, - йарибыв.

Похвалите детей за старание и творческую активность. Лучшие работы зачитайте всему классу.

Подведите итоги конкурса "Мозговой шторм". Вручите победителям призы. Ободрите и похвалите остальных детей.

2. Заранее размножьте приложение №40 по количеству учащихся.

На уроке раздайте детям приложение. Предложите узнать, кто на рисунке какой сделал выбор. Пусть дети раскрасят того человека, который "выбрал" вечность в небесах, и наведут его дорожку красным фломастером. Скажите ученикам, что если они согласны с этим человеком и тоже сделали бы такой выбор, то они могут подписать под фигуркой человека свое имя.

Подведите итог.

Скажите, что мудрый человек тот, кто уже в этой жизни думает о вечности. Мудр тот, кто выбирает не богатство, комфорт и славу, а вечность со Христом в небесах.



### Заключительная молитва

Предложите детям помолиться. Попросите у Господа мудрости в вопросе выбора вечности, чтобы Господь открыл духовные очи и помог сделать мудрый выбор своевременно.



### Домашнее задание

1. Выучить золотой стих

2. На основе притчи о богаче и Лазаре рассказать своим неверующим близким и друзьям о важности мудрого выбора вечности.

### Материальное обеспечение

1. Библия.
2. Корзинка (ваза) со сладостями и вопросами.
3. Фигурные таблички с надписями.
4. Ценный приз.
5. Макет-замок и куклы (приложения №11,12).
6. Приложения № 13, 40 для каждого учащегося.
7. Чистые листы бумаги.
8. Фломастеры, ручки.
9. Призы для победителей.
10. Приложения № 36,37.