

УЧЕНИЕ

Ключевое слово
четверти



II год
1 четверть

ЦИКЛ "БИБЛИЯ"

УРОК № 1

Тема урока:
БИБЛИЯ – ИСТОЧНИК ПРЕМУДРОСТИ И ИСТИНЫ

Цель урока:
Показать учащимся, что Библия – главный источник, через который Бог открывается людям и учит их.

Библейский источник:
Прит.2.1-15.

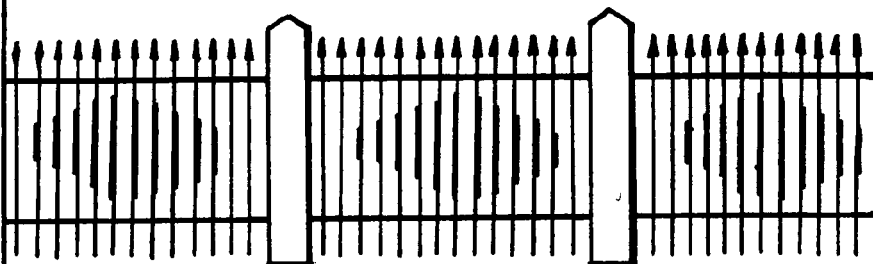
Библейская история:
КТО ЛЮБИТ НАСТАВЛЕНИЕ, ТОТ НА ПУТИ К ЖИЗНИ

Золотой стих:
"Все Писание богодухновенно и полезно для научения, для обличения, для исправления, для наставления в праведности" – 2Тим.3.16.

Второй план:
Господь открывает Свои тайны ищущим Его.

Практическая цель:
Побудить учащихся к благодарности Господу за Его Слово и чуткость к Его наставлениям.

12-16



Подготовка помещения

Постарайтесь создать в помещении праздничную обстановку: украсьте цветами, на доске напишете большими буквами приветствие ученикам. В центре помещения расставьте столы таким образом, чтобы образовался “круглый стол”. В центре его положите лицевой стороной вниз игру “От борьбы к славе” (см. описание ниже), а для каждого ученика приготовьте карточку с его именем. Разложите карточки по кругу стола. Не забудьте приготовить карточки для гостей и новеньких. Если возможно, включите магнитофонные записи с хорошей христианской музыкой.

Чтобы сразу сосредоточить учащихся на Библии, развесьте на стенах класса следующие высказывания великих людей о Библии (вы можете добавить другие):

“Представление о нашей духовной жизни будет полностью соответствовать тому месту, которое занимает Библия в нашей жизни и мыслях”.

Д. Мюллер.

“Я поражаюсь, почему люди предпочитают блуждать в неизвестности по многим важным вопросам, когда Бог им подарил такую чудную книгу Откровение?!”

М. Фарадей.

“Читай эту книгу, постигай разумом все, что можешь понять, принимай верою все остальное и будешь жить лучшей жизнью, и умрешь лучшим человеком”.

А. Линкольн.

Если возможно найдите иллюстрации, репродукции или фотографии старинных изданий Библии, свитков, папирусов, положите их или развесьте на видном месте в помещении.



Приветствие

Встречайте ребят у самого порога. Помогите им найти место за столом (там, где лежит карточка с его именем). Ученикам будет приятно, что вы помните о каждом из них. Выразите радость по поводу встречи. Зная обстановку в семье или личные желания, планы каждого ученика, проявите свое участие и любовь к ним конкретными вопросами (например: переехали ли вы на новую квартиру? Будешь ли ты продолжать учебу в художественной школе? и т.д.). Познакомьтесь с новыми учениками, напишите их имена на пустых карточках, укажите место за столом.



Молитва

Поблагодарите Господа за лето, каникулы, отдых, за возможность начать новый учебный год в мирной обстановке. Призовите благословение Господа на весь предстоящий год и на данный урок.



Повторение пройденного материала

Если вы в прошлом году работали по программе “Ключ”, предлагаем вам игру на повторение “От борьбы к славе” (приложения №2, 3). Рекомендуем вам в виду того, что игра включает

100 вопросов (приложения №32,33,34), разделить их на половину и продолжить игру на следующем уроке. Вопросы игры составлены с учетом материала всех уроков прошлого года. Если вы проходили не все уроки, то ориентируясь на картинки на игровом поле, вы можете

составить свои вопросы к данной игре.

Предложите ребятам разделиться на пары и в течение 10 минут побеседовать друг с другом на тему “Я и моя Библия этим летом”. Каждый расскажет о том, как он провел лето, какие книги Библии за этот период прочитал, что запомнилось или открылось по-новому.

Соберитесь вместе и каждый должен будет рассказать то, о чем поведал ему его партнер.

(Если в группе есть новые ученики, соберите их вокруг себя, познакомьтесь с ними, узнайте знакомы ли они с Библией, расскажите о себе, как вы читаете Библию, а при групповом обсуждении представьте каждого из новых учеников всей группе).



Пение

Предложите вспомнить песни, выученные в прошлом году. Спойте 2-3 песни, понравившиеся учащимся.



Библейское повествование

Задайте вопрос:

? **Каким образом человек может попытаться восстановить связь с теми, с кем он в разлуке по каким - либо причинам?** (Через письмо, через устное поручение другому человеку).

Скажите, что именно таким образом поступает и Бог, когда после грехопадения, человек уже не может общаться с Ним лицом к лицу. Тем не менее, Бог желает общения с каждым человеком лично. Сейчас у большинства людей есть возможность самому читать послание Бога - Библию. Но даже, когда люди не имели или не имеют сейчас такой возможности (из-за неграмотности, из-за болезни и т.д.), Бог заботится, чтобы Его послание дошло до людей через уста верных Ему людей, знающих и любящих Его.

Объявите ученикам, что у вас имеется послание для каждого из них (заранее подготовьте конверт и подпишите для каждого ученика. Размножьте текст из приложения №1, обрежьте поля на нем так, чтобы не было названия и номера приложения и вложите в конверт. Имена новых учеников постарайтесь заранее подписать незаметно, (например во время пения). Приготовьте конверт и для себя.

Попросите учащихся про себя внимательно прочитать текст несколько раз, постараться вникнуть в его содержание. Затем задайте вопросы:

? **Как вы думаете, откуда этот текст?** (Из Библии, из книги Притч).

? **Знаете ли вы, кто и для кого писал этот текст?** (Царь Соломон аля своего сына).

? **Почему же конверты с этим текстом адресованы каждому из нас?** (Потому что, хотя автором Библии является Бог, но для передачи Своего послания, Он использовал верных Ему людей. Библия написана не только для людей той эпохи, но и для каждого из нас).

Предложите учащимся поделиться своими впечатлениями о прочитанном. Спросите:

? **Интересно, что вы почувствовали, когда получили конверт?**

? **Какие были ваши первые мысли, когда вы прочитали текст?**

? **Какие строки в первую очередь бросились вам в глаза?**

По ходу высказывайте свои личные впечатления.



Разучивание золотого стиха

Заранее из плотного картона и тонкого шнура изготовьте гирлянду с текстом золотого стиха. Прикрепите гирлянду к стене.

Предложите ученикам отметить данный золотой стих в своих Библиях или переписать в “Духовный дневник”. Затем возвратитесь к тексту Пр.2:1-15

В начале объясните значение, выделенных жирным шрифтом в тексте золотого стиха, слов:

Научение - Библия открывает нам истинно Боге, об Иисусе Христе, о Духе Святом и т.д.

Обличение - Слово Божие не прикрывает человеческие грехи, но описывает их и показывает, к каким последствиям они могут привести.

Исправление - Благодарение Богу, что Писание не только обличает грехи, а и показывает выход, как их можно исправить.

Наставление - В Книге Жизни дано много практических советов, как следует себя вести в повседневной жизни.

Предложите учащимся снова перечитать текст своего письма и определить, что Бог хочет нам сказать через него: какое учение преподавать, в чем обличить, что исправить и т.д. Дайте возможность ответить всем желающим. Ответы могут быть следующими:

Научение: Из текста мы узнаем, что только Бог дает мудрость, знание, разум. Он сохраняет и защищает надеющихся на Него.

Обличение: Хотя текст не говорит об этом прямо, мы все же можем понять, что Господь не одобряет легкомыслие, нерадение, умственную лень, ложь, разврат, кривые пути.

Исправление: Господь показывает, что злого пути и злых людей можно избежать, направив все свои поиски на приобретение Божественной мудрости.

Наставление: В тексте описаны конкретные шаги, как достигать мудрости.

Предложите учащимся найти в тексте Пр.2:1-15 пять глаголов, побуждающих к активному поиску мудрости. Переверните гирлянду с текстом золотого стиха на другую сторону и первому, кто назовет правильный глагол, дайте возможность написать его на соответствующих частях гирлянды. Таким образом, на карточке в виде скрижали будет слово “принять”, на пергаменте - “сохранить”, на свитке - “внимательно слушать и размышлять”, на книге - “искать старательно”.



Закрепление и практическое применение

Попросите каждого ученика рассказать, что лично для него Господь сказал через этот текст, какой стих в тексте ему больше всех запомнился и почему. Расскажите, что открыл Господь вам через этот отрывок.

Снова обратитесь к перечню глаголов на обратной стороне гирлянды. Предложите ученикам переписать их в свои дневники, а затем подумать, что для каждого из них в этом списке труднее всего исполнить. Приведите примеры:

Многим людям трудно принять слова: “Если ударят тебя по левой щеке, подставь правую”. Часто бывает трудно, просто лень размышлять над прочитанным или услышанным. Бывает легче читать обличения из Библии, чем слышать из уст родителей. А ведь Господь очень часто учит нас не только через Библию, но и через других людей.

Дайте возможность высказаться всем желающим. Спросите:

? **Не задумывались ли вы над вопросом: Почему Бог оставил нам Библию в таком виде, как она есть: множество исторических летописей, родословных, описаний, поэзии?.. Порою не так просто разобраться, что они значат для нас. Не проще ли было написать длинный список: “Делай это...”, “Не делай того...”, все бы было очень ясно и понятно? (Выслушайте ответы учащихся).**

Приведите пример из жизни:

Один мальчик очень любил растения. Он много времени проводил в поисках редких экземпляров. Мальчику очень хотелось собрать гербарий. Видя его увлечение, его родственники подарили ему настоящий, красиво оформленный, дорогой гербарий. Но, к их удивлению, после этого мальчик потерял интерес к ботанике: находки были не его, чужие. А ему был интересен сам процесс поисков и открытий.

Обратите внимание учащихся на то, что, пожалуй труднее всего людям (и христианам в том числе) искать знаний о Боге и самого Бога, как сокровищ. Отчасти это происходит от незнания, какие несметные сокровища сокрыты в Боге. Он же, Великий и Непостижимый, делится с нами Своей мудростью через Свое Слово.

А мы часто безразлично проходим мимо этих сокровищ! Счастлив тот, кому они открыты и кто знает секреты, как их извлекать из Святой книги. И Бог не обделил наш мир такими людьми. Они есть среди христиан, тех, кто постоянно, не жалея сил и времени, изучает Слово Божие и с радостью делится своими открытиями с другими людьми.

Например, если я не геолог, то могу легко пройти мимо ценных пород, даже не заметив их. Но, если рядом со мной будет геолог, то он, конечно, сможет определить и узнать драгоценные камни. Он также сможет рассказать мне много интересного о них. Но, пожалуй, более всего, будет интересно, когда я сама, руководствуясь его советами, смогу среди других камней найти драгоценные.

Подобно драгоценным сокровищам материального мира, духовные сокровища не лежат на поверхности (наверное, они бы тогда перестали быть сокровищами). Их нужно искать, прислушиваясь к советам зрелых христиан, но более всего, внимательно изучая Библию. Потому что она самый верный источник мудрости и истины. Все другие откровения нужно проверять ею. Большое, неоценимое благословение Божие для нас сегодня - миллионы экземпляров Библий, множество комментариев и справочников, христиане, хорошо знающие Библию.

Скажите ребятам, что на следующем уроке вы намерены поделиться с ними секретами, как отыскать в Библии сокровища.

Для закрепления текста золотого стиха, снимите гирлянду со стены и, поочередно закрывая различные

части текста, попросите учащихся вспомнить эти части по памяти, пока стих не запомнится наизусть.

Пожелайте ученикам, чтобы так же, как они внимательно читали и изучали текст Пр.2:1-15 на уроке, не менее внимательно читали и изучали любые другие отрывки Писания дома. Ободрите их в случае того, если не все будет получаться. Потому что Бог велик и Его слова, естественно могут быть непонятными сразу. В них нужно глубоко вникнуть и принять их в сердце.



Домашнее задание

Напомните ребятам о том, что каждый из них сегодня получил персональное послание. А обычно люди всегда отвечают на письма, особенно, если их писал для них кто-то очень близкий и дорогой. Тем более невозможно не ответить, если послание написано самим Богом.

Предложите ученикам написать ответ на послание, полученное ими.

При необходимости подскажите немного, каким может быть это письмо ("Я постарался(ась) внимательно прочитать Твое письмо... Ты пишешь, что нужно искать мудрости. Спасибо! Я никогда об этом не задумывалась(ся)... Твое письмо натолкнуло меня принять решение:...ит.д.). Скажите, что вы тоже намерены ответить на письмо, а на следующем уроке прочитать им, как своим хорошим друзьям, свой ответ. Отметьте, что не обязательно каждое письмо нужно будет читать перед всеми, но если у кого-то будет такое желание, то он сможет прочитать для всех или только для своего лучшего друга.

Порекомендуйте учащимся так же при ежедневном чтении Библии отмечать для себя чему наставляет в данном отрывке Бог, что хочет исправить, в чем хочет обличить, какой практический совет дает. А на следующем уроке можно будет поделиться своими открытиями со всеми.



Заключительная молитва

Исходя из темы урока, предложите ребятам определить за что нужно конкретно поблагодарить Господа, а о чем следует попросить. Один из мальчиков обобщит в молитве все благодарности Богу, а одна девочка - все просьбы.

Материальное обеспечение

1. Библия
2. Приложения №2,3,32,33,34.
3. Иллюстрации старинных изданий Библии (по возможности).
4. Карточки с именами учеников.
5. Приложение №1 для каждого учащегося.
6. Гирлянда с текстом золотого стиха.
7. Толстый фломастер.
8. Тексты с высказываниями великих людей о Библии.