

# СПАСЕНИЕ

Ключевое слово  
четверти

## ЦИКЛ “БОГ”

### УРОК № 5

**Тема урока:**

БОГ ОСВОБОЖДАЕТ ОТ РАБСТВА

**Цель урока:**

Показать детям, что спасенные люди получают свободу (перестают быть рабами греха).

**Библейский источник:**

Исх.14.19-31.

**Библейская история:**

ПЕРЕХОД ЧЕРЕЗ КРАСНОЕ МОРЕ

**Золотой стих:**

“Ты вывел нас на свободу” - Пс. 65.12.

**Второй план:**

Бог наш творит чудеса.

**Практическая цель:**

Побудить детей обратиться к Богу, чтобы освободиться от рабства греха, плохих привычек и капризов.

III год

1 четверть

3-6





## Приветствие

Заранее посмотрите справочник имен. Познакомьтесь со значением имен ваших учеников.

Встречайте маленьких друзей названиями, соответствующими значению их имен.

Например, Виктору скажите:

“Привет, победитель!”;

Наталье: “Здравствуй, родная”.

Предваряя вопросы, объясните малышам, что такое значение имеет имя каждого из них. Затем спросите, знают ли они, что у всех людей есть одно одинаковое имя. Если ученики не догадуются, подскажите, что состоит оно всего из одной буквы. Наверняка, кто-то произнесет это самое короткое имя: “Я”.

Покажите малышам букву “Я”.

Скажите.

- Не проходит ни дня, чтобы мы не произносили это имя. Есть один секрет у него: это имя может быть доброе и недоброе.

Сегодня мы узнаем, когда наше “Я” нравится Иисусу, а когда оно печалит Его. Библия поможет нам это сделать.

Опустите букву.



## Молитва

Предложите вашим ученикам благодарить Бога за Библию, используя местоимение “Я”.

Убедите детей, что в таком случае “Я” становится добрым именем и очень радуется Иисусу.



## Пение

Попросите детей вспомнить знакомые песенки, в которых звучит местоимение “Я”. Если у вас будет такая возможность, заранее подготовьте фонограммы любимых детских песен, изучаемых на уроках воскресной школы. Это могут быть такие песни как: “Пою я о Христе”, “Как я счастлив” и т. д. (приложения 32, 36).

Предложите ребятам рассказать, о чем говорит “я” в каждой из песен.

Объясните малышам.

Это замечательно, когда я радуюсь тому, что радуется Иисусу. Нет ничего более приятного для Иисуса, когда я хвалю Его Имя. Устройте маленький концерт радости и хвалы Иисусу.



## Повторение прошлого урока

Пользуясь приложением 14, изготовьте головоломки “Что здесь не так?”. Для этого вырежьте три картинки-ситуации. Раскрасьте каждую из них, наклейте на картон, разрежьте на несколько частей (это зависит от возраста и способностей учащихся). Разделите класс на три группы.

Заранее продумайте, где они будут работать. Попросите каждую группу сложить головоломку. Затем попросите группы поменяться местами так, чтобы вторую часть задания они выполняли с новой картинкой. Объясните, что герои всех картинок ищут спасения от беды. Предложите малышам решить, что в их картинках не так. Ученики должны не только ограничиться поиском решения, но обязательно аргументировать свой ответ.

Если это необходимо, предложите им маленькую

подсказку. Дети должны сравнить героев рисунков с героями библейской истории “Пасха”. Выслушайте ответы учеников, исправьте неточности. Убедите их в том, что когда люди молятся выдуманным богам, просят у них помощи от бед, не верят в спасение Иисуса, их “Я” становится недобрым именем.

Предложите малышам вспомнить золотой стих прошлого урока.

Для этого одна из групп быстро повторит его. Задача при этом состоит в том, чтобы никто не выкрикивал и не отставал.

Другая группа должна объяснить золотой стих. (Кто такой “Ты”? Что значит “избавил”?).

Каждый член третьей группы должен повторить по одному слову золотого стиха в правильной последовательности. Убедите детей в том, что когда они помнят стихи из Библии, могут поделиться ими с другими - это нравится Иисусу.



## Мотивация

### ИГРА

### “БЕГ В МЕШКАХ”

Разделите класс на две команды. Позаботьтесь о том, чтобы вы в самое короткое время могли освободить часть комнаты для проведения небольшой эстафеты.

Вам понадобится два чистых мешка, которые величиной должны быть не меньше, чем рост играющих, и две веревки достаточной длины. Представители двух команд влезают каждый в свой мешок, и им подвязывают эти мешки под мышками.

По вашему сигналу ребята должны допрыгать до цели и обратно. Посоветуйте ребятам прыгать одновременно двумя ногами и не слишком быстро, чтобы не споткнуться и не упасть. Встать после падения будет не просто, и это сильно задержит команду. Будьте готовы прийти на помощь нуждающимся. Определите команду - победителя. Если помещение не позволяет устроить подобную эстафету, возьмите пластмассовую тарелку и попросите желающего, поставив ее на голову, взобраться на стул и спрыгнуть с него. При этом тарелка не должна упасть.

Мало кому удается выполнить это упражнение. После проделанных упражнений проведите с учениками короткую беседу. Попросите их рассказать, просто ли им было справиться с заданием, что мешало. Конечно же, ребятам нетрудно будет определить, что сковывало их движения. И мешок, и тарелка мешали поскорее выполнить необходимые действия.

Объясните детям, что точно так же наше “Я” может мешать нам.

Это происходит тогда, когда “Я” звучит очень часто, или когда “Я” занято только собой. Тогда “Я” требовательное, недовольное, не замечающее других, даже угрожающее. Только Бог может освободить наше “Я” от плохих привычек и капризов. Об этом говорит Библия.



## Библейское повествование

Раскрасьте приложение 15. Согните его по линии сгиба. Проиллюстрируйте с его помощью библейскую историю.

Друзья, скажите, можно ли вытащить рыбу из воды сухой? Кто прошел по луже, не намочив ботинок? Трудно удержаться, когда все смеются. Нелегко сказать

правду, когда все говорят ложь. Тогда легче сказать чуть- чуть правды. Легче верить там, где верят...

Трудно, очень трудно было евреям жить в Египте и не грешить, как египтяне. Нелегко было верить в Бога, когда кто-то верил в другого бога.

У египтян было очень много своих богов. Богами делали животных и птиц. Даже чесноку и луку поклонялись (молились). Были у этих богов (идолов) свои слуги: волшебники, чародеи, гадалки. Египтяне их боялись.

За годы жизни в Египте евреи много узнали о выдуманных богах. Некоторые из них даже поклонялись (молились) таким идолам. Много и других плохих привычек было у евреев.

Теперь же, когда евреи покидали Египет, они радовались. Радовались потому, что их не будут больше бить и унижать, заставлять тяжело работать и убивать. Не меньше радовались и тому, что египетские боги были наказаны их Богом. Израильяне были счастливы. Они больше не рабы египтян! Они свободны от египетских богов. Евреи уходили из Египта. Впереди них шел их Бог - Всемогущий Бог! Ночью Господь освещал им дорогу в огненном столпе. Днем Он шел в облачном столпе. "Наш Бог с нами!" - с радостью говорили евреи.

Радуюсь подаренному Богом спасению, они пришли к морю. Облачный столп остановился.

Вдруг кто-то воскликнул: "Египтяне!" Большая армия египетского царя показалась вдали.

Фараону было жаль отпускать евреев. Как и раньше, он считал их своими рабами. Среди евреев поднялся шум: "Что случилось? Почему так случилось?". Дала о себе знать плохая привычка не доверять Богу.

"Моисей! - кричали евреи, - зачем ты нас вывел из Египта? Лучше бы нам остаться у египтян в рабстве, чем погибать здесь в пустыне от меча египтян". «Будьте спокойны, - ответил Моисей, Бог хочет окончательно спасти вас от рабства. Египтян, которых вы сейчас видите, больше не увидите никогда".

Евреи увидели, как облачный столп стал между ними и египетским войском. Для египтян он был темным облаком, а для евреев огненным столпом. Не понимая, что происходит, египтяне остановились. Израильяне смотрели на Моисея, который в это время указывал жезлом (палкой) просто на море. Подул сильный ветер, и на том месте моря, куда указывал Моисей, начала расступаться вода. Наступила ночь. Огненный столп освещал евреев на берегу и то, что происходило на море. Сильный ветер не переставал дуть туда, куда указал Моисей. Люди смотрели на то, как Бог делал новое чудо. От сильного ветра вода расступилась, и через все море образовалась длинная дорога. Путь для израильян был свободен. Евреи поверили Богу. Они пошли по дну моря, как по суше. Огненный столп двигался позади всех. "Вот такой наш Бог", - с уважением и благодарностью снова заговорили евреи. На небе появилась утренняя заря. Приближалось утро. Евреи подходили к противоположному берегу моря. Египетский царь решил во что бы то ни стало догнать тем же путем своих бывших рабов (евреев). Войско уже было на полпути к цели. Неожиданно начали отпадать колеса от колесниц. Воины падали. Задние наезжали на передних. Вокруг была неразбериха. Кто-то испугался, повернул назад, но было поздно. Навстречу перепуганным египтянам катились громадные волны. В одно мгновение вода покрыла все войско царя.

Евреи же, успевшие достичь берега, были спасены. Бог окончательно освободил их от рабства.

Там, за морем, осталась египетская земля, жестокие египтяне со своими выдуманными богами (идолами).

Куда-то исчезло недоверие и недовольство. Евреи славили Бога. "Ты вывел нас на свободу", - говорили и пели они Господу.



## Разучивание золотого стиха

Библия говорит, что людям, не ставшим на путь спасения, невозможно отказаться от плохих привычек и капризов.

Только спасенные перестают быть послушными всякому злу. Иисус дарит им свободу.

Не все люди среди евреев, переходивших по дну моря, как по суше, стали спасенными. Но все спасенные могут с уверенностью сказать: "Ты вывел нас на свободу".

Люди, которые верят в Иисуса и послушно выполняют все Его желания, меньше "якают", не хвалятся собою, но хвалятся своим Господом Иисусом. "С нами Бог", - говорят они. Вместо "Я" все чаще звучит "Ты" (Бог). Если также люди и говорят "я", то только тогда, когда хотят в ответ на желания Господа сказать: "Я послушаю тебя, я сделаю то, чего Ты хочешь".

Благодаря Иисусу, они становятся свободными от плохих привычек и капризов. С благодарностью они говорят: "Ты вывел нас на свободу" - Пс. 65.12.

Спросите ребят, хотели бы они так сказать. Попросите их придумать самую подходящую на их взгляд интонацию этому предложению.

**Подсказка.** Можно сказать с уверенностью, можно сказать радостно, можно сделать ударение на каком-то определенном слове.

Покажите малышам букву "С". Скажите, что слово "свобода" начинается именно с этой буквы.

Раздайте учащимся символ золотого стиха (приложение 16). Попросите тех, кто еще не повторял его, рассказать стих по памяти. Напомните детям, что свободу имеют только те, которые уверены, что Бог с ними.

Возьмите в другую руку буквы "Э".

Продолжите.

"Эммануил", говорят верующие люди. Эммануил означает "С нами Бог". Буква "Э" очень похожа на "С". Она пишется наоборот и в середине добавляется черточка.

Опустите обе буквы.

## Пение



Скажите ребятам, что те, кто верят, что Бог с нами, смогут сейчас спеть об этом песенку "Бог хранит меня" (приложение 37).

Познакомьте малышей со словами 1 куплета песенки. Включите ее магнитофонную запись. Спойте вместе с малышами. Еще раз спросите, каким словом можно заменить слова "С нами Бог".



## Закрепление материала

На свободное, довольно пространное место поставьте стул с привязанными к нему двумя лентами (или двумя отрезками шнура) длиной 3-4 метра. Одну ленту отложите вправо, а другую влево от стула.

Предложите малышам поиграть в игру "Освободись первым".

Вызовите первую пару желающих. Прикрепите к поясу детей конец каждой ленты. Обмотайте каждого из

пары лентой до конца. Таким образом они оказываются как бы привязанными к стулу.

Предложите ребятам как можно скорее освободиться от ленты. Для этого нужно выполнить условие: ученики смогут размотать отрезок ленты, рассказав без ошибок небольшую часть истории "Переход через Красное море". Как только один закончит говорить и отмотает часть ленты, следующий должен продолжить рассказ.

#### **Рекомендации учителю.**

1. Не стоит ограничивать рассказ малышей одним предложением. Им трудно выполнить это условие. Поэтому всякий раз самостоятельно останавливайте рассказ малышей и предлагайте продолжить следующему.

2. Попросите учеников исправлять допущенные ошибки в рассказах соперников.

3. Ни в коем случае не допускайте неточностей.

4. Попросите вашего помощника помогать соперникам разматывать ленту.

5. В затруднительных ситуациях будьте готовы помочь детям продолжить начатую историю. Задавайте им наводящие вопросы.

Тот, кто первым разматывает ленту до конца, становится победителем. Игру продолжайте до тех пор, пока не повторите историю полностью.

Таким же образом можно повторить золотой стих урока.

Покажите букву "Ч". Скажите: "Освобождая евреев, Бог совершил (сделал) чудо. Какое это чудо?"

Предупредите, чтобы ученики не выкрикивали, ответ им придется вылепить. Раздайте пластилин и все необходимое для работы. Попросите учеников обязательно объяснить свой ответ.

Малышам нужно будет подумать и рассказать, какое самое большое чудо совершает Господь в жизни сегодняшних верующих. Ответы могут быть самые разные:

Бог всегда с нами!

Бог подарил нам спасение!

Бог делает спасенных свободными от капризов и плохих привычек и т.д.



### **Практическое применение**

Раздайте каждому ученику приложение 17, цветные карандаши.

Малышам следует сделать выбор и раскрасить только тех героев, кто на их взгляд не сможет сам освободиться от капризов и плохих привычек. Не жалейте времени на то, чтобы выслушать и обсудить все мнения учеников.



### **Заключительная молитва**

Поставьте на видное место букву "Ч". Побудите каждого из детей благодарить Бога за то чудо, которое они только что назвали.

Побудите детей высказать Богу желание освободиться от плохих привычек и капризов. Напомните, что свободу получают только те, кто верует в Иисуса, как Своего Спасителя. Не упускайте возможность предложить детям стать на путь спасения.



### **Домашнее задание**

1. Выучить золотой стих.
2. Нарисовать библейскую историю.

### **Материальное обеспечение**

1. Библия.
2. Приложения 14, 15, 32, 36, 37..
3. Приложения 16, 17 для каждого ученика.
4. Буквы "Я", "Э", "С", "Ч".
5. Головоломки "Что здесь не так?"
6. Два мешка, две веревки или две пластмас-совые тарелки.
7. Две ленты (или отрезки шнура) длиной 3-4 м.
8. Цветные карандаши или фломастеры.
9. Пластилин и все необходимое для работы.