

СВЯТОСТЬ

Ключевое слово
четверти

ЦИКЛ "НАСТОЯЩЕЕ И БУДУЩЕЕ"

УРОК №12 (ИТОГОВЫЙ УРОК)

Тема урока:

ЧЕЛОВЕК И ТРИЕДИНЫЙ БОГ

Цель урока:

Показать ученикам, как в Отце, Сыне и Святом Духе открылись людям любовь, красота и святость.

Золотые стихи:

Все изученные за прошедший год.

Практическая цель:

Побудить учеников более и более преобразаться в Божий образ.

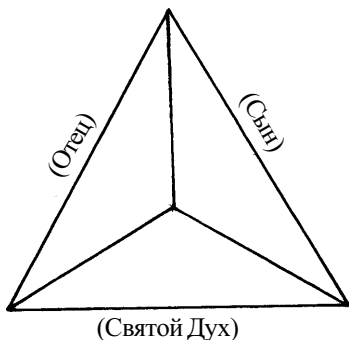


III год
3 четверть

12-16

Подготовка помещения

По возможности расставьте мебель таким образом, чтобы в помещении было удобно работать трем группам учеников. Расположите все наглядности в порядке, удобном для использования в нужный момент. Из бумаги вырежьте большой равнобедренный треугольник с тремя гранями и каждую грань раскрасьте разным цветом.



Треугольник прикрепите к доске.

Заранее продумайте, как группы укомплектовать таким образом, чтобы силы их были равными.



Приветствие

Уделите внимание каждому ученику, поздравьте всех с завершением учебного года, укажите место в составе той команды (группы), в которую вы их определили.



Пение

Предложите каждой команде спеть по куплету песни “Когда Христос меня простил” (приложение №12) поочередно, а припев пойте все вместе.



Молитва

Попросите помолиться по одному человеку из команды, а потом поблагодарите Господа за весь предыдущий год, за Его благословение на уроках, за перемены, которые Дух Святой производит в сердцах ваших учеников. Призовите благословение Господне на предстоящий урок, чтобы вспомнить все важные истины года.



Мотивация

Спросите ребят:

? **Какие ассоциации у вас возникают, когда вы видите равнобедренный треугольник?** (Возможно, кто-то из учеников увидит в нем ассоциацию с Троицным Богом).

Единый Бог многократно и многообразно являл Себя людям на протяжении всех веков и времен. Историю человечества можно разделить как бы на три периода, в каждый из которых Бог открывал какие-либо истины о Себе Самом.

? **Какие это периоды?** (Период Ветхого Завета-явление Бога – Отца; период короткой земной жизни Сына Божия Иисуса Христа; период от дня Пятидесятницы и вплоть до Второго Пришествия Христа – эра Святого Духа).

? **Если бы вам предложили сделать серию символов к каждому из этих периодов, то что бы вы хотели изобразить?**

Отведите несколько минут для того, чтобы каждая группа могла на бумаге изобразить 2-4 символа к периодам, а затем прикрепите их к доске возле

соответствующих им граней треугольника. Вероятно, ребята изобразят гору Синай или странствование по пустыне, как символы Бога-Отца, крест, как символ Христа, голубя, как символ Святого Духа.

? **Если бы у вас был выбор, то в каком из этих периодов вы хотели бы жить? Почему?** (Дайте возможность высказаться всем желающим).



Пение

Спойте с ребятами песню “По заколдованному кругу”, приложение №9.



Закрепление материала по Ветхозаветному периоду

Дальнейшая часть урока пройдет в виде конкурсов для трех команд. Определяйте время на выполнение каждого задания, затем проверяйте ответы, при необходимости внося коррективы и дополнения. Одни задания ребята будут выполнять всей командой, для других они должны будут выбирать из среды себя одного или нескольких человек. Некоторые задания будут разными для трех команд.

ЗАДАНИЕ №1 (РАЗНОЕ ДЛЯ ТРЕХ КОМАНД).

Изобразить “скульптурную группу” по библейским историям, а при демонстрации остальные группы должны отгадать, что за история и что через нее хотел сказать людям Бог.

Первой:

“Странствование по пустыне” (Вт.1.21-40) - ур.3,III,1- Бог воспитывает Своих детей.

“Елисей воскрешает сына Сонамитянки” – 4Цар.4.17-37 - ур.4,III,1 – Божья любовь распространяется и на обездоленных.

Второй:

“Грехи царства Израильского и пленение” – 4Цар.17.1-23. - ур.5,III,1 – Бог любит, но и наказывает.

“Реформы царя Иосии” – 4Цар.22,23 Ур.2,III,1 – Бог через Свое Слово изменяет жизнь.

Третьей:

“Проповедь Ионы в Ниневии” - книга Ионы - ур.7,III,1 – Божья любовь распространяется на самых грешных.

“Вооз и Руфь”, книга Руфь - ур.10,III,1 – Божья любовь делает способными любить ближних.

Темы и ссылки напишите на карточках.

ЗАДАНИЕ №2 (ДЛЯ ВСЕХ КОМАНД)

Чья команда быстрее наизусть процитирует стихи, зашифрованные в рисунках:

1) Приложение №8 (III,1) “Господь, кого любит, того наказывает, бьет же всякого сына, которого принимает”.

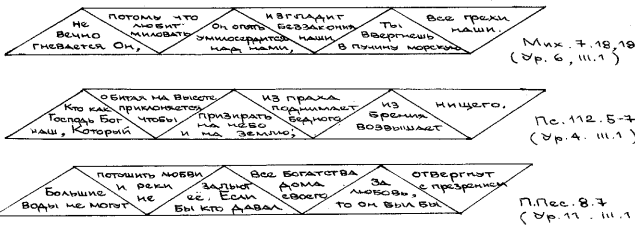
2) Приложение №11 (III,1) “Если Ты, Господи, будешь замечать беззакония, - Господи! Кто устоит? Но у Тебя прощение, да благоговеют пред Тобою” - Пс.129.3,4.

ЗАДАНИЕ №3 (ДЛЯ ВСЕХ КОМАНД)

Заранее напишите три золотых стиха так, как указано на образце, в трех экземплярах. Разрежьте их на

треугольники и вложите каждый экземпляр в отдельный конверт.

Кто быстрее из треугольников сложит тексты золотых стихов и назовет ссылки?



Закрепление материала по Новозаветному периоду

ЗАДАНИЕ №4

(ДЛЯ ДВУХ ЧЕЛОВЕК ИЗ КАЖДОЙ КОМАНДЫ)

Выйти к доске и по памяти нарисовать плакат “Искушение” (приложение №19.III.2) и подписать его текстами золотых стихов.

(Задание выполняется у доски на листе бумаги, в это же время команды также рисуют этот плакат сообща и в случае неудачи выручают своих членов команды).

ЗАДАНИЕ №5

(ДЛЯ ВСЕХ КОМАНД)

Чья команда быстрее по цепочке (одно слово один, другое – другой) будет готова после предварительной подготовки наизусть процитировать золотой стих “Дух Господень на Мне...” – Лк.4.18-19. (Ур.8.III.2).

ЗАДАНИЕ №6

(ДЛЯ ОДНОГО ЧЕЛОВЕКА ИЗ КАЖДОЙ КОМАНДЫ).

Кто быстрее из вертикальных полос сложит золотой стих “Господь Бог дал Мне язык мудрых...” – Ис.50.4. (Ур. 7.III.2).



Пение

Спойте с ребятами песню “Иисус, превозносим Твое имя” – приложение №8.



Закрепление материала по практическому применению

ЗАДАНИЕ №7

(ДЛЯ ВСЕХ КОМАНД).

Кто быстрее начертит схему “Человек – существо тройственное” (Ур.11.III.2) и процитирует наизусть золотой стих, зашифрованный на цифровой головоломке (ур.10.III.2.) – Ин.3.3 “Если кто не родится свыше...”

ЗАДАНИЕ №8

(ДЛЯ ОДНОГО ЧЕЛОВЕКА ИЗ КАЖДОЙ КОМАНДЫ)

Перечислить характеристики Духа Святого (Ур.1.III.3) и по памяти нарисовать четыре ступени схемы “Что необходимо для того, чтобы Дух Святой жил в сердце?”. (Задание выполняется таким же образом, как и задание №4).

ЗАДАНИЕ №9

(ДЛЯ ВСЕХ КОМАНД, РАЗНЫЕ)

Методом эстафеты (один член команды начинает, другой следующим предложением продолжает и т.д.) завершить начатые рассказы. Если команда не справляется с заданием, право ответить переходит к другой. В конце должен прозвучать практический вывод.

Первой:

“После того, как пара диких уток сооружает в дупле дерева гнездо, самка начинает в него откладывать яйца по одному в день. Поразительно, но утята начинают появляться на свет одновременно...” (Ур.6.III.2). Выживание человека на земле целиком зависит от врожденной способности слушать голос Своего Создателя.

“Однажды много лет тому назад в Лондоне в маленькой лавке старинных вещей собралась кучка людей на объявленный аукцион...” (Ур.1.III.2). Стоит отдать в руки Великого Мастера драгоценный инструмент нашу – собственную личность.

Второй:

“Однажды путешествуя по Италии человек стоял на берегу реки, наблюдая за работой торговца лесом...” (Ур.9.III.2). Святые люди могут извлечь из страданий величайшие уроки и стать сильными, мужественными, великодушными.

“Я и моя жена однажды поехали за покупками. Тот день в торговом центре выдался напряженным, стоянки были забиты машинами, и трудно было найти место для парковки...” (Ур.8.III.1). Удержаться от зла могут только близкие отношения с Богом.

Третьей:

“Один богатый булочник попросил однажды привести к нему 20 детей из самых нищих семей в городе...” (Ур.10.III.1). Бог вознаграждает тех, кто отрывается от своей выгоды.

“На Западе Соединенных Штатов Америки есть одна индейская деревня, лежащая среди пустыни у подножья большой горы...” (Ур.10.III.2). У каждого христианина должна быть цель - добратся именно до вершины.

ЗАДАНИЕ №10

(РАЗНОЕ ДЛЯ ВСЕХ КОМАНД)

Используя любой творческий жанр, придумать интересное небольшое повествование на темы, часто звучащие на уроках прошедшего года. Например: “Знаете ли вы, что такое страх? О, страх бывает разный. Иосиф и Давид боялись Бога и это спасло их от того, чтобы отомстить своим врагам и т.д.”.

Первой:

На тему “Страх”.

Для подсказки напишите на карточке фразы из золотых стихов, ключевые слова и дайте некоторые приложения: “Боюсь свидетельствовать другим!” (приложение 12.III.1).

Золотые стихи: “... ведет к жизни...” (Пр.12.23) “...если вы называете Отцом того...” (1Пет.1.17).

Иосиф, Давид, Анания, Сапфира.

Знаменитые слова из Послания Римлянам 8.38-39 “Ни смерть, ни жизнь...”.

Второй:

На тему “Прощение”

Царь Манассия, Иосиф и братья, Давид и жители

Кеиля, рыбака и лесничий (Ур.9.Ш.1); Голгофа, узник концлагеря, Ольга Романова (Ур.9.Ш.2) и “осколки” разбитой вазы (Еф.4.32).

Третьей:

На тему “Камни”.

Камни Калифорнийского побережья (Ур.3.Ш.1) камни преткновения (Ур.4.Ш.3); камни трудностей и страданий (Ур.10.Ш.3); золотой стих на камнях (Мф.11.6, Ур.4.Ш.3).

**ЗАДАНИЕ №11
(ДЛЯ ОДНОГО ЧЕЛОВЕКА ИЗ КОМАНДЫ
ПО КАЖДОМУ ПУНКТУ ЭТОГО ЗАДАНИЯ)**

Вспомнить наставления о важности изучения Библии и личного времени общения с Богом, неоднократно звучавшие на уроках года.

- А.** Кто быстрее и правильно подпишет скрижали текстом десяти заповедей (приложения №1 и №2. Ш.1).
- Б.** Кто быстрее вспомнит надпись на мече (приложение №4.Ш.1, “Слово Божье живо и действенно...” Евр.4.12).
- В.** Кто быстрее и правильно сложит “соты” (приложение №3.Ш.1, “Как сладки гортани моей...” Пс.118.103).
- Г.** Кто даст лучшее объяснение приложению №5 “Изучение Библии” Ш.1 и приложению №14 “Живые отношения” Ш.1.
- Д.** Кто быстрее вспомнит содержание буклетов “Упражнения в благочестии” (приложения №13,14,15.Ш.3).

**ЗАДАНИЕ №12
(ДЛЯ ВСЕХ КОМАНД)**

Инсценировать и продекламировать стихотворение “Христос и я” (приложение №33), используя любой творческий жанр.

Для учителя:

Такое большое количество конкурсов взято намерено. Возможно, вы проводили не все уроки года или же для ваших учеников не подойдут некоторые виды творческих заданий, то при таком разнообразии вы сможете выбрать именно то, что подходит вам.

Завершите урок следующим эпизодом из жизни спортсменов:

В 1929 году в Америке разыгрывался Кубок Розы. Футболист Рой Ригелс вошел тогда в историю. Он играл за команду Калифорнийского университета.

Во втором периоде матча Ригелс схватил мяч, пропущенный командой соперника, и ринулся в голевую зону, но не в ту, которую нужно. На секунду остальные игроки замерли. Потом товарищ Роя по команде помчался за ним. Совершив потрясающий бросок, заблудившийся футболист был сбит с ног своим товарищем, когда уже собирался увеличить счет в пользу соперника.

Команде Ригелса пришлось вернуться на свою голевую линию. Команда же соперника блокировала гол, начала с зоны защиты и заработала два очка (преимущество, которое в конце концов дало им победу). По окончании половины игры мрачные игроки цепочкой потянулись в раздевалку. И зрители, и сами игроки задавались вопросом – как решит судьбу Ригелса тренер команды Калифорнии Прайс. В раздевалке несчастный футболист рухнул на скамейку в углу и разрыдался.

Тренер Прайс молчал, не было традиционного инструктажа. Да и что он мог сказать? Когда игроки готовились выйти на вторую половину игры, он произнес единственную фразу: “Ребята, вторую половину начинаем в том же составе, который играл в первой”.

Игроки потянулись к дверям – все, кроме Ригелса. Тренер Прайс подошел к сидевшему в углу Ригелсу и спокойно сказал: “Рой, ты меня не слышал? Я сказал, что вы начинаете в том же составе”. Рой ответил: “Я не могу! Я погубил вас, Калифорнийский университет и самого себя. Даже ради спасения собственной жизни я не смогу посмотреть в лицо людям на стадионе”.

Тренер Прайс положил руку на плечо своего игрока и сказал: “Рой, вставай и иди на поле; прошла только половина игры”. Таким образом, Рой Ригелс снова вернулся в игру и играл, - по отзывам команды соперника, - лучше, чем все игроки, которых они видели, раньше.

В прессе, публиковавшей об этом событии была заключительная фраза: “Что за тренер!”.

Апостол Павел недаром сравнивал жизнь христианина с жизнью спортсмена. И никто не застрахован от того, что с ним однажды может произойти то, что произошло с Роем Ригелсом. Мы все должны честно признаться самим себе в том, что частенько “работаем” на нашего противника. Порою мы никудышные спортсмены на дистанции святости. Мы забываем Кому мы принадлежим, берем мяч и бежим в неправильном направлении. Мы спотыкаемся и падаем, а после стыдимся самих себя и не хотим показаться на люди. Но Дух Святой приходит к нам и склоняется над нами и говорит: “Вставай, иди обратно, твоя дистанция еще не завершена, жизнь продолжается”. И все, что мы можем сказать – это только слова: “Что за Бог!”.

Пение



Спойте все вместе песню “Молиться и не унывать”, приложение №11.

Пожелайте вашим ученикам на летних каникулах не забывать Кому они принадлежат и не переставать упражняться в благочестии.

ВНИМАНИЕ!

Предложите ученикам проанализировать, насколько истина урока является важной для них.

Учеников, не принявших Христа, как Личного Спасителя, подведите к осознанию того, что им следует ответить на призыв Того, Кто проявляет к ним столько любви.

Учеников, принявших Христа, как Личного Спасителя, побудите более и более преобразиться в образ Того, Кому они принадлежат.



**Заключительная
молитва**

Дайте возможность помолиться всем желающим, а затем поблагодарите Троицу Бога за то, что Он открыл каждому человеку Свою любовь, красоту и святость. Попросите благословения, охраны и защиты для ваших учеников на предстоящие летние каникулы.

***Материальное
обеспечение***

1. Библия.
2. Приложения №9,11,12,13,14,15,33.
3. Приложения четверти “Любовь” (III.1) №1,2,3,4,5,11,12,14 и др. головоломки.
4. Приложение четверти “Красота” (III.2) №19 и др. головоломки.
5. Три экз. треугольных головоломок.
6. Равнобедренный треугольник для крепления на доску.
7. Бумага, пишущие принадлежности.