

Ключевое слово четверти

СЛУЖЕНИЕ

ЦИКЛ “ИИСУС ХРИСТОС”

УРОК №5

Тема урока:

ПОВИНОВЕНИЕ ХРИСТА РОДИТЕЛЯМ

Цель урока:

Показать ученикам, что служение Богу начинается с повиновения своим родителям.

Библейский источник:

Лк.2.40-52

Библейская история:

ДЕТСТВО. ПОСЕЩЕНИЕ ХРАМА.

Золотой стих:

“Дети, повинуйтесь своим родителям в Господе, ибо сего требует справедливость”
– Еф.6.1.

Второй план:

Не научившись служить в собственном доме, человек не может по-настоящему служить в церкви и в обществе.

Практическая цель:

Побудить учеников начать истинное служение в собственном доме.

12-16

IV год
2 четверть

Приветствие



Встречая ребят, попросите их поделиться тем, что они открыли для себя на этой неделе при изучении Библии. Поделитесь своими собственными открытиями.



Молитва

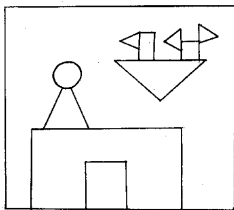
Поблагодарите Отца Небесного, что Он открывается нам через Свое Слово. Попросите быть внимательными, чтобы не пропустить того, что Он хочет открыть еще.



Повторение пройденного материала

Предоставьте ребятам возможность показать результаты домашней работы (см. урок №4). Для этого разделите команды на максимально возможное расстояние друг от друга. Они должны суммировать свои истории: первая команда по теме “гордость”, вторая команда – по теме “смирение”. Затем раздайте им заранее вырезанные вами из цветной бумаги геометрические фигуры с кусочком клейкой ленты на обратной стороне.

Каждая команда поочередно должна на доске сделать эскиз, который мог бы служить иллюстрацией к библейской истории. Игроки должны использовать не менее 10 геометрических фигур. В качестве образца покажите им эскиз к библейской истории “Видение Петру”.



Задача команд - отгадать истории друг друга. Если какая-то команда угадает событие сразу после воспроизведения первой фигуры, она получает 10 очков. Если история угадана после изображения второй фигуры – 9 очков, после третьей - 8, и т.д. Если все десять фигур будут воспроизведены, а история не будет отгадана, команда не получает ни одного очка.

Перед тем, как команды будут начинать делать эскизы, проверьте у каждой из них по отдельности правильно ли они выбрали истории и достаточно ли ярко они иллюстрируют тему. Предложите также добровольцам из команд процитировать наизусть золотые стихи предыдущих уроков и тем самым еще добавить очки на счет своих команд. Определите победителей.

Пение

Спойте с ребятами песню “Учись у солнца” (приложение №8).

Мотивация

Зачитайте ученикам цитату из одного доклада:

“Каждый ребенок начинает свою жизнь как маленький дикарь. Он отличается эгоистичностью и эгоцентризмом. Он требует то, что придет к нему на разум – и в ту же минуту подай ему это: его бутылку с молоком, внимание его матери, игрушки другого ребенка, дядины часы или что-либо еще. Откажите ему

и он начинает бушевать и вести себя с агрессивностью, которая бы вылилась в жестокость, если бы он не был бы так беспомощен. Он - нечистоплотен, у него нет никаких нравственных устоев, нет познания, нет приобретенного мастерства. Это означает, что все дети, а не только некоторые рождаются в этот мир с преступными наклонностями. Если им позволить продолжать развиваться в состоянии их эгоцентрического мира младенчества и “отпустить вожжи”, давая свободу импульсивным действиям для удовлетворения каждой прихоти, то каждый ребенок превратится со временем в преступника, вора, убийцу, насильника”.

Объясните ребятам, что существует и другая точка зрения: каждый ребенок рождается в мир с кристально чистой душой и дальнейшая его судьба зависит от того, в какую среду он попадет. Эта среда и сформирует его взгляды.

Спросите:

? Какой взгляд вам кажется более правильным и почему?

? А какой из них более библейский?

Дайте возможность ученикам немного по diskutieren на эту тему и, не давая своих комментариев, переходите к следующей части урока.



Разучивание золотого стиха

Разделите класс на несколько групп по два-три человека в каждой. Заранее напишите на доске (или на листочках) приведенные ниже группы слов. Скажите ребятам, что им предстоит из этих слов определить четыре слова, объединенных общим родовым понятием, и одно, которое к этому понятию не относится или относится в меньшей степени.

Например:

Кирпич, камень, глина, известь, дом.

строительные материалы

Ребята должны объяснить, почему они выделили именно это слово и что общего у остальных четырех слов. В итоге должно получиться следующее:

- | | |
|---|--|
| □ Бабушки, <u>дети</u> , дяди, сестры, отцы. | – Степень родства. |
| □ Чистить, мыть, <u>повиноваться</u> , стирать, готовить. | – Действия, а не отношение. |
| □ Я, <u>свои</u> , мы, он, они. | – Личные местоимения. |
| □ Наставники, <u>родители</u> , учителя, воспитатели, руководители. | – Люди, которые могут быть не связаны узами родства. |
| □ Еще, поздно, <u>в</u> , уже, рано. | – Наречия, а не предлоги. |
| □ Повелитель, <u>Господь</u> , хозяин, господин, глава. | – Люди, а не Бог. |
| □ Когда, как, где, <u>потому что</u> , кто. | – Вопросительные слова. |
| □ <u>Это</u> , чужое, другое, новое, разное. | – Определенные прилагательные. |
| □ Просить, уговаривать, умолять, упрашивать, <u>требовать</u> . | – Просьба в мягкой форме. |
| □ Мир, единодушные, согласие, <u>справедливость</u> , единомыслие. | – Слова, выражающие единство. |

Та группа, которая первая нашла слово, может поднять руку и дать свои объяснения. Далее предложите ребятам из этих слов, меняя, где необходимо, окончания, падежи и склонения, определить текст золотого стиха.

Дайте комментарий к нему.

В тексте оригинала “дети” не означает только малолетних, но всех детей вообще. По Слову Божьему сыновья и дочери, живущие под родительским кровом, обязаны повиноваться родителям. “Повиноваться” буквально означает – выслушивать внимательно и положительно реагировать на услышанное.

“В Господе” – относится к сфере угождения Господу, повиновению родителям ради Господа. Послушание детей родителям отражает повиновение их Господу. Основная причина повиновения детей своим родителям состоит в том, что так повелевает Бог (справедливость).

В прошлом веке Европу и Америку захватили так называемые гуманные идеи. Согласно этих идей выдвигались требования освободить детей от традиционной морали и ценностей родительского авторитета, физического наказания, религии, патриотизма и капитализма. Помимо всего прочего детям разрешили иметь полную сексуальную свободу, включая и права на гомосексуальные “браки”, аборт. Были также сделаны серьезные предложения по поводу прав детей привлекать своих родителей к судебной ответственности за принуждение посещать богослужения, получения минимальной оплаты за помощь ими по дому. И согласно этим предложениям дети даже обрели право избирать свою семью!

Плоды не замедлили появиться уже через несколько десятилетий. В США ежегодно совершается, по меньшей мере, восемь миллионов серьезных нарушений детьми по отношению к своим родителям. В последние годы был привлечен к суду целый ряд детей, обвиняемых в убийстве родителей, или в наемном убийстве, только по причине негодования на них за родительский контроль и дисциплинирование. Когда детям непрестанно твердят, что они могут поступать как им заблагорассудится, то они будут издевательски относиться к своим родителям, попирают моральные принципы. Поколение недисциплинированных непокорных детей будет способствовать созданию общества, в котором царит хаос и разрушение. **Все человеческие взаимоотношения строятся на основе отношения к родителям.**

Уважение к родителям представляет такую большую важность для Бога, что Моисей повелел: “Кто ударит отца своего или мать свою, того должно предать смерти” и “Кто злословит отца своего или мать свою, того должно предать смерти”.

Еще больше принцип повиновения родителям утвердил наш Господь Иисус Христос.



Библейское повествование

Предложите ребятам самостоятельно прочитать Лк.2.40-52 и назвать те качества, которые характеризуют Иисуса в период Его детства и юности (пишите эти качества на доске).

- Как и все дети, нормально развивался физически (возрастал).
- Помимо этого, Он рос и духовно (укреплялся духом).
- Постепенно возрастал Он и интеллектуально (исполнялся премудрости) и преуспевал в этом.
- Он умел быть внимательным к речам учителей закона.
- Он умел задавать вопросы.

- Он осознавал Бога Своим Отцом.
- Его влекло к высшему, божественному.
- Он был безупречным сыном своих земных родителей.
- Он был любим всеми Его окружающими.

Используя информацию из приложения №19, расскажите ребятам об исторической обстановке той эпохи.



Практическое применение и закрепление

Предложите ученикам заполнить анкету “Я и мои родители”. Заранее размножьте для этого приложение №20. Фамилию и имя в анкете можно не указывать. После заполнения соберите анкеты, просмотрите их дома и верните ученикам на следующем уроке.

Снова разделите класс на небольшие группы и дайте им задание – дать советы тем своим сверстникам, у которых натянутые отношения со своими родителями. После того, как группы представят свои результаты, общитесь и дополните их ответы:

- Выдвиньте в своей жизни девиз: “Во что бы то ни стало, ради Господа, я буду миротворцем в моей семье”. Господь пойдет навстречу такому решению.
- Поймите, что Бог дал родителям способность предугадывать, оценивать последствия тех или иных поступков. Поэтому научитесь ценить их жизненный опыт.
- Всегда пытайтесь взглянуть на жизнь с точки зрения родителей. Тогда вы сможете понять мотивы их поступков и простить ошибки.
- Научитесь просить прощения, когда расстраиваете своих родителей.
- Сотрудничайте с ними, обсуждайте планы на будущее относительно труда, отдыха, покупок.
- Говорите им, что вы любите их такими, какие они есть.
- Благодарите родителей за то, что они для вас делают.
- Избегайте повышенного тона, больше слушайте, меньше говорите.
- Молитесь за них, т.к. Господь силен изменить их.
- Говорите со своими друзьями о своих родителях только с уважением.
- Осознайте, что Господь велит нам почитать родителей не за заслуги, а на основе природных связей. Каждый из нас может спросить себя: «Был ли я чем-то очень привлекателен, когда меня впервые показали маме?». Имели ли мы в начале нашей жизни какие то заслуги, на основании которых наши матери заботились о нас? Почему в течение многих лет наши родители тратили на нас энергию, время и нервы? Не по той ли простой причине, что мы их дети? По велению естественной любви наши родители находили в нас нечто, что их радовало. Разве не должны и мы искать что-то подобное в своих родителях? Многие родители считают своих детей исключительно способными и необычайно одаренными. И это лишь результат любви. Разве не можем и мы заметить в наших несовершенных родителях свойства, достойные почтения и уважения?

Подведите итог:

Почтение к родителям является благом для всей жизни. Мы можем сравнить области наших житейских обязательств с тремя концентрическими кругами. Первый, самый маленький круг – это отчий дом. Здесь обучаются повиновению. Не научившись этому дома, скорее всего не научится уже никогда и нигде. Дома детей учат считаться с родителями и выполнять их указания. Натуре ребенка это просто необходимо. Следующий круг, охватывающий и дом – это общество. Ребенок, не научившийся повиноваться дома, будет пренебрегать дисциплиной в школе, на работе. В один прекрасный день он создаст семью, но и к супруге не сумеет относиться уважительно. Так зерна несчастливых браков роняются уже в раннем детстве.

Круг следующий за обществом, настолько огромен, что его границы пробираются в бесконечность. Ребенок, научившийся почитать родителей, будет почитать и Бога. В Назарете Иисус обучился повиновению и поэтому Он смог позже исполнить величайший план Божий – спасение человечества.

У Господа одна цель для нашей жизни – сделать нас подобными Иисусу Христу. Пока мы не примем своих родителей, как данных от Бога, и не поверим, что Он ввел их в нашу жизнь в своих целях, мы останемся в ловушке разногласий, горечи и возмущения, которые будут преследовать нас всю оставшуюся жизнь. Послушание же заповеди Божией избавит нас от этого замкнутого круга.



Пение

Спойте с ребятами песню “Я хочу быть таким, как Ты” (приложение №4).



Домашнее задание

Продекламируйте (желательно наизусть) стихотворение “Вы потеряли Меня...”, данное в приложении №20. Объясните, что автор в такой интересной форме написал обращение Иисуса к Своим земным родителям. Предложите ребятам, избрав любую форму, написать обращение к своим родителям.



Заключительная молитва

ВНИМАНИЕ!

Предложите учащимся проанализировать, насколько истина урока является важной для них.

Учащимся, не принявшим Христа как личного Спасителя:

Без принятия Христа и соблюдения с Его помощью заповедей Божиих, ты не сможешь иметь счастливую жизнь в семье и в обществе.

Учащимся, принявшим Христа как личного Спасителя:

Ради любви к Своему Спасителю, будь ревностным исполнителем Его заповедей относительно родителей.

Учитывая тему, затронутую на данном уроке, предложите помолиться всем желающим.

Материальное обеспечение

1. Библия.
2. Приложения №4, 8, 19.
3. Два комплекта геометрических фигур из бумаги.
4. Приложение №20 для каждого учащегося.