

ЛЮБОВЬ

Ключевое слово
четверти

ЦИКЛ “БОГ”

УРОК №6

Тема урока: (главная истина)

БОГ МИЛУЕТ И ПРОЩАЕТ

Цель урока:

Показать учащимся, что Бог всегда готов восстановить отношения с кающимся грешником.

Библейский источник:

2Пар.33.1-16.

Библейская история:

ПОМИЛОВАНИЕ ЦАРЯ
МАНАССИИ

Золотой стих:

“...не вечно гневается Он, потому что любит миловать. Он опять умилосердится над нами, изгладит беззакония наши. Ты ввергнешь в пучину морскую все грехи наши” - Мих.7.18,19.

Второй план:

Страдание изменяет жизнь.

Практическая цель:

Помочь учащимся принять решение жить благочестиво и всегда просить прощение у Господа после согрешения.

БОГ МИЛУЕТ
И ПРОЩАЕТ

12-16

Подготовка помещения

Прикрепите к стенам класса карту “Ассирийская империя”, схему “история израильского народа” и “Линию времени Ветхого Завета”.



Приветствие

Встречая ребят, спрашивайте их, как они провели прошедшую неделю, что нового произошло в их жизни, ощущали ли они любовь Божью, проявленную через наказание.



Молитва

Поблагодарите Иисуса за то, что Он всегда готов простить кающегося грешника.



Пение

Разучите с ребятами песню: “Я слышу зов любви...” (приложение №33).



Мотивация

Предложите учащимся поиграть в игру “Кто я?”.

Для этого заранее сделайте табличку с надписью “Кто я?” и поставьте ее на стол. Рядом с нею положите вещи кого-то из учащихся. Заранее договоритесь с ним об этом таким образом, чтобы кроме вас и него никто не знал об этом. Постарайтесь выбрать вещи, ярко характеризующие его личность: интересы, увлечения, черты характера, привычки и пр.

Затем предложите учащимся охарактеризовать человека по его вещам и в итоге постараться назвать имя их владельца.

Например, вы положили на стол древнюю монету, рисунок, фломастеры, конфету, теннисный мячик. Характеристика владельца, вероятно, будет следующая: собирает древние монеты, любит рисовать, любит сладкое, играет в теннис. Если учащиеся не смогут назвать имя владельца, помогите им наводящими утверждениями. Например, учится в этой группе, сидит у окна, мужского пола, у него серые глаза и т. д., пока владелец не будет угадан.



Повторение пройденного материала и библейское повествование

Заранее на полосках бумаги напишите: жертвенники ваалам, воинство небесное, гадание, ворожба, чародейство, вызыватели мертвых, волшебники, проведение сыновей и дочерей через огонь. Положите эти полоски на стол рядом с табличкой “Кто я?” и предложите учащимся охарактеризовать человека по этим словам и постараться назвать его имя. Подскажите, что этот библейский персонаж упоминался в одном из прошлых уроков.

Если учащиеся не смогут назвать имя владельца, помогите им наводящими утверждениями. Например, он - мужчина; он - нечестивый, отвергавший Бога и Его заповеди; жестокий, гадал, воровал, поклонялся идолам; царь; поступал хуже языческих народов; его внука звали Иосия; его имя - Манассия.

Покажите на схеме “История Израильского народа” имя Манассия и предложите кому-либо из учащихся прочесть 2 Пар.33.1-16.

Предложите учащимся поиграть в игру “Снежный ком”. Эта игра позволит ребятам повторить пройденный материал, а также узнать и применить новый. Для этого заранее перепишите нижеприведенные задания на маленькие карточки. На одной стороне карточки напишите само задание, а на обратной стороне - указание, кому ее передать.

Карточку с заданием №22 и с маленьким призом заверните в кусочек бумаги или газеты. На получившийся пакетик положите карточку с заданием №21 и заверните в следующий кусок бумаги и т.д. Таким образом у вас получится пакет “Снежный ком”, который учащиеся будут разворачивать и передавать друг другу. Карточку с заданием №1 заверните в красочную обертку, перевяжите лентой и вручите тому, кто первым найдет в Библии и прочитает стих о покаянии и прощении.

ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ.

- ? **1. Как ассирийцы называли свою страну, своего бога и свою столицу? (Ашшур).**
Передай пакет человеку, сидящему справа.
- ? **2. Покажи на карте территорию Ассирийской империи.**
Передай пакет самому доброму человеку в классе.
- ? **3. Во время правления какого царя пало Северное царство (Израиль или Самария)? (Осия).**
Передай пакет тому, у кого карие глаза.
- ? **4. Сколько лет длилась осада Самарии? (3 года).**
Передай пакет самой скромной девочке.
- ? **5. Какое событие произошло после захвата Самарии? (Переселение).**
Передай пакет сидящему слева.
- ? **6. Назови основную причину, по которой пленили израильтян? (Грех).**
Передай пакет тому, кто любит математику.
- ? **7. В каком году произошло пленение Самарии? (722г. до Р.Х.).**
Передай пакет девочке с длинными волосами.
- ? **8. Заверши фразу: “Господь, кого любит, того...”.** (“...наказывает, бьет же всякого сына, которого принимает”).
Передай пакет тому, кто любит рисовать.
- ? **9. Во времена господства какой империи царствовал Манассия? (Ассирийская империя).**
Передай пакет человеку, который знает историю лучше всех.
- ? **10. Кратко расскажи о том, что ты еще знаешь об Ассирийской империи? (2-3 предложения).** (Население страны было смешанным. При раскопках ассирийских городов были найдены замечательные произведения искусства).
Передай пакет самому старшему в группе.
- ? **11. В каком царстве, Израильском или Иудейском, царствовал Манассия? (В Иудейском).**

Передай пакет самому младшему в группе.

? 12. Сколько лет царствовал Манассия? (55 лет).

Передай пакет тому, с кем ты больше всего общаешься.

? 13. В чем выразилось отступление Манассии от Бога? (Жизнь Манассии - это сознательное пренебрежение Господу и Его заповедями. Он ворожил, гадал, соорудил жертвенники Ваалам, поклонялся небесным светилам и т.д.)

Передай пакет человеку с музыкальными способностями.

? 14. Вставь пропущенные слова: "Но Манассия довел Иудею и жителей Иерусалима до того, что они поступали... тех народов, которых... Господь от лица сынов Израилевых". (Хуже; истребил).

Передай пакет сидящему напротив тебя.

? 15. После какого события Манассия обратился к Господу? (После того, как военачальники царя Ассирийского заковали Манассию в кандалы и отвели в Вавилон).

Передай пакет твоему другу.

? 16. Каким образом Манассия обратился к Господу? ("... он стал умолять лице Господа, Бога своего и глубоко смирился пред Богом отцов своих. И помолился Ему", 12-13 ст.).

Передай пакет тому, кто живет недалеко от тебя.

? 17. Какие реформы произвел Манассия после обращения к Богу? (Построил внешнюю стену Иерусалима, поставил военачальников по всем укрепленным городам Иудеи, разрушил идолы и культовые места, восстановил жертвенник Господень).

Передай пакет тому, кого ты считаешь философом.



Разучивание золотого стиха

? 18. Какой грех Бог не простит кающимся?

(Нет такого греха, который бы Бог не простил кающемуся).

Передай пакет тому, кто быстро решает ребусы. Прервите игру и зачитайте ответы на вопрос №8 анкеты "Любовь - это ..." (приложение №35).

? 19. Расшифруй ребус. Здесь зашифрована ссылка золотого стиха. Найди его в Библии и прочитай. - (Мих. 7.18,19).



Вместе с этой карточкой заверните ребус. Заранее перенесите его на отдельный лист бумаги. Когда учащиеся расшифруют ссылку на золотой стих, предложите всем найти его в своих

Библиях, подчеркнуть и переписать в дневник.

Передай пакет тому, у кого хорошая дикция.



Закрепление и практическое применение

? 20. Прочитай рассказ об индейце.

Вместе с этой карточкой заверните приложение №10.

Передай пакет... (Здесь напишите фамилию и имя учащегося, который подготовил рассказ о своем обращении к Богу)

? 21. Расскажи о своем обращении.

Передай пакет тому, кто принимал в игре наименьшее участие.

? 22. Что означает выражение "изгладит беззакония наши. Ты свергнешь в пучину морскую все грехи наши" - (Мих. 7.19).

Выслушайте ответ учащегося и сделайте дополнение.

Мы ожидаем, что нас простят, когда просим прощения. Но люди часто не могут забыть зло и простить. Бог же не напоминает грех тому, кто раскаивается.

Перескажите следующую историю из книги "Хлеб наш насущный" (Р.Де Гаан).

Мама укладывала спать маленького Бобби и ждала лишь, чтобы он помолился перед сном. Днем Бобби кое-что натворил, и чувство вины не давало ему теперь успокоиться. И вот мальчик сказал: "Мамочка, пожалуйста, выйди из комнаты. Я хочу помолиться один".

Мать почувствовала, что сына что-то беспокоит, и спросила: "Бобби, ты ничего не хочешь мне сказать?".

"Нет, мамочка, ты станешь меня ругать, а Бог простит меня и забудет о моих грехах".

Бог всегда дает надежду грешнику. Не нужно бояться просить у Бога прощение, даже если совершен тяжелый грех: Бог готов простить и забыть грех.

"Бог Свою любовь к нам доказывает тем, что Христос умер за нас, когда мы были еще грешниками... Будучи оправданы кровию Его, спасемся Им от гнева... Мы примирились с Богом смертью Сына Его" - (Рим.5.8-10).

"Если исповедуем грехи наши, то Он, будучи верен и праведен, простит нам грехи (наши) и очистит нас от всякой неправды" - (1Ин.1.9).

Перескажите историю из книги Я. Левена "Сеется семя".

Когда горит высохшая трава в прериях Америки, то такой пожар потушить невозможно, и он сжигает все на своем пути. Единственным спасением, которым пользуются жители прерии, является: когда они замечают, что приближается к ним пожар, они сами зажигают траву, где они находятся, оставаясь в стороне, откуда дует ветер. Как только сгорает трава, человек переходит на освобожденный от огня участок. Когда же подступает пожар всей степи, то здесь он не находит питания и проходит стороной.

Чтобы уберечь свою жизнь от последствий греха, нужно "поджечь" свои грехи. Причем следует сделать это побыстрее, чтобы не настигла беда.



ВНИМАНИЕ!

Предложите учащимся проанализировать, насколько **ИСТИНА** урока является важной для них.

УЧАЩИМСЯ, НЕ ПРИНЯВШИМ ХРИСТА КАК ЛИЧНОГО СПАСИТЕЛЯ

Бог желает тебя простить, если ты покаешься в своих грехах.

УЧАЩИМСЯ, ПРИНЯВШИМ ХРИСТА КАК ЛИЧНОГО СПАСИТЕЛЯ

Милость Божья дает тебе шанс исправиться.

Возможно, в вашей группе есть учащиеся, которые не обратились к Иисусу Христу. Призовите их к молитве-покаянию. Сделайте это ненавязчиво, не называя при этом их имен.



Пение

Спойте с учащимися песню: "Все Иисусу отдаю я ..." (приложение №28).



Домашнее задание

1. Предложите учащимся с хорошей дикцией подготовить реферат о Ниневии. Снабдите их справочной литературой, а также используйте материал, данный в приложении №13.

2. Написать исповедь Манассии или записать 2-3 рассказа о том, как люди обращались к Богу и как Он изменил их жизнь после этого.

3. Предложите 3-4 учащимся собраться на следующей неделе и подготовить 2-3 короткие сценки о том, как не следует вести себя по отношению к неверующим, когда свидетельствуешь им об Иисусе Христе. Предупредите их о том, что остальные учащиеся

не должны об этом знать. Кроме этого задания предложите двоим из них показать следующую сценку. Заранее перепишите ее на карточку:

Два верующих друга-одноклассника разговаривают. Если бы Витька Козырь из 9-А покался, поверил в Бога... - говорит первый.

Второй удивленно восклицает:

Да ты что?! Он уроки срывает, деньги отбирает! Некоторые друзья из его компании отсидели в тюрьме! Его даже учителя побаиваются! Я бы не хотел ему об Иисусе Христе рассказывать. Зачем с такими связываться?!



Заключительная молитва

Поблагодарите Иисуса за то, что Он милует и прощает. Попросите Его помочь каждому принять решение жить благочестиво и всегда просить Его о прощении после согрешения.

Материальное обеспечение

1. Библия.
2. Карта "Ассирийская империя"
3. Схема "История Израильского народа".
4. Линия времени Ветхого Завета.
5. Вещи учащегося.
6. Полоски бумаги с надписями.
7. Пакет "Снежный ком" с заданиями.
8. Анкеты "Любовь - это ..." (приложение №35).
9. Приложения №10,13,28,33.
10. Карточка с домашним заданием для двоих учащихся.
11. Ребус золотого стиха.