

# ПОМОЩЬ

Ключевое слово  
четверти

## ЦИКЛ "ЧЕЛОВЕК И ОКРУЖАЮЩИЕ"

### УРОК № 12

**Тема урока:**

ПОМОЩЬ СВОИМИ ДАРОВАНИЯМИ

**Цель урока:**

Показать детям важность помощи своими дарованиями окружающим.

**Библейский источник:**

Быт. 40 гл.

**Библейская история:**

ИОСИФ ПОМОГАЕТ УЗНИКАМ

**Золотой стих:**

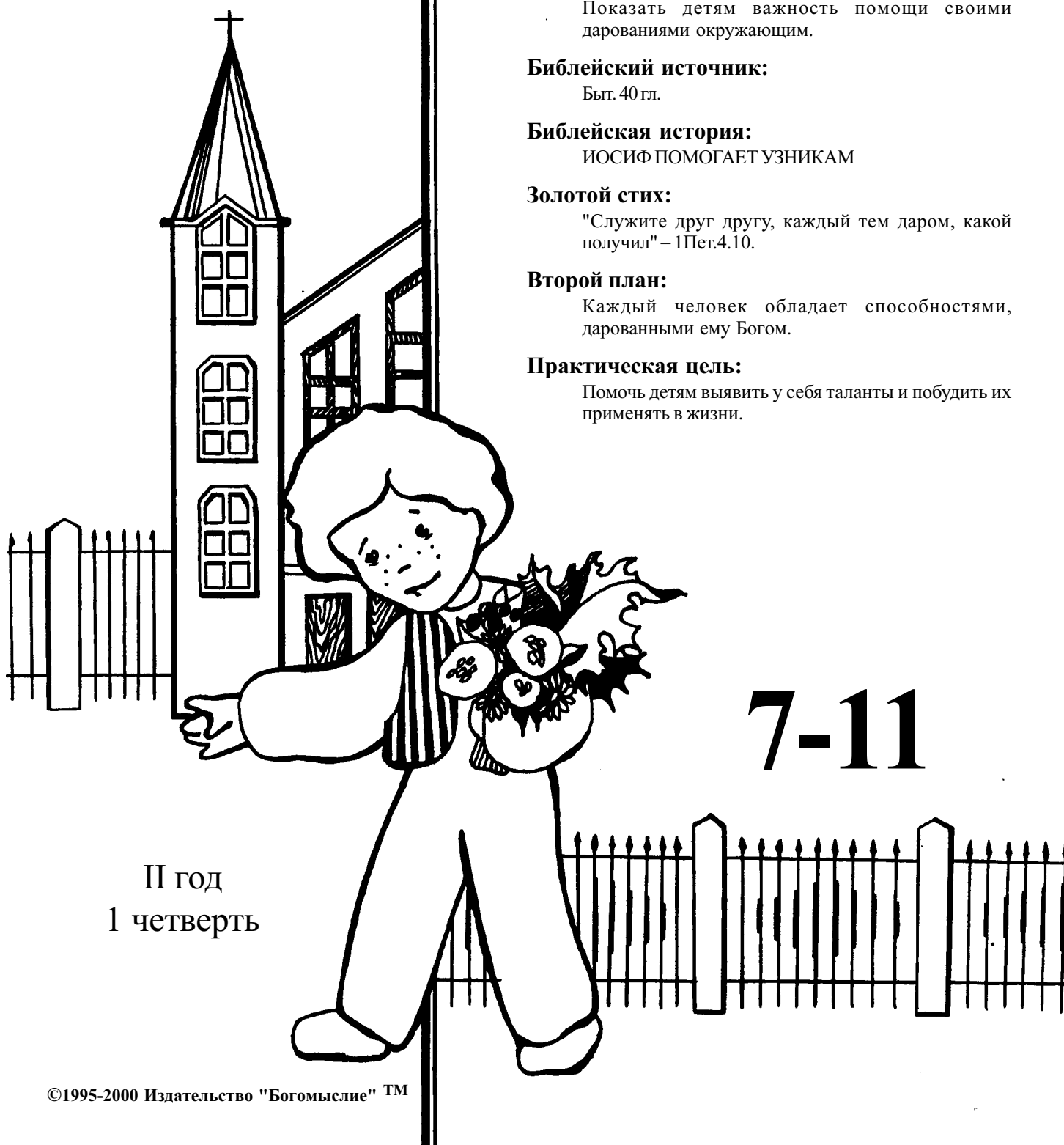
"Служите друг другу, каждый тем даром, какой получил" – 1Пет.4.10.

**Второй план:**

Каждый человек обладает способностями, дарованными ему Богом.

**Практическая цель:**

Помочь детям выявить у себя таланты и побудить их применять в жизни.



# 7-11

II год  
1 четверть



## Приветствие

Радушно встречайте, приходящих в класс детей. Поинтересуйтесь, что они делали в течение недели. Предложите детям сдать домашние работы (эмблемы, рисунки, сочинения и т.д.) на тему “Божья помощь в моей жизни”.



## Молитва

Предложите в начале урока помолиться желающим, учитывая те нужды и проблемы, которые испытывают ваши ученики.



## Пение

Спойте с детьми песню “Мой уголок” (приложение №38).



## Повторение прошлого урока

В книжку - самоделку, изготовленную на прошлом уроке (с вопросами учащихся), вклейте листочки со своими вопросами:

1. **Кем был Исайя и какое поручение он выполнял?** (Исайя был пророком в Южном Иудейском царстве, он свидетельствовал о Боге, предостерегал от греха, возвещал волю Божию).
2. **На что может полагаться человек?** (На свои силы, на свою мудрость, на оружие).
3. **На что должен полагаться человек?** (На Божью силу и помощь).
4. **Чем отличается сила Бога и сила человека?** (Человек не всегда своей силой может помочь, а Бог - всесилен, Его помощь всегда вовремя).
5. **Золотой стих.** (“Помощь моя от Господа” - Пс.120:2).

Предложите ученикам на уроке прочесть эту книжку, то есть, отвечая на вопросы, учащиеся вспоминают предыдущую историю.



## Мотивация

Покажите детям их работы, которые были домашним заданием прошлого урока (сочинение и стихи можно зачитать, рисунки, поделки, эмблемы - показать).

Похвалите учеников за старания, находчивость. Скажите, что у каждого из них своя работа, свой стиль выполнения, каждая работа индивидуальна, ни одна из них не похожа на другие. Даже если это два рисунка, они абсолютно разные.

Задайте вопрос.

Почему же так происходит, задание задают одно, а выполняют все по - разному?

Ответы детей могут быть различными, но вы направляйте их к ответу: у всех разные способности и дарования. Каждый обладает каким-то талантом, кто музыкальным, кто художественным, кто особым трудолюбием и т. д.

А Библия повествует нам о человеке, который имел особый дар.



## Библейское повествование

Заранее подготовьте куклы из приложения №29. Спросите у детей, знают ли они что-то о жизни Иосифа. Выслушайте все ответы до того момента, пока учащиеся не скажут, что Иосиф был в темнице. Если такого ответа не будет, то вы подскажите учащимся.

Иосиф (покажите куклу Иосифа) уже некоторое время находился в темнице, когда были взяты под стражу два царедворца фараона: главный виночерпий и главный хлебодар (покажите куклы виночерпия и хлебодара). Далее с помощью кукол покажите спектакль.

Объясните детям значение слов виночерпий и хлебодар.

Виночерпий - человек, который отвечал за вино во дворце; хлебодар - иными словами пекарь - тот кто пек хлеб во дворце. Оба они провинились перед фараоном, за что и были заключены в темницу, ожидая наказания. Много дней они сидели под стражей, как однажды ночью им приснились сны.

Увидев утром их смущенные лица, Иосиф спросил: “Отчего у вас сегодня печальные лица?”. На что получил ответ: “Нам снились сны, а истолковать их некому”.

И сказал Иосиф: “Толковать сны дело Божие, однако расскажите их мне”. Сначала рассказал главный виночерпий.

Предложите кому-то из детей или сами прочтите Бытие 40:9-11

Иосиф сразу же растолковал главному виночерпию сон его: “Три ветки - это три дня. Через три дня возвратит тебя фараон на место твое. И ты, как и раньше, подашь чашу фараону в руку”. И просил Иосиф главного виночерпия вспомнить о нем и рассказать все фараону. Когда главный хлебодар услышал такое хорошее истолкование, то рассказал и свой сон.

Прочтите или предложите детям прочесть Бытие 40:16-17

И сказал Иосиф главному хлебодару: “Три корзины - это три дня. Через три дня фараон повесит тебя на виселице. И птицы будут клевать твое тело”.

Через три дня праздновал фараон свой день рождения. По этому поводу повелел он сделать большой пир. И вспомнил он о главном виночерпии и главном хлебодаре. Главный виночерпий был возвращен на место свое, а главного хлебодара повесили. Все произошло так, как предсказал Иосиф.

Сделайте вывод:

В этом повествовании Иосиф представлен нам, как одаренный Богом человек. Он получил способность объяснять будущее, известное одному Богу.

Мы с вами не обладаем таким даром, как толкование снов. Но мы имеем другие таланты (предложите детям их перечислить). Бог хочет, чтобы этими способностями и дарами мы служили Ему и окружающим. Об этом и говорит нам золотой стих сегодняшнего урока.



## Разучивание золотого стиха

Предложите детям с помощью шифра расшифровать золотой стих. Для этого заранее на каждого ученика подготовьте ребус (приложение №30). Раздайте детям для самостоятельной работы на уроке.

Предложите детям найти ключ к разгадке этого золотого стиха и правильно записать его в карточке. (В золотом стихе каждому “знаку-человечку” соответствует определенная буква в шифре).



## Пение

Спойте с детьми песню «Молитва» (приложение №39), используя при этом магнитофон и кассету.



## Закрепление материала

Скажите детям, что у каждого есть способности, которые сокрыты в нас, как сокровище. И чтобы эти способности правильно применять, их нужно в себе выявить. Предложите детям игру “Сокровище” (приложение №31). До начала игры учитель для себя определяет, где спрятано “сокровище”, указывает это место на отдельном листочке бумаги, складывает листочек и кладет его на видном месте, чтобы никто из детей не смог усомниться в правильности места, где находится “сокровище”. Например, “сокровище” скрыто “во дворце”. Потом учитель задает вопросы. Кто первый из детей даст правильный ответ на вопрос, тот имеет право на выбор места, где, по его мнению, спрятано “сокровище”. Все названные места учитель фиксирует. Если ученик даст неправильный ответ, он не имеет право называть место, где находится “сокровище”.

Один и тот же ученик может отвечать несколько раз, поэтому у него больше шансов “найти сокровище”. После того, как все вопросы исчерпаны, учитель открывает листок, где указано местонахождение “сокровища”. Он сверяет правильный ответ со списком ответов детей.

Победителей может быть несколько и они получают поощрительные призы.

Вопросы к игре “Сокровище”:

- ? 1. Где записана изучаемая история? (*Бытие 40 гл.*).
- ? 2. Каких двух узников поручил фараон Иосифу? (*Хлебодара и виночерпия*).
- ? 3. Почему они утром были в смущении? (*Им приснились сны*).
- ? 4. Какой сон видел виночерпий? (*На виноградной лозе развились три ветви, они зацвели и дали плод. Виночерпий выжал ягоды в чашу и подал ее фараону*).
- ? 5. Как истолковал сон виночерпия Иосиф? (*Три ветви - 3 дня. Через 3 дня фараон возвратит виночерпия на место его. И он подаст чашу фараону в руку*).
- ? 6. Какой сон видел хлебодар? (*На голове хлебодара было три корзины с пищей фараона и птицы клевали ее из верхней корзины*).
- ? 7. Какое значение имел сон хлебодара? (*3 корзины - 3 дня. Через 3 дня фараон повесит хлебодара и*

*птицы будут клевать его тело*).

- ? 8. Когда исполнились сны? (*Через 3 дня, в день рождения фараона*).
- ? 9. Как мы можем применять свои таланты? (*В своей жизни, служа и помогая, используя свои способности, окружающим нас людям*).
- ? 10. Золотой стих? (*Служите друг другу, каждый тем даром, какой получил. 1 Петра 4:10*).

Нарисуйте на доске или на ватмане кроссворд. Напишите в нем только слово “ДАР”.

Предложите детям вписать в пустые клеточки кроссворда название книг Ветхого Завета.

		Д	А	Н	И	И	Л	А
	М	А	Л	А	Х	И	И	
И	Е	Р	Е	М	И	И		



## Практическое применение

Напомните учащимся, что в каждом из нас сокрыты всевозможные способности и таланты, которые мы можем и должны применять в нашей жизни, помогая тем самым, окружающим нас, людям.

Предложите детям раскрыть в себе таланты, способности. Для этого размножьте по количеству учащихся приложение №32. На ключах дети должны написать свои способности, на замках, соответствующие этим ключам - где эти способности можно применять.

Предложите учащимся вырезать замки и ключи и скрепить их вместе, по типу брел ков.



## Домашнее задание

1. Выучить золотой стих.
2. Написать сочинение “Как на этой неделе я помог окружающим меня людям, благодаря своим дарованиям”.



## Заключительная молитва

Попросите, чтобы каждый из детей совершил молитву, в шторой поблагодарил Бога за дарованные способности и попросил помочь выявить еще скрытые таланты, которые бы правильно применяли в своей жизни.

## Материальное обеспечение

1. Библия.
2. Работы детей на тему «Моя помощь людям».
3. Книжка - гармошка с предыдущего занятия.
4. Куклы: Иосиф, виночерпий, хлебодар (приложение №29).
5. Магнитофон, кассета с записью песни.
6. Приложение № 31,38,39.
7. Приложение № 30,32 для каждого учащегося.
8. Кроссворд на ватмане.
9. Призы.

---

---

*ХОД УРОКА*

---

---