

# ВЕРНОСТЬ

Ключевое слово

четверти

## ЦИКЛ "СЕМЬЯ"

УРОК № 10

**Тема урока:**

ДОКАЗАТЕЛЬСТВО ВЕРНОСТИ НА ДЕЛЕ

**Цель урока:**

Показать детям, что одно из проявлений верности – это заботливое отношение к членам своей семьи.

**Библейский источник:**

Руфь 2 гл.

**Библейская история:**

РУФЬ КОРМИТ СВЕКРОВЬ

**Золотой стих:**

"Не о себе только каждый заботься, но каждый и о других" – Флп.2.4.

\*

**Второй план:**

Каждый может выполнять посильный труд для своей семьи.

**Практическая цель:**

Побудить детей заботиться о членах своей семьи.

\*





## Приветствие

Поинтересуйтесь у детей, как прошла неделя. Спросите, получилось ли у них быть - миротворцами в своей семье. Поощряйте их делиться своими успехами и неудачами. Похвалите или ободрите их.

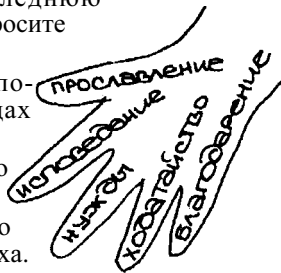


## Молитва

Раздайте детям листочки бумаги (или пусть они откроют последнюю страницу тетради) и попросите их обвести свою руку.

Предложите детям поочередно написать на пальцах нарисованной ими руки:

1. **Прославление** - это возвеличивание Бога.
2. **Исповедание** - это просьба о прощении греха.
3. **Нужды** - это недостаток в необходимом, который может удовлетворить Бог.
4. **Ходатайство** - это наши молитвы о других: папе, маме, братьях, сестрах, друзьях и т.д.
5. **Благодарение** - это благодарность за то, что Бог делает для нас.



Предложите детям помолиться по этому образцу.



## Пение

Спойте с детьми песню «Любовь Христа» (приложение №33).



## Повторение прошлого урока

Заранее изготовьте 7 следов, 15-20 см длиной. Напишите на них слова: Вифлеем, голод, Моав, смерть, женитьба, смерть, Вифлеем.

Разложите следы на полу и вызовите одного ученика. Объясните, что он должен пройти по следам семьи Елимелеха, называя основные события, которые произошли в этой семье. (В этом ученику помогут ключевые слова, написанные на следах).

После этого переверните следы на чистую сторону и предложите всем желающим рассказать «Секрет долгожительства», ступая на следы. Причем, ступая на каждый след, ученик должен говорить по два слова золотого стиха, а последний след - это ссылка.



## Мотивация

Если есть возможность, принесите на урок сухие колосья (или картинку с нарисованными на ней колосьями).

Покажите детям колосья и спросите:

- ? **Какие блюда можно приготовить из зернышек колоска?** (Если их размолоть в муку, из них можно испечь хлеб и всевозможные кондитерские изделия, если их обмолотить, можно сварить из них кашу или суп).

Предложите детям представить жизнь без хлеба.

Подведите итог:

Нет, без хлеба прожить решительно невозможно. Это наша главная пища. Ведь именно из-за хлеба отправился Елимелех в чужую страну. А Ноеминь решила

возвратиться в Вифлеем, когда услышала, что там на полях снова заколосился хлеб.

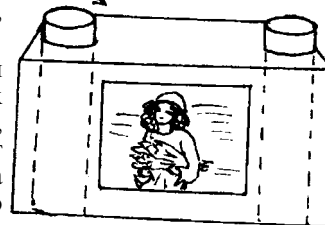
Итак, Ноеминь вместе со своей невесткой по имени Руфь отправилась по пыльной дороге Моав в Палестину.



## Библейское повествование

Заранее изготовьте наглядное пособие «Телевизор». Для этого возьмите картонную коробку среднего размера. Снимите крышку. Вырежьте часть одной из стенок, чтобы получить экран.

Сделайте отверстия на противоположных сторонах коробки так, чтобы они совпадали друг с другом и вставьте туда катушки. Катушки можно сделать свернув трубочкой листы плотной бумаги и склеив концы. К катушкам прикрепите «кадры» (из приложения №25), вырезанные и склеенные в одну ленту. Предложите детям посмотреть «фильм» о том, как сложилась дальнейшая жизнь Ноемини и Руфи. По мере рассказа вращайте катушку и подходите к каждому столу, чтобы ребята смогли рассмотреть «кадры».



### Кадр №1

Ноеминь и Руфь пришли в Вифлеем, когда начиналась жатва ячменя. Бог послал действительно большой урожай. Но что из этого, если у Ноемини не было поля, которое смогло бы прокормить их с Руфью.

Ноемини и Руфи предстояло обустроить свой пустой дом и думать о том, где бы добыть пищу. И Руфь, переборов свой страх, решительно сказала: «Я пойду собирать колосья позади жнецов». Ноеминь понимала, как трудно было Руфи принять это решение, ведь она чужестранка, люди могли обидеть ее. Но любовь Руфи была сильнее страха. Она обняла свекровь и шепнула: «Я буду заботиться о тебе». Растроганная Ноеминь благословила невестку, и Руфь отправилась на ближайшее поле.

### Кадр №2

Она попала на поле некоего Вооза и стала там подбирать колосья. Солнце нещадно жгло ее нежные руки, спина разбалася с трудом - Руфь очень устала от непривычной работы, ей хотелось пить, но она не смела утолить жажду из кувшина жнецов. Ее быстрые руки отряхивали колосья от пыли, пальцы усердно собирали рассыпанные зернышки. Будет зерно - будет мука и хлеб. А значит она и ее любимая свекровь смогут прожить до следующего урожая.

Незадолго до обеда на свое поле пришел Вооз - посмотреть, как движется работа.

### Кадр №3

Он приветствовал жнецов и с удивлением заметил на своем поле молодую женщину, которая подбирала колосья.

- Кто это? - спросил Вооз.

- Это Руфь из Моавы, невестка Ноемини - ответил один из жнецов и уважительно добавил: Трудится с раннего утра и даже не передохнула ни разу! Ноеминь была родственницей Вооза, поэтому он знал ее хорошо. Но вот Руфь видел впервые, хотя и был много наслышан о ней. Все в городе только и говорили, что о невестке Ноемини и о том, что она сделала для своей свекрови. Такую верность не часто встретишь.

**Кадр №4**

Вооз направился к Руфи и ласково поприветствовал ее. Он произнес: «Собирай колосья здесь и не ходи на другие поля. Мои слуги не тронут тебя. А если тебе захочется пить, можешь смело идти к сосудам, откуда пьют жнецы, черпай и пей».

Руфь посмотрела на Вооза глазами, полными благодарности и сказала: «О, господин, ты так добр ко мне. Я недостойна этого». Вооз ответил: «Ты действительно достойная женщина. Не каждый бы сделал для родных родителей то, что ты сделала для свекрови. Все в городе знают тебя как добродетельную женщину. Да возрадуют тебе Господь за твою верность и доброту!».

**Кадр №5**

Во время обеда Вооз позвал Руфь обедать вместе со всеми и собственноручно подал ей хлеб. Но даже во время обеда Руфь не забыла о своей свекрови и оставила ей лучшие куски. А когда, наевшись, она опять отправилась трудиться, Вооз приказал слугам: «Не обижайте ее и специально оставляйте за собой колосья, чтобы она могла больше собрать».

**Кадр №6**

Вечером Ноеминь с радостью встретила свою невестку. А Руфь, усталая, но счастливая отдала Ноемини пищу, которую она оставила для нее во время обеда с Воозом и показала зерна ячменя, которые она собрала и уже успела обмолотить. Руфь рассказала Ноемини о своих похождениях, о Воозе, о том, что она завтра опять пойдет к нему на поле. Ноеминь не могла нарадоваться, глядя на свою невестку и горячо благодарила за нее Бога. «Ну что бы я делала без моей Руфи?» - подумала Ноеминь, укладываясь спать. А Руфь каждый день усердно трудилась на поле Вооза. Кончилась жатва ячменя, наступила жатва пшеницы. Теперь у Ноемини и Руфи вдоволь было зерна и они больше могли не бояться голода.

Спросите детей:

**? А вы смогли бы так позаботиться о своих родных, попав в чужую страну? Или вы представили бы это дело маме?**

Достаточно лишь вспомнить, как часто мы моем посуду, убираем, ходим в магазин, помогаем на огороде и т.д. С желанием мы это делаем или с таким видом, будто делаем родителям очень большое одолжение?

А братья, сестры? Неважно, младшие они или старшие. Может, хоть им не надо помогать? Давайте-ка посмотрим, что об этом говорит Библия.



**Разучивание золотого стиха**

Раздайте детям заранее размноженное приложение №26 и попросите расшифровать золотой стих. После этого спросите:

**? Прояснили ли вам стих, о ком нужно заботиться? (О других).**

**? А о ком не очень нужно беспокоиться? (О себе).** Пусть дети запишут стих в тетради.



**Практическое применение**

Заранее изготовьте несколько улыбающихся лиц из цветной бумаги светлых тонов.

Сделайте их около 5-6 штук. (Можно и больше, если группа большая). Попросите



детей открыть тетради и записать такое предложение: «Как я могу позаботиться о...».

Затем пройдите по рядам и называйте детям членов их семей: бабушке, дедушке, маме, папе, старшем брате и т.д.

В течение трех минут дети должны по пунктам написать все, что они могут сделать для названного вами члена семьи.

Например:

**«Как я могу позаботиться о маме».**

1. Помочь ей вымыть посуду.
2. Сходить в магазин.
3. Убрать.
4. Быть вежливым с ней.

По истечении трех минут спросите, у кого сколько получилось пунктов. Тем детям, которые написали больше всего, вклейте в тетради улыбающиеся лица. Похвалите остальных учеников также и скажите:

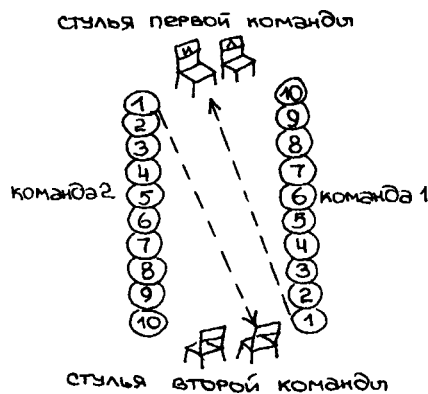
**Чем больше мы думаем о других, тем больше будем знать, как им помочь и в чем они нуждаются.**



**Закрепление материала**

Выпишите на листок бумаги истинные и ложные утверждения по этой библейской истории (по одному утверждению для каждой пары игроков). На двух карточках напишите слово «истинно», а на двух других-«ложно» и прикрепите карточки к стульям.

Разделите класс на две равные команды. Если в классе нечетное количество детей, оставшийся без команды ребенок может читать утверждения. Команды садятся, как показано на рисунке. Каждому ребенку дается свой номер. Когда команды рассядутся, ведущий прочитает утверждение и назовет номер. Игроки, чей



номер назван, вскакивают, бегут к стульям и садятся на тот стул, где прикреплена карточка с правильным ответом. Если игрок сделал правильный выбор, то его команда получает одно очко. Если оба игрока выбирают правильный стул, то обе команды получают по очку. Играйте до тех пор, пока не прочитаете все утверждения.

Делайте в игре паузы, чтобы у детей была возможность исправить ложное утверждение.

**УТВЕРЖДЕНИЯ.**

1. Руфь и Ноеминь возвратились в Вифлеем. **(И)**.
2. Дома им нечего было есть. **(И)**.
3. Чтобы не умереть с голоду, Ноеминь одолжила у соседей мешок зерна. **(Л)**.
4. Руфь решила собирать колосья позади жнецов на чужих полях. **(И)**.

5. Она попала на поле Вооза. *(И)*.
6. Вооз был родным братом Ноемини. *(Л)*.
7. Жнецы стали обижать Руфь. *(Л)*.
8. Вооз защитил Руфь и пригласил ее к себе в гости. *(Л)*.
9. Вооз накормил Руфь и разрешил ей пить воду из сосудов жнецов. *(И)*.
10. Золотой стихуроказвучиттак: «Не заботься только о себе, но немного заботься и о других». *(Л)*.



### **Пение**

Спойте с детьми песню «Семья» (приложение №35).



### **Заключительная молитва**

Предложите детям стать в кружок и помолиться о своих семьях (молитва - еще один способ заботы).



### **Домашнее задание**

Проявить заботу о своей семье, а в конце недели подвести итог (в тетради): «Что я сделал для своей семьи за всю неделю».

### **Материальное обеспечение**

1. Библия.
2. Листочки по количеству учеников (для «руки»).
3. Приложение №26 (по количеству учеников).
4. Приложения №33,35.
5. Сухие колосья (или картинка с колосьями).
6. Приложение №25.
7. Несколько улыбающихся лиц-кружочков.
8. Список утверждений, карточки «истинно» и «ложно».
9. Следы.
10. «Телевизор».