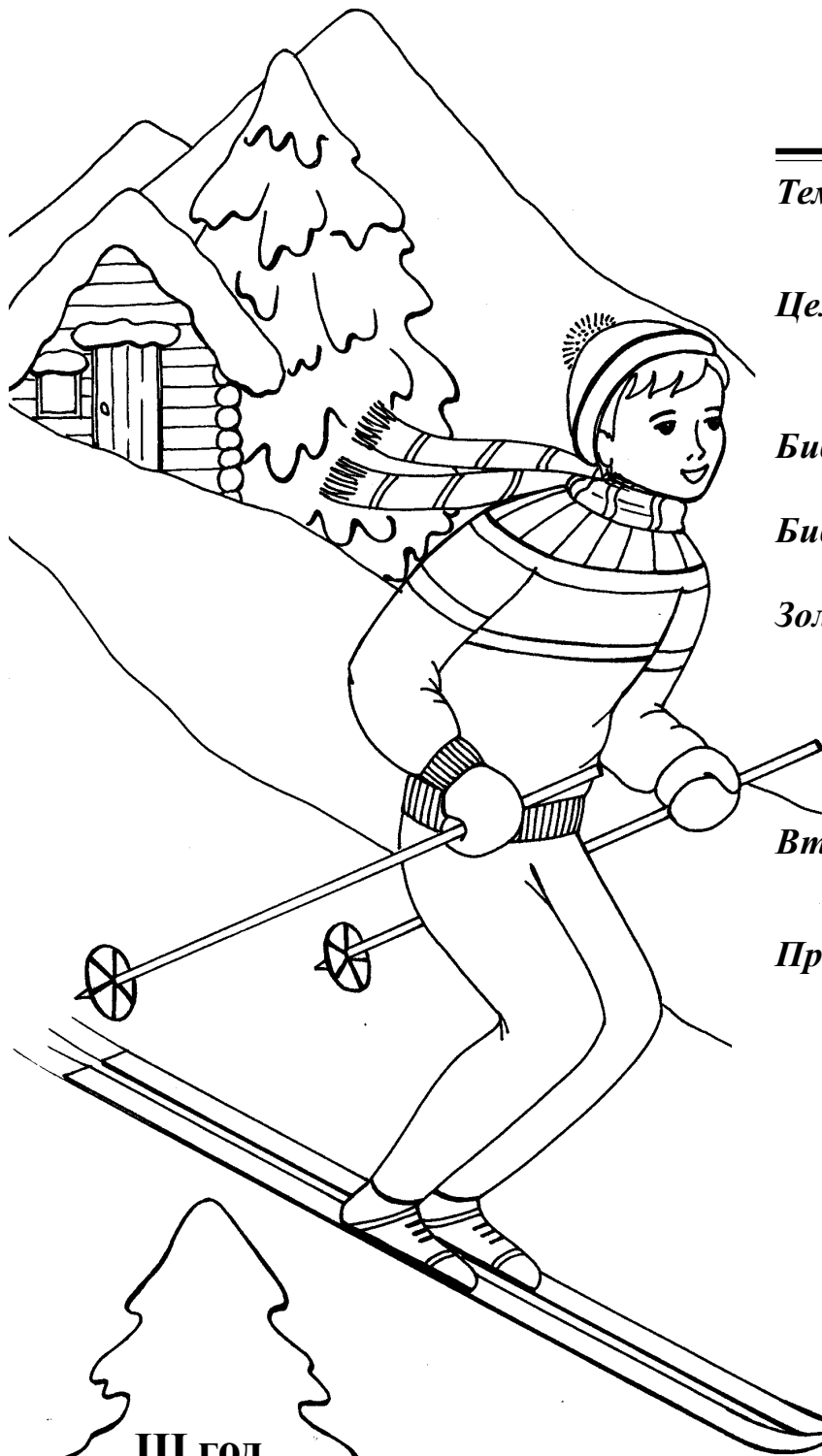


# СЛУЖЕНИЕ

Ключевое слово  
четверти



## ЦИКЛ "ЧЕЛОВЕК"

### УРОК №11

#### Тема урока:

КРАСОТА ВНЕШНЕГО И  
ВНУТРЕННЕГО ЧЕЛОВЕКА

#### Цель урока:

Показать учащимся, что уверовавшие во Христа имеют надежду в вечности увидеть всю гармонию прекрасного.

#### Библейский источник:

Фил.3.20-21.

#### Библейская история:

ТЕЛО НАСТОЯЩЕЕ И БУДУЩЕЕ

#### Золотой стих:

“Наше же жительство – на небесах, откуда мы ожидаем и Спасителя, Господа (нашего) Иисуса Христа, Который униженное тело наше преобразит так, что оно будет сообразно славному телу Его” - Флп.3.20-21.

#### Второй план:

Внутренняя красота часто может скрасить несовершенство красоты внешней.

#### Практическая цель:

Помочь учащимся трудиться над качествами своего внутреннего человека, имея надежду на полное преображение внешнего человека в вечности.

III год  
2 четверть

12-16



## Приветствие

Уделите внимание каждому пришедшему ученику, расспросите их о том, действительно ли их глубоко затронула тема предыдущего урока о рождении свыше и о том, что они почерпнули для себя нового по этой теме, наблюдая за своей собственной жизнью и жизнью окружающих.



## Молитва

Предложите совершить ее одному из учеников.



## Пение

Спойте с ребятами песню “Сияй, Иисус, сияй...” (приложение №15).



## Мотивация и повторение пройденного материала

Заранее размножьте в нескольких экземплярах приложение №38 “Чудеса света” и раздайте ученикам. Предложите им поделиться тем, что они знают об этих памятниках. При необходимости дополните ответы учеников информацией, изложенной в приложении № 33.

Подведите итог.

Во все времена люди испытывали жгучий интерес ко всему необычному. Чудеса света есть в любом уголке земного шара. Одни из них являются невероятными с технической точки зрения архитектурными сооружениями: пирамиды, храмы, мосты и др. Люди восхищаются архитекторами, скульпторами и строителями этих действительно необычных сооружений. Но в нашем видимом мире существуют еще более сложные явления и чудеса, которые происходят ежедневно и даже каждую секунду, а мы их даже не замечаем.

Разделите класс на шесть групп и раздайте каждой по одной схематической картинке, которые они рисовали на уроке №3, изображая шесть дней творения.

Предложите каждой группе рассказать о некоторых удивительных фактах, явлениях, связанных с этими картинками (см. материалы в приложениях №21,22,23,24,34 и конспект урока №2). Дополните их ответы информацией из этих материалов.

Прикрепите к доске плакат “Искушение” (приложение №19) со всеми деталями, кроме золотого стиха Пс.8.5-6 “Что есть человек...”. Раздайте каждой группе чистые заготовки этой детали и попросите их по памяти написать золотой стих. Прикрепите к плакату деталь той группы, где будет точный текст. Приведите несколько примеров того, что сам человек уже есть величайшим чудом Создателя:

В одном из журналов однажды печаталась статья о том, что если бы тело человека удалось повторить из радиодеталей, то потребовалось бы 100 млрд. деталей. Все радиозаводы мира 20 лет должны были бы изготавливать их. Еще 5 лет 5 тыс. сборщиков собирали бы их в одну систему. Для одного такого человека потребовалась бы мощность целой ГЭС. Но при условии отказа одной детали один раз в 15 лет, вся эта машина размером в небоскреб будет работать 0,8 секунды.

В другом журнале писалось, что если бы тело человека возможно было изготовить из гормонов, то

потребовалось бы 130 триллионов деталей. Стоимость бы составила 6 миллиардов долларов. А чтобы собрать и отладить всю эту систему, не хватило бы всех сокровищ мира.

Весь материальный мир составлен из 92-х химических элементов в их бесконечном сочетании и вариациях. Из числа этих 92-х элементов Бог выделил 16, из которых Он решил создать тело человека. Каждый орган человеческого тела – чудо конструирования.

Глаз, который расширяется и сужается по мере надобности, который, глядя вдаль, приспосабливается подзорной трубой, при близком рассмотрении превращается в увеличительное стекло. Этот столь сложный аппарат уже сам по себе является таинственным миром тончайших нервов и мускулов, которые воспринимают миллионы световых лучей и образов.

Не менее удивительно сконструирован и слуховой аппарат человека. В ухе при каждом звуке дрожат, подобно струнам, 4300 поразительно тонких ресничек, передавая душе человека чудеса звука, и прежде всего чудо из чудес человеческое слово.

Для поддержания жизнеспособности всего тела существует множество питающих и пищеварительных органов. Они воспринимают подходящую пищу и перерабатывают ее за несколько часов в кровь. И вот хлеб, лежащий на нашем столе, как мертвое вещество, становится частичкой нас самих, превращается в кровь, которой мы можем жить, в мозг, которым мы мыслим. А кровь, эта загадочная жидкость, о которой Библия говорит, что в ней жизнь или душа живого существа, воспринимается нашим сердцем – центром нашей жизни. Без отдыха и остановки, день и ночь, думаем мы или не думаем об этом, сердце накачивает этот жизненный сок через тончайшие кровеносные сосуды во все органы. Если бы это неутомимое сердце было машиной из стали или алмаза, сделанной человеком, как часы, оно давно бы износилось.

Также неутомимо и без перерыва работают и легкие. И вся эта сложная работа совершается без нашего участия, без нашего ведома.

Наряду с чудесными органами питания, кровообращения, дыхания, тело наше пронизано густой сетью тонких белых нитей, которые все соединяются в спинном и головном мозге. Это нервы. С помощью этих “телеграфных и телефонных проводов” человеческая душа чувствует все, что происходит в теле: боль и радость, тепло и холод. И все эти столь различные функции внутренних органов гармонически сочетаются между собою. Ни одна не может обойтись без другой. И все это совершается не так, как в машинах, с треском, громом и шумом, - нет, все эти чудеса осуществляются по мановению Творца и создают все вместе то, что мы называем жизнью, - так тихо и неслышно, что человек этого не замечает.

Мы привыкли смотреть на свое тело, как на что-то совершенно определенное и не изменяющееся. Но это не так. Наше тело в высшей степени изменчиво. Из того факта, что пища, употребляемая нами ежедневно, составляет несколько килограммов, в то время, как тело увеличивается ежедневно всего на несколько граммов, мы видим, что в нашем организме происходит большое и постоянное потребление веществ. Как вода испаряется в воздухе и как даже металлы, хотя и очень медленно, но убывают в весе вследствие того, что от них безостановочно отделяются и расходятся в воздухе мельчайшие частицы, так и тело наше подвержено постоянному испарению. Этот закон распространяется даже на кости, потому что известно, что и они постоянно обновляются: беспрестанно уничтожаются и вновь пополняют свои изношенные частицы новыми,

выработанными из продуктов питания. Все наше тело в 7-летний период становится совсем другим, в нем не остается ни малейшей доли его прежнего состава. Таким образом, 35-летний человек переменяет уже свое тело 5 раз, но несмотря на это, его облик, его фигура в главном и существенном остаются без изменений.

Задайте вопрос.

**?** Когда Бог сказал: “Сотворим человека по образу Нашему, по подобию Нашему”, Он имел в виду телесное подобие? (Нет. Это было нравственное подобие).

Попросите ребят назвать шесть главных черт, какими человек похож на Бога.

1. Бессмертием. 2. Могуществом. 3. Творческими способностями. 4. Свободой. 5. Святостью. 6. Общением.

Дайте задание каждой группе описать один из этих пунктов поподробнее (см. урок №3).

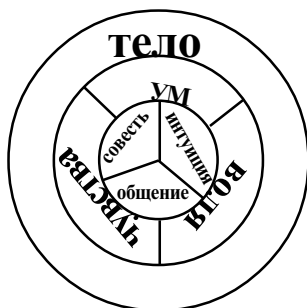


### Библейское повествование

Сделайте небольшое вступление.

Бог создал человека для Себя, но жилищем для человека предназначен вещественный видимый мир. Человек должен был находиться в постоянном общении с небом и землей, жизнью духовной и материальной. Согласно учению Библии, человек состоит из трех различных составляющих. (Предложите нескольким ученикам найти в Библии ссылки 1Фес.5.23; 1Кор.2.14; Евр.4.12 и зачитать их вслух). Итак, человек состоит из тела, души и духа.

Нарисуйте на доске простую схему.



Впишите в самую большую окружность слово “тело”, остальные слова вписывайте дальше по ходу урока.

При сотворении тело человека было предназначено стать обителью души и духа. (Предложите другим ученикам зачитать

2 Кор.5.1, 2Кор.5.10, 1Кор.6.19).

Сотворение тела из элементов, присущих окружающей природе (“праха земного”), было необходимо, чтобы живущий в человеке дух мог иметь связь с окружающим материальным миром. Посредством тела человек соприкасается с материальным миром, влияя на него и ощущая его влияние на себе с помощью пяти основных органов внешних чувств: зрения, слуха, вкуса, обоняния и осязания.

Итак, тело – это система двусторонней связи с внешним миром. Через тело в нас вливается окружающий нас мир и через тело наш внутренний мир становится достоянием окружающих.

Задайте ребятам вопрос.

**?** А что же тогда представляют собою наш дух и душа? (Это внутренняя нематериальная часть нашего естества).

**?** Как вы думаете, в чем их различие?

Предложите ребятам обсудить этот вопрос в тех же шести группах, а затем представить свои результаты. Дополните их ответы. Попросите одного из учеников прочитать Быт.2.7.

Бог чудесным образом соединил в человеке начало материального с началом духовным, сделал человека “душою живою”. Душа – это совокупность всех наших чувств, сокровищница наших мыслей, воли и памяти, наша индивидуальность. Душа – это центр самосознания. Она позволяет человеку сознавать самого себя. Нашу личность составляют три основных способности: разум, воля, чувства (впишите эти слова в соответствующие части на схеме).

**Разум** – познавательная и мыслительная способность человека.

“Нехорошо душе без знания” – Пр.19.2.

“...душа сознает это...” – Пс.138.14.

“...помнит это душа моя...” – Пл.Иер.3.20.

**Воля** – способность принимать решения, добиваться осуществления поставленных целей, стремлений, делать выбор, выражать предпочтение.

“Расположите душу вашу...” – 1Пар.22.19.

“Не хотела коснуться душа...” – Иов.6.7.

**Чувства** – способность ощущать, воспринимать действительность, реагировать на воздействия.

“Душа Ионафана прилепилась...” – 1Цар.18.1.

“Велит душа моя Господа...” – Лк.1.46.

У каждого человека есть разум, чувства, воля, но некоторые из нас больше в разуме, у некоторых сильнее чувства, а у других – сильная воля.

В душе встречаются запросы и духа, и тела. Сюда стекаются интересы и духовного и материального характера. У души человека как бы две руки, которыми она касается двух миров (духовного и материального), беря из обоих все нужное для своей сложной природы.

Впишите в соответствующие части схемы слова – “совесть”, “общение”, “интуиция”. Эти три функции определяют человеческий дух.

Довольно трудно объяснить, что такое дух. Дух невозможно постичь человеческим разумом и чувствами. И тем не менее Бог в Библии особо выделяет эту часть человеческого естества. Духовное познание весьма важно для духовной жизни. Дух – это наивысшая, ни с чем не сравнимая часть человеческого естества, благодаря которой он в состоянии общаться с Богом. При сотворении Бог облюбывал это место для Себя. Дух самое высшее и благое в человеке, благодаря которому человек в состоянии объять невидимое и вечное. Наблюдать проявления духа в себе и в других людях способны по-настоящему только те, кто рожден свыше. (Предложите ребятам вспомнить самые главные мысли предыдущего урока о беседе Иисуса с Никодимом: рождение свыше - дар Божий, но человек должен сделать вполне осознанные шаги к нему – осознание себя грешником, вера в Христа как в личного Спасителя, настойчивость в личном познании Бога).

Именно в духе Бог возрождает нас, наставляет, принимает поклонение, дает Свой покой.

**Совесть** – особый орган духовной природы человека, независимо от разума дающий нравственную оценку мыслям, словам и действиям, сравнивая их с эталоном (образцом, идеалом), который человек добровольно избирает для себя. Но следует сделать оговорку. Показания совести зависят от образца, на который она настроена, и от степени познания этого образца. Например, если человек поставил для себя образцом человеческие нормы поведения, то его совесть и будет ориентироваться на них. Показания совести нужно выверять показаниями Слова Божьего.

“Дух правый обнови...” – Пс.50.12.

“Смиранных духом...” – Пс.33.19.

“ Не имел покоя духу...” – 2Кор.2.13.

**Общение** – это поклонение Богу, прикосновение к Богу. Бог не познается нашими мыслями, чувствами, а только непосредственно в духе.

“Буду петь духом...” - 1 Кор.14.15.

“Господь со духом твоим” - 2Тим.4.22.

“Возрадовался дух мой о Боге” - Лк.1.47.

**Интуиция** – непосредственное знание, исходящее от Бога. Это прямое чутье, независимое от внешних влияний. Мы действительно “знаем” с помощью нашей интуиции, т.е. прямого понимания смысла независимо от разума.

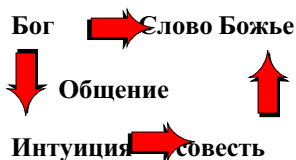
“Дух бодр” - Мф.26.41.

“Узнав духом Своим” - Мк.2.8.

“Понуждаем был духом” - Деян.18.5.

Эти три функции духа – совесть, интуиция, общение – состоят в глубокой взаимосвязи и действуют согласованно. Совесть судит согласно с интуицией: она осуждает всякое поведение, которое не следует указаниям интуиции. Интуиция связана с общением и поклонением Богу. Через интуицию Бог открывает человеку Свою волю.

Изобразите эту взаимосвязь на доске посредством схемы.



Вот какой был прекрасный замысел у Бога относительно человека. В гармоничной связи тела, души и духа человек по плану Божьему должен был быть подобием Господа на земле, неограниченным властелином над всеми животными.

Задайте вопрос.

? **Но что же сделал с каждой из этих трех составляющих грех?** (Выслушайте ответы учеников).

Когда Бог посетил человека в Едемском саду, то Он запретил им есть от дерева познания добра и зла, сказав, что в тот час, когда они вкусят, то умрут.

После грехопадения дух утратил свою главную функцию – способность общаться с Богом. По отношению к Богу он мертв. Это не значит, что его больше нет, но просто он утратил свою чувствительность к Богу. До рождения свыше дух человека настолько погружен в душу и окружен ею, что ему просто невозможно разобраться, что выходит из души, а что из духа. По замыслу Божию дух должен был быть для души и тела тем, кем являются родители для своих маленьких детей. (Представьте себе картину, когда умирают родители и всю ответственность за решения, как дальше жить, берут на себя маленькие дети!).

Грех убил у духа острое интуитивное познание Бога. Он не в состоянии слышать или ощущать голос Духа Божьего. Человек может быть сильным, образованным, даже религиозным, но в отношении к Богу он мертв.

Грехопадение отрезало у души возможность соприкоснуться с духовным миром, и она может брать только пищу из материального мира, который превращен дьяволом в “царство кривых зеркал”. И ум, и чувства, и воля человеческая, таким образом, отравлены ядом. Вот почему так много человеческих талантов, способностей и времени поставлено в современном мире на службу дьявола: сатанинская музыка, изобретение атомного оружия, прожигание жизни в пивных барах и т.д.

После грехопадения тело человека обречено на

разложение, к тому же дьявол стремится, ускорить этот процесс и как можно больше надругаться над человеческим телом, предлагая человеку наркотики, алкоголь и т.д.

? **Как вы думаете, убил ли грех в человеке полностью стремление к прекрасному, чистому, светлому?** (Дайте возможность высказаться всем желающим).

Хотя у нерожденного свыше человека дух мертв, но душа его по-прежнему остается бессмертной и жаждущей соприкосновения не только с материальным миром, но и с миром духовным. Человек тоскует о красивом. Пытаясь утолить свою тоску, он стремится окружить себя красивыми вещами, построить красивые дворцы или дома, общаться только с красивыми людьми, тратить почти все свое время и финансы, чтобы как можно дольше сохранить красивым свое тело. Бог после грехопадения не лишил человека прекрасного дара творчества. И мы видим, что даже люди далекие от Бога могут творить воистину шедевры: писать музыку, строить здания, писать картины и т.д. Но еще самый богатый и проживший в неопикуемой роскоши и красоте Соломон говорил: “Не насытится око зрением, не наполнится ухо слышанием” – Екк.1.8.

Прекрасный, оснащенный по последнему слову техники, океанский лайнер погибнет в море, если на его борту не будет капитана. Люди в современном обществе подобны таким лайнерам – прекрасные снаружи, но пустые внутри, - несутся по жизни навстречу своей гибели.

? **Как вы думаете, какой же выход из создавшегося положения предлагает людям Бог?** (Выслушайте ответы, не делая комментариев).



## Разучивание золотого стиха

Заранее изготовьте шесть экземпляров приложения №20 “Замкнутая цепь” (приложение необходимо размножить без комментария. Комментарий дан для учителя). Разрежьте на части, как указано на образце. Вручите по комплекту из разрезанных частей каждой из шести групп. Предложите ребятам сложить все звенья цепи таким образом, чтобы получилась замкнутая цепь. Если звенья сложатся правильно, то ученики смогут прочитать золотой стих. Назовите библейскую ссылку – Флп.3.20-21 и попросите ребят найти это место в Библии, выделить и выучить его наизусть.

Дайте комментарий к этому стиху (приложение №20).



## Пение

Спойте с ребятами песню “Иисус, превозносим Твое имя” (приложение №16).



## Закрепление и практическое применение

## ВНИМАНИЕ!

Предложите учащимся проанализировать, насколько истина урока является важной для них.

**Учащихся, не принявших Христа, как личного Спасителя**, побудите как можно скорее предпринять шаги к возрождению своего духа.

**Учащихся, принявших Христа, как личного Спасителя**, побудите трудиться над качествами своего внутреннего человека, имея надежду на полное преображение внешнего человека в вечности.

Для практического осуществления этих целей предложите ученикам разделиться на пары (партнеры должны быть друзьями) и побеседовать друг с другом о следующем:

1. О препятствиях, которые стоят на пути к рождению свыше у их сверстников (см. домашнее задание урока №10) и у них лично (или же рассказать о том, как произошло у них лично рождение свыше).

2. Что нового для них лично открылось на этом уроке, и какие они для себя сделали выводы. Ребята также могут зачитать друг другу свое творческое задание из духовного дневника (см. домашнее задание урока №10).

Подходите поочередно к каждой паре, и постарайтесь понять, на каком духовном уровне находится каждый из ваших учеников.



### **Заключительная молитва**

Предложите ребятам помолиться каждому со своим партнером отдельно.



### **Домашнее задание**

1. Принести каждому на следующий урок что-либо красивое и ценное, с личной точки зрения. Лучше, если это будет созданное ими самими.

2. Индивидуальное задание для некоторых учеников: выучить стихотворения “На пыльных дорогах земли...” (приложение №3), “Крылатые песни...” (приложение №6), “И дни, и часы...” (приложение №3).

### **Материальное обеспечение**

1. Библия.
2. Приложения №3,6,15,16,19,20,21-24,33,38.
3. Схематические картинки о днях творения.
4. Заготовки детали золотого стиха.