

ВЕРНОСТЬ

Ключевое слово
четверти

ЦИКЛ “ЧЕЛОВЕК”

УРОК №9

Тема урока:

ВЕРНОСТЬ ЧЕЛОВЕЧЕСКОЙ ДРУЖБЫ

Цель урока:

Показать ученикам, что верность – основное качество в человеческой дружбе.

Библейский источник:

1Цар.18.1-4,20.1-43,23.14-18.

Библейская история:

ДАВИД И ИОНАФАН

Золотой стих:

“Друг любит во всякое время, и, как брат, явится во время несчастья” – Пр.17.17.

Второй план:

Верность Богу делает способным человека быть верным и в дружбе.

Практическая цель:

Побудить учеников оценить свое отношение к друзьям, согласно библейским принципам дружбы, и стремиться быть верными в дружбе.

12-16

IV год
1 четверть



Приветствие

Будьте внимательны к каждому ученику, расспросите их об успехах в школе, о благополучии их родных и близких.



Молитва

Поблагодарите Господа за то, что Он подарил нам наших близких и друзей. Помолитесь о тех друзьях и родственниках ваших учеников, которые в данный момент нуждаются в помощи.



Мотивация

Предложите ребятам выполнить следующее задание: “в настоящее время в некоторых газетах печатаются объявления службы знакомств. Безусловно, среди них есть те, которые заявители помещают ради шутки или чтобы, как говорится, убить время. И все же, само существование таких объявлений свидетельствует о том, что люди нуждаются в друзьях и любимых и многие надеются приобрести их. Представьте себе, если бы в таких газетах появилась рубрика “Ищу друга”. А у вас нет друга, и вы хотите дать объявление. Укажите в этом объявлении, какие качества вы хотели бы видеть в своем друге”.

Предложите ученикам каждому написать это объявление на листе бумаги, не указывая свою фамилию. Затем соберите объявления и зачитайте их, выписывая на доске все перечисленные там требования к друзьям.

Задайте вопрос:

“А такие ли мы? Имеем ли мы сами те качества, которые предъявляем к своим друзьям? Обычно люди ищут того, чего им самим не хватает”.

Спросите ребят:

“**Какое бы вы дали определение слову дружба?** (*Дружба – это взаимная привязанность двух или более людей, тесная связь, бескорыстная, стойкая. Она основана на уважении и признании ценности другого человека. Дружба всегда желает добра, стремится покровительствовать и помогать*).

Употребляя слово “друг”, мы вкладываем в него смысл определенной формы любви. Как правило, после десяти лет знакомства настоящая дружба превращается в разновидность особой симпатии и любви. Однако же, у дружбы и влюбленности (которую часто испытывают друг ко другу молодые люди) есть существенные различия.

Предложите ребятам разделиться на несколько групп по 3-4 человека в каждой и попробовать определить эти отличия. После того, как группы представят свои результаты, дополните их ответы, предложив их кратко конспектировать.

- **Влюбленность** – это факт, нечто случившееся, имеющее определенное начало. Нельзя сказать “я чуть-чуть влюбился”, т.к. это свершившийся факт.
- **Дружба** устанавливается не с момента первого и единственного в своем роде открытия, а после целой серии встреч и более углубленного знакомства.
- У **влюбленности** нет постепенных промежуточных степеней, она подчиняется закону – “все - или ничего”. Поэтому влюбленность в какой-то мере всегда доставляет определенные мучения.

- **Дружбу** же можно поделить на маленькую и большую и очень большую. Она избегает и страшится страданий.
- **Влюбленность** может быть и односторонней.
- **Дружба** может быть только обоюдной, разделенной.
- **Влюбленным** невыносимо трудно расстаться.
- **В дружбе**, наоборот, возможны периоды, когда друзья не видятся долгое время, но это вовсе не влияет на их отношения.
- **Влюбленный** человек, как правило, искажает образ любимого, идеализируя его.
- **Дружба** безусловна и реалистична.
- От **влюбленного** ничего не требуют.
- От **друга** требуют понимания, терпения и т.п.

Сент-Экзюпери говорил: “Нужно долго растить друга, чтобы он предъявил права на твою дружбу”.



Пение

Разучите с ребятами новую песню, темой которой является дружба: “Я радуюсь” (приложение №14).



Библейское повествование

Спросите учеников:

“**Как вы думаете, какие требования выдвигает Бог по отношению к человеческой дружбе?**”

Выслушайте ответы, а затем раздайте на карточках ссылки из Писания и предложите нескольким ученикам зачитать их: Ин.15.12-13 – **жертвенность**; Рим.12.10 – **нежность, уважение, почитательность**; Рим.15.7. – **безусловное принятие**; Еф.4.2. – **кротость, долготерпение, верность**; Гал.5.13 – **служение**; Кол.3.12-14 – **милосердие, кротость, прощение**. Предложите ребятам записать эти качества в свой духовный дневник.

“**Есть ли в Библии такой пример настоящей верной дружбы?** (*Дружба Давида и Ионафана*).

“**Помните ли вы, в какой книге Библии описывается эта дружба?** (*В 1-й книге Царств*).

Дайте возможность ребятам снова поработать в тех же малых группах: внимательно прочитать тексты 1 Цар.14.1-14; 17.57-58; 18.1-4; 19.1-6; 20.1-43; 23.14-18 (напишите их на доске) и быть готовыми описать характеры Давида и Ионафана, а также отличительные черты их дружбы. Когда на общем обсуждении группы представят свои результаты, подведите итог:

В Ионафана мы видим поразительное упование на Бога. Так же, как и Давид, он непоколебимо верил, что Господу нетрудно одержать победы в сражениях, независимо от числа людей, через которых Он действует. Именно это упование дало возможность Ионафану сделать замешательство в стане филистимлян, а немного позже Давиду поразить великана. Причем ни Ионафан, ни Давид не приписывали успеха себе, а всю честь отдали Богу. Они, вместе с тем, действовали благоразумно и пошли в сражение после того только, когда точно поняли, что Бог посылает их сразиться с врагом. Обоих возмушало то, что имя Божие бесславится язычниками и они во что бы то ни стало хотели защитить Своего Бога от такого поношения.

Таким образом, дружба Давида и Ионафана имела под собой основу обоюдной любви к Богу и отваги. Ионафан, в отличие от других приближенных Саула, не стал поддерживать в своем отце недостойное

отношение к Давиду. Он опять-таки пытался направить взгляд Саула к Богу, Который поставляет царей и руководит ходом истории, и не грешить против Него завистью к Давиду.

Ионафан мог бы продолжать тайно оставаться другом Давиду, когда увидел, что события во дворце разворачиваются не в пользу их дружбы. Но сын Саула не стал для Давида предателем. Мы живем в другие времена, и нам трудно даже себе в полной мере представить, чего стоила Ионафану дружба с Давидом. А, по сути, он заплатил за нее самую высокую в то время цену. Ионафан, сам наследник трона израильского, однако так полюбил Давида и увидел в нем более достойного претендента на этот трон, что снял с себя царские одежды и царские регалии и “возложил” их на Давида в знак его избрания Богом. Не раз впоследствии союз дружбы, заключенный ими, “послужил” в пользу Давида. После того, как и Ионафан и Давид убедились, что Саул непримирим к Давиду из-за того, что он является прямой угрозой для его династии наследовать трон, они вместе переживали эту беду. Два верных друга обещали сохранить свою дружбу навеки, в чем клялись оба именем Господа.

Давиду пришлось много лет скрываться в пустынных местах Иудеи от преследований Саула. Несмотря на то, что “агенты” царя хорошо вели слежку, Ионафан однажды, возможно, с угрозой для собственной жизни, посетил своего друга там, чтобы еще раз заверить его в своей дружбе и верности, но самое главное, укрепить его упованием на Бога.

Давид, в свою очередь, остался верен своему другу Ионафану и после его трагической кончины в сражении с филистимлянами. Сыну Ионафана Мемфивосфею была оказана Давидом милость и покровительство.



Разучивание золотого стиха

Предложите ребятам вспомнить два довольно известных золотых стиха из книги Притч, говорящих именно о человеческой дружбе.

Пр.17.17 – “Друг любит во всякое время и, как брат, явится во время несчастья”.

Пр. 18.24 – “Кто хочет иметь друзей, тот и сам должен быть дружелюбным; и бывает друг, более привязанный, нежели брат”.

Если ребята не могут вспомнить этих стихов на память, то попросите их найти в главах 17 и 18 книги Притч и выучить наизусть.



Практическое применение и закрепление

Безусловно, каждому бы хотелось иметь такого верного друга, каким был Ионафан для Давида. Но кто из нас задумывался об обратной стороне медали – отвечаем ли мы сами тем требованиям, которые предъявляем к другим?

Чтобы иметь приблизительное представление о том, какими друзьями они являются, предложите ученикам тест “Хороший ли вы друг?” (приложение №25). Вы можете размножить это приложение для каждого ученика или же одно на несколько учеников, чтобы они отмечали свои ответы на листе бумаги, а затем подсчитали очки. Или же зачитывайте медленно каждый вопрос и варианты ответов, а таблицу подсчета баллов напишите после на доске и попросите ребят самим

определить свои результаты.

Предложите группам очередное задание: обсудить вопросы, а затем представить свои результаты.

? Почему у одних людей много друзей, а у других мало?

? Как относиться к дружбе с неверующими людьми?

Дополните ответы учеников:

В детстве самыми важными людьми для человека являются его родители. Но по мере того, как он растет и достигает так называемого переходного возраста, родители на некоторое время отходят на задний план. А друзья начинают играть все возрастающую роль в развитии наших жизненных позиций и поведения. В определенных границах это нормально для хорошего развития личности. Мы обогащаемся отношениями с разными людьми. У нас появляются общие дела, общие проблемы и радости и с некоторыми мы становимся очень близкими друзьями, с другими же ограничиваемся только добрыми отношениями.

Но одни из нас по своей природе весьма дружелюбны, и у них не возникает больших проблем с дружбой. Другие же по натуре своей замкнуты и им при всем их желании порою трудно завязать дружбу. Важно понимать, что Бог создал нас такими, чтобы мы нуждались друг в друге. Поэтому не стоит “дружелюбным” считать себя единственно правильными людьми и унижать “замкнутых”. У каждого из этих типов характера есть свои достоинства и недостатки. Опыт показывает, что хотя “замкнутым” людям трудно быстро завести дружбу, но если они уже подружатся с кем-то, то более верного друга трудно отыскать. Люди же “дружелюбные” порой страдают от поверхностных отношений. У них много приятелей, но нет человека, с которым можно поделиться почти всем.

Непонимание различия в типах характера может стать одной из причин того, что у молодых людей нет друзей. Но, безусловно, есть и другие причины. И прежде всего, следует помнить библейский принцип – быть дружелюбным. Не стоит общаться только с одними и теми же людьми изо дня в день. Не нужно игнорировать тех, которых мы не знаем: возможно, из-за этого мы лишаем себя настоящей дружбы. Не менее важно помнить, что каждый человек, которого мы встречаем в жизни, так же важен и ценен для Бога, как и мы сами. Общась с разными людьми, мы, наверняка, найдем среди них тех, с кем у нас окажутся общие дела и интересы. На этом уровне отношений следует задавать своему новому другу вопросы о его мнениях, надеждах и желаниях, целях в жизни, симпатиях и антипатиях. Таким образом, вы сможете узнать о его достоинствах, сильных чертах, а также о его отношении к Богу.

Как только вы узнаете цели человека в жизни и его духовное состояние, вы поймете, сможете ли вы стать близкими друзьями или нет. Если у вас, как у Ионафана с Давидом, одни и те же цели в жизни, а в центре их – Бог, ваши отношения могут углубиться. Конечно, молодому человеку следует иметь много знакомых и товарищей среди неверующих. Но близкие дружеские отношения почти невозможны, пока оба человека не узнают Господа и Он не станет главным в их жизни.

Иногда, став христианином, человек должен быть готов пострадать от непонимания и неприятия со стороны неверующих друзей. Следует помнить: кто отвергает Христа – отвергает и нас. Это не означает, что мы терпим неудачу на своем пути. Священное Писание предупреждает нас проводить большую часть времени с теми друзьями, которые искренне любят Господа.

(Предложите ребятам прочитать Пр. 13.20, Пр.28.7).

Господь знает, какое сильное влияние оказывает группа сверстников. Он знает, какое давление ощущают молодые люди, чтобы быть подобными компании, быть принятым и чувствовать восхищение друзей. Нужно быть очень осторожным, чтобы друзья не влияли в худшую сторону. И здесь не поможет надежда на собственную силу воли – только Дух Святой, живущий в сердце христианина, сможет стать Его проводником в этих лабиринтах опасностей.

Если знакомый или друг не проявляет абсолютно никакого интереса к делам Божиим или притворяется заинтересованным, просто чтобы сохранить дружбу, будет более мудро с нашей стороны не проводить с ним много времени.

Обратите также особое внимание ребят на такой важный аспект в человеческой дружбе, как прощение. Однажды известный поэт Р. Гамзатов написал такие строки:

Знай всегда вражде и дружбе цену.

Ты судом поспешным не греши,

Гнев на друга, может быть, мгновенный,

Изливать повсюду не спеши...

Люди, я прошу вас, ради Бога,

Не стесняйтесь доброты своей!

На земле друзей не так уж много,

Опасайтесь потерять друзей!

Я иных придерживался правил,

В слабости усматривая зло.

Сколько в жизни я друзей оставил,

Сколько от меня друзей ушло!

После было всякого немало.

И, бывало, на путях крутых,

Как я маялся и как же не хватало

Мне друзей потерянных моих!

И теперь я всех вас видеть жажду,

Некогда любившие меня,

Мною непощенные однажды

Или непростившие меня.

Даже у Иисуса Христа были далеко не совершенные друзья, которые оставили Его в трудную минуту. И все же это не было для Христа поводом отвергнуть их. Более того: когда в наших отношениях с друзьями возникают какие-то непонятные недоразумения, разгадка заключается в следующем: любой человек является инструментом Божиим в нашей жизни. Мы должны постараться понять намерения человека, который согрешил против нас и спросить: "Чему хочет Господь научить меня или совершить во мне через него?". Люди являются самыми эффективными учителями, которые есть у Господа. Пока мы не научимся так поступать с каждой обидой, нанесенной нам друзьями (и близкими), возможно, чувство горечи будет угрожать нам. Стоит же только оценить ситуацию правильно и задать себе этот вопрос, как сразу становится легко понять и оценить каждое недоразумение и поблагодарить Господа за такую ситуацию. Благодарение подобно ключу, который опирает закрытое сердце и делает нас свободными продолжать любить друга.

ВНИМАНИЕ!

Предложите учащимся проанализировать, насколько истина урока является важной для них.

Учащимся, не принявшим Христа, как личного Спасителя:

Не имея прочных отношений с Господом, ты не сможешь иметь и глубоких, прочных отношений с друзьями.

Учащимся, принявшим Христа, как личного Спасителя:

Имея Иисуса Христа своим Другом, старайся быть похожим на Него в отношениях со своими друзьями.

Чтобы закрепить материал этого и предыдущего уроков, предложите ребятам еще одно задание: взять интервью у библейских героев. Для этого распределите между ребятами роли – царь Иоас, священник Иодай, Захария (сын священника Иодая), царь Озия (см. Домашнее задание урока № 8), царь Аса, царь Иосафат, царь Езекия, Давид, Ионафан. Остальные ученики должны подготовить интересные вопросы каждому из героев. Дайте время на выполнение задания, чтобы ребята еще раз перечитали тексты, вошли в роли своих героев, а берущие интервью – сориентировались в вопросах. В заключение подведите учащихся к осознанию того, что верность Богу в конечном итоге приводит к большим благословениям, а неверность неизбежно приводит к краху.



Заключительная молитва

Предложите ребятам разделить на пары (по возможности, чтобы партнеры были друзьями), рассказать друг другу о своих нуждах и помолиться друг за друга.



Пение

Еще раз обратите внимание ребят на то, что лучшим примером друга, безусловно, является Иисус. И Его отношение к Своим друзьям должно стать идеалом, к которому каждый из нас стремится. В связи с этим спойте все вместе песню: "Своим грехом, своим деяньем..." (приложение №7).



Домашнее задание

Найти в литературе или расспросить близких, родных, братьев и сестер о примерах дружбы, такой, какая была у Ионафана и Давида. (Ребята могут также описать свой личный опыт человеческой дружбы).

Материальное обеспечение

1. Библия.
2. Приложения №7,14.
3. Приложение №25 для каждого ученика.

С разрешения Киевского Центра Христианского Сотрудничества в данном уроке использованы их методические разработки.