

СПАСЕНИЕ

Ключевое слово четверти

ЦИКЛ "БИБЛИЯ"

УРОК №2

Тема урока:

ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА ПРИНЯТИЕ СЛОВА

Цель урока:

Показать учащимся, что Слово Божие будет судить людей в последний день.

Библейский источник:

Ин.12.46-50.

Библейская история:

СУД ЧЕРЕЗ СЛОВО БОЖИЕ

Золотой стих:

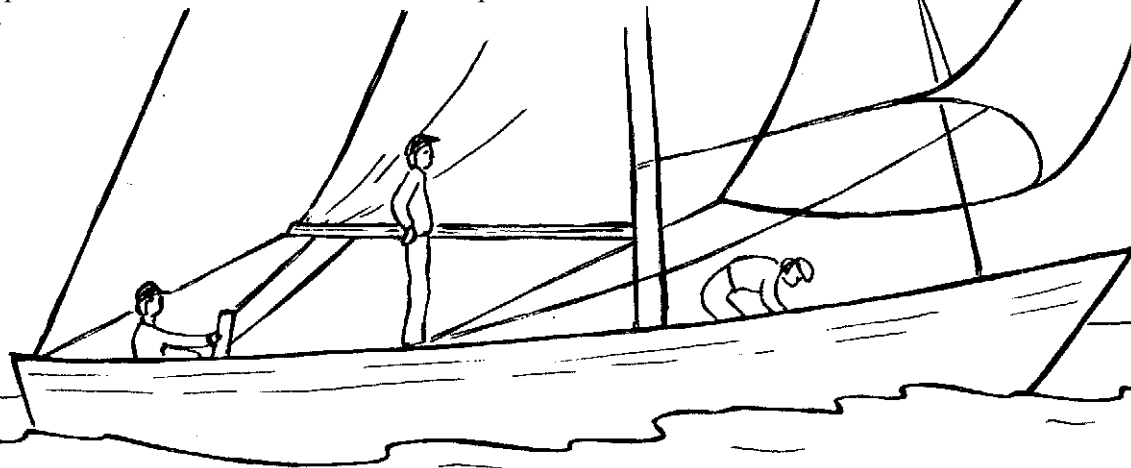
«Отвергающий Меня и не принимающий слов Моих имеет судьбу себе: слово, которое Я говорил, оно будет судить его в последний день» –
Ин.12.48.

Второй план:

Повеления Божии даны людям во благо.

Практическая цель:

Помочь учащимся понять свою ответственность за принятие Слова Божия о спасении и принять его.



V год
1 четверть

12-16

Подготовка помещения

В процессе урока учащиеся будут работать в двух группах, поэтому расположите столы вдоль противоположных стен таким образом, чтобы учащиеся видели лица друг друга. Для ролевой сценки в начале урока потребуется 1 стул. Поставьте его между столами.



Приветствие

Приветствуя учащихся, не забывайте интересоваться их нуждами и проблемами. Молитесь об их переживаниях.



Молитва

Предложите кому-нибудь из учащихся поблагодарить Господа за Слово Божие, за возможность изучать его.



Пение

Спойте все вместе песню: «Когда в море бушует волна...» (приложение №9).



Мотивация

Предложите учащимся представить зал судебных заседаний. Сымпровизируйте сцену из зала суда над обвиняемым в причастности к христианству. Дайте возможность трем ученикам, которых вы ввели в курс дела на предыдущем уроке, сыграть роли судьи, адвоката и обвиняемого.

Судья должен доказать, что обвиняемый является христианином, адвокат – доказать обратное.

Все остальные учащиеся – в роли присяжных заседателей. Предложите «судье», «адвокату» и «обвиняемому» выйти вперед и занять свои места в «зале суда».

Судья:

- У обвиняемого найдена Библия и много христианской литературы.

Адвокат:

- Библию мой подзащитный читает тогда, когда попросит об этом бабушка, она ничего не видит...

Судья:

- А христианская литература?

Адвокат:

- Она осталась от дедушки.

Судья:

- Почему же он ее хранит?!

Адвокат:

- Спросите лучше, где он ее хранит! В коробке из-под «Олейны». И вообще мой подзащитный увлекается мистикой и детективами.

Судья:

- Обвиняемый собирает наклейки типа «Иисус любит тебя».

Адвокат:

- Но позвольте пояснить. Их подарили ему гости из США, когда он был в лагере. И вы же знаете, что кроме этих наклеек, у него масса других типа «Клуб любителей пива» или «Нам нужен только sex».

Судья:

- Вы сказали, что он был в лагере, - конечно же, в христианском.

Адвокат:

- Да, его туда отправили родители против его желания. Там, сами понимаете, строгий режим, нельзя курить и выпивать, - т.е. отсутствие всех радостей жизни.

Судья:

- Хорошо. А если учесть тот факт, что он ходит в церковь почти каждое воскресенье? Четырнадцатилетний юноша ходит... в церковь? Это очень важный факт, направленный против обвиняемого. Это...

Адвокат:

- Позвольте заметить. Он ходит туда только для того, чтобы увидеть своих друзей, которые ждут, не дождутся окончания служения, чтобы потусоваться во дворе.

После сценки из «зала суда» на доске большими буквами напишите «Есть ли достаточно доказательств, чтобы обвинить меня в том, что я – христианин?». Предложите учащимся письменно ответить на этот вопрос (для этого раздайте каждому листок бумаги). Соберите листочки после того, как задание будет выполнено. (Заранее предупредите ребят, что задание анонимное).



Библейское повествование и разучивание золотого стиха

Продолжайте проводить урок в виде импровизированного «судебного процесса». Для этого разделите класс на две команды и предложите им разместиться команда напротив команды. Заранее сделайте две таблички с надписями: «Судьи» и «Прокуроры». Поставьте их на столы соответственно названию команд. Также раздайте командам по 10 листочков бумаги. Команда «судей» должна придумать 10 пунктов, по которым юноша 14 лет обвиняется в нарушении христианских заповедей. Каждое обвинение следует записывать на отдельном листочке бумаги и сразу передавать команде «Прокуроров». Им следует найти к каждому обвинению ссылку в Библии. Когда будут готовы обвинения и найдены библейские ссылки, предложите учащимся с хорошей дикцией прочесть Ин.12.46-50. Затем предложите командам прочитать обвинения и ссылки. В качестве примера для выполнения этого задания:

1. Грубо отвечает на замечания родителей.

Ссылка: «Почитай отца твоего и мать» – Еф.6.2.

2. Не молится Богу.

Ссылка: «Всякою молитвою и прошением молитесь во всякое время духом» – Еф.6.18.

После предложите команде «Судьи» ответить на вопрос:

? Исходя из прочитанного, кто является судьей пред людьми и Господом? (Слово Божье, Ин.12.48).

Команде «Прокуроры» задайте следующий вопрос:

? Исходя из прочитанного отрывка Ин. 12.46-50, чем является заповедь Божья? (Жизнь вечной (50 ст).

Вопрос для всех учащихся:

? Почему заповеди Божьи являются жизнью вечной?

Перескажите историю Д. Эгнера из сборника «Хлеб наш насущный».

ИСТОРИЯ ВОЗДУШНОГО ЗМЕЯ

Жил себе воздушный змей, который любил летать высоко. Больше всего ему нравилось, когда кто-нибудь запускал его в восходящие потоки воздуха, и он парил над лугами. Ему нравился свежий ветерок и вид на землю с высоты небес.

Однако постепенно у него появилось чувство неудовлетворенности. А нельзя ли сделать так, чтобы можно было летать выше, чем позволяет шнур? Тогда бы он взмыл так высоко, что дома на земле казались бы ему точками, а он бы достиг заоблачных высот. А потому он все натягивал шнур, надеясь в конце концов избавиться от него.

Однажды шнур порвался. На мгновение воздушный змей с восторгом взмыл ввысь. А затем его движения стали беспорядочными, и вскоре он, упав на землю, разбился.

К сожалению, и мы иногда уподобляемся такому воздушному змею. Нам хочется ходить туда и делать то, куда ходить и чего делать никак нельзя. Мы вырываемся из-под водительства Божия. Мы говорим, что будем счастливыми, только если избавимся от всякого руководства. Однако, подобно воздушному змею, мы потерпим в таком случае крушение. Заповеди Божьи не ограничивают нас, они предостерегают нас от различного рода ошибок и падений, которые могут стать непоправимыми. Исполнение Слова Божьего приносит благословения в земной жизни и в вечности.

Затем предложите учащимся решить 1-ю часть головоломки «Библия» (приложение №2). Заранее сделайте копии для 2-х команд. Победит та команда, которая быстрее составит слова золотого стиха в правильном порядке (они записаны на «свитках» и «скрижалях»). Поздравьте победившую команду и заберите головоломки.



Практическое применение

Прочитайте ребятам то, что они написали на листочках бумаги (см. раздел «Мотивация», ответ на вопрос: *Есть ли достаточно доказательств, чтобы обвинить меня в том, что я – христианин?*»).

Представьте себя в роли адвоката и на каждый из фактов в пользу принадлежности ваших учеников к христианству придумайте слова защиты против такого «серьезного» обвинения на ваших учеников. Опровергните каждое из «обвинений». Сделайте это с юмором. Например:

В 1-й колонке записаны возможные варианты ответов на поставленный выше вопрос, а во 2-й – ваше опровержение.

1	2
Помогаю родителям	Помогает родителям, потому что они обещали купить новые джинсы.
Читаю Библию	Читает Библию, потому что дедушка разбил свои очки.
Не ворую	Не ворует, потому что родители хорошо зарабатывают и дают на карманные расходы.
Не завидую	Не завидует, потому что ни в чем не нуждается.
Молюсь	Молится о хороших оценках, потому что никогда не учит уроков.
Никого не обижаю	Никого не обижает, потому что с рождения добрый и тихий, с детства мухи не обидит.

Не обижаюсь на врагов	Не обижается на врагов, потому что на "обиженных воду возят".
Не списываю на уроках	Не списывает на уроках, потому что не умеет списывать.
Помогаю старшему брату.	Помогает старшему брату, потому что боится его больше всего в жизни.

Объяснить ребятам, что такой «комментарий» на выполненное ими задание в начале урока, конечно же – преувеличен. Но стоит задуматься об истинных мотивах некоторых наших «хороших» и «примерных» поступков. Возможно, многие добрые дела и Божьи заповеди мы делаем по необходимости, потому что «некуда деваться» или преследуем корыстные цели. Мы несем ответственность, когда слышим Слово Божье. Все истинные побуждения, которыми мы руководствуемся, будут обнажены пред Богом в судный день.

Перескажите историю М.Де Гаана из сборника «Хлеб наш насущный».

Дочка принесла из школы такую загадку. Представьте себе, что вы – водитель школьного автобуса. В автобус садится рыжая девочка и начинает причесываться зеленой расческой. На следующей остановке в автобус садятся еще двое учеников и говорят водителю, что им нравится его синяя кепка. Усевшись на заднее сиденье, один из этих двоих кричит водителю: «А кстати, я бы на вашем месте выгнал из автобуса эту рыжую. Цвет ее расчески не подходит к цвету ваших волос!».

Вопрос: **какого цвета волосы у водителя?** (Ответ: *такого, как у вас, потому что по условию, водитель – вы*).

Если вы сами не догадались, то, поверьте, вы не одиноки. Царь Давид тоже допустил похожую оплошность. Он пришел в ярость, когда пророк рассказал ему о богатом человеке, забравшем у бедняка последнюю овцу. И лишь когда Нафан прямо сказал Давиду: «Ты – тот человек», - он понял.

Как часто, читая Библию, мы не замечаем сходства между собой и описанными в ней событиями. Мы забываем, что Библия написана «в наставление нам, достигшим последних веков» (1Кор.10.11). Как часто вы узнаете себя, читая Библию? Когда вам в последний раз становилось ясно, что Бог обращает Свои слова лично к вам?

Учитывая индивидуальные особенности ваших учеников, распределите их в группы: актеров, художников, поэтов, журналистов, философов и т.д., дайте группам задание: согласно их творческой направленности раскрыть тему «Суд через Слово Божие».

Определите время для выполнения задания, затем дайте возможность показать результаты.

ВНИМАНИЕ!

Предложите учащимся проанализировать, насколько истина урока является важной для них.

Учащимся, не принявшим Христа, как личного Спасителя: помогите понять, что повеления даны Богом во благо каждому человеку.

Учащимся, принявшим Христа, как личного Спасителя: помогите признать свою ответственность за принятие Слова Божия о спасении.



Закрепление и повторение пройденного материала

Предложите 2-3 учащимся рассказать свидетельство о себе или о ком-либо из верующих, каким образом Слово Божие повлияло и влияет на их жизнь. (см. урок №1, домашнее задание).

Поделитесь с ребятами примерами из своей жизни.

После предложите ребятам поработать в тех же 2-х командах. Снова выдайте им по головоломке «Библия» и предложите решить 2-ю часть головоломки «на обложке» «Библии» (приложение №2). Подскажите ребятам, что в квадрате зашифрованы 8 слов: 6 имен людей, которым Бог дал откровения относительно прихода в мир Спасителя Иисуса Христа, и 2 других слова (1- то, что принесли Спасителю волхвы и 2 - ...небесный и ... земной).

Слова следует читать в горизонтальном и вертикальном направлениях. Некоторые буквы могут входить в состав 2-3 слов. Слова читаются не только по прямым линиям, но и по ломанным.

Ответ: 6 имен – Исаия, Авраам, Адам, Ева, Моисей, Давид, а также дары и дом.

Поздравьте команду, которая быстрее нашла правильный ответ.



Пение

Разучите с учениками новую песню: «Приготовь меня к встрече с Тобой» (приложение №4).



Домашнее задание

Предложите ребятам подготовить материал для школьной стенгазеты:

«Библия – книга надежды». Предупредите их, что на следующем уроке они приступят к ее оформлению, поэтому следует собрать необходимый материал. (О рубриках газеты и инструкции прочитайте раздел «Закрепление материала» в уроке №3).

Написать небольшое сочинение: «Как Слово Божие коснулось некоторых сфер в моей жизни и изменило их».



Заключительная молитва

Предложите кому-нибудь из учащихся, принявших Иисуса Христа личным Спасителем, поблагодарить Бога за то, что он руководит Своими детьми через Слово.

Материальное обеспечение

1. Библия.
2. Листочки бумаги.
3. Приложение №2 (2 экз.).
4. Приложения №4,9.