



Ключевое слово четверти

# СИЛА

## ЦИКЛ “ЧЕЛОВЕК И ОКРУЖАЮЩИЕ”

### УРОК №9

**Тема урока:**

УПОВАНИЕ НА БОЖЬЮ СИЛУ

**Цель урока:**

Показать детям, что уповающие на Божью силу не остаются в стыде.

**Библейский источник:**

И.Нав.2.1-16

**Библейская история:**

РААВ И СОГЛЯДАТАИ

**Золотой стих:**

“Благословен человек, который надеется на Господа, и которого упование Господь”  
– Иер.17.7.

**Второй план:**

Знание дел Божьих укрепляет в человеке упование на Бога.

**Практическая цель:**

Побудить детей познавать дела Божии и укрепить их в уповании на Бога.

# 7-11

IV год  
1 четверть



### Приветствие

Если есть возможность, поменяйтесь с кем-нибудь классом для того, чтобы этот урок для детей был сюрпризом.



### Молитва

В молитве попросите у Бога, чтобы Он дал силы в каждом деле – в большом или маленьком, главном или второстепенном, полностью полагаться на Него.



### Пение

Спойте с детьми песню “Хорошо нам быть в общении” (приложение №41).



### Повторение прошлого урока

Для повторения прошлого урока предложите детям тест, который называется “Как ты помнишь прошлый урок”. Раздайте детям приложение №25, они должны обвести правильный ответ или написать свой вариант.

Ответы для учителя: 1а; 2б; 3б,в; 4в; 5б; 6а; 7б.



### Мотивация

Прочитайте детям отрывок из биографии миссионерки Мери Слессор, которая проповедовала в Африке (см. “Агенты Божии”).

“Мери хотела хоть каким-то образом показать этим людям, что она их любит. Она считала, что для этого ей нужно было жить точно так, как жили они. Они не носили обуви, и она тоже не надевала ее. Она кушала так, как это делали аборигены, пила воду, как те люди, и спала, как и они, на земле. Каждое утро Мери вставала рано, покидала свой маленький дом, брала с собой лекарства и Библию и посещала людей. Если они были больны, она пыталась им помочь. При этом она всегда говорила им об Иисусе”.

Спросите у детей:

- ? **Как по-вашему, какими качествами обладала Мери Слессор, если судить по этому отрывку?** (Смелостью, добротой, любовью, жертвенностью).
- ? **Как вы докажете, что она обладала этими качествами?** (Она жила, как африканцы, помогала им, лечила их и читала им Библию).

Подведите итог:

“Значит, о характере человека мы можем судить по его поступкам. Точно так же и о Божьем характере мы узнаем из Его действий. Очень важно замечать то, что делает Господь для нас и всего человечества.

Слух о великих Божьих делах для своего народа дошел когда-то до одной женщины-язычницы. В результате она поверила в истинного Бога и эта вера спасла ей жизнь. Впрочем, мы сейчас пригласим ее и она сама нам все расскажет”.



### Библейское повествование

Для этой истории вам понадобится выпускница Воскресной школы или молодая сестра. Подготовьте одежду для роли Раав или пусть ее подготовит ваш помощник.

### Слова учителя:

Каждый из вас верит, что земля не прямоугольная, но ведь вы не видели ее из космоса. Вы верите, что первый космонавт – это Юрий Гагарин, но ведь никто из вас не сопровождал его в космосе. Мы верили потому, что об этом писали книги, газеты, говорили по радио и показывали по телевизору.

То, что вам сейчас расскажет Раав, вы можете прочитать в Библии. Ее рассказ записан в книге Иисуса Навина 2 главе с 1 по 16 стих.

### Слова для Раав:

Вам очень трудно представить себе повседневную жизнь людей, которые жили пятьдесят лет назад. Насколько труднее вам будет понять быт людей, которые жили в библейское время. Я немного расскажу вам о нашем городе Иерихоне. Город расположен к западу от Иордана, в восьми километрах от северного берега Мертвого моря.

Свежая вода иерихонского источника утоляет жажду жителей и делает город оазисом посреди окружающей пустыни.

Мой город имеет давнюю историю. Первое городище возникло здесь в восьмом тысячелетии до нашей эры. Жизнь вполне была цивилизованной, люди делали керамическую посуду, плетеные изделия, деревянную мебель и много чего другого.

А сейчас я вам расскажу одну историю, которая изменила полностью мою жизнь и жизнь моих родных. В один из вечеров я присела отдохнуть у себя в комнате. Из окна мне хорошо было видно окрестности Иерихона – ведь я жила в городской стене. (Стены библейских городов были настолько толстыми, что внутри них свободно могли жить люди). Вдруг я увидела двух чужестранцев, которые направлялись к городским воротам. По одежде я определила, что это были евреи. Мое сердце наполнилось ужасом – значит, это правда, что евреи хотят завоевать наш город и теперь подослали своих шпионов. Раздался стук в дверь. Я открыла и с изумлением увидела тех двух евреев, которых недавно видела через окно! Впускать их было страшно, а не впускать еще страшнее. Я была наслышана о тех чудесах, которые творил их Бог. Вдохнув, я впустила соглядатаев в дом. Вскоре мы разговорились и я обнаружила, что евреи не такие уж и страшные. Несмотря на это, все жители Иерихона панически их боялись.

Во время длительного разговора разведчики сказали, почему остановились именно у меня, - из моего дома им удобнее всего было наблюдать за городом. Как бы то ни было, сделанный соглядатаями выбор места для осмотра Иерихона был верный, потому что они узнали то, что им нужно было.

Надежда соглядатаев избежать подозрений и преследований не оправдалась. Приход их был замечен и сделан известным нашему царю. Конечно, я не знаю кто сообщил царю, что в город пришли разведчики из Израильского стана и то, что они остановились у меня. Да, я знала, что у меня могут появиться проблемы из-за появления в моем доме вражеских шпионов. Но также я знала и слышала о чудесах, которые сотворил Бог для израильтян, и верила в то, что Он даст им Иерихон, так как он лежит в Обетованной земле. (Напомнить детям о том, как Бог обещал отдать Моисею землю Ханаанскую).

Царские слуги пришли ко мне и сказали: “Скажи нам, где ты спрятала людей, пришедших к тебе из другой страны, потому что они пришли рассмотреть землю для удачного нападения на нас”.

Хотя у нас воинов было намного больше и мы бы с легкостью могли победить израильтян, но все же никто

не решался идти воевать с ними. А все дело в том, что мы понимали, как силен их Бог и потому сердце наших людей сжималось от плохого предчувствия.

Зная страх своего правителя перед евреями, я предвидела его требование о выдаче пришельцев и наперед решила не выдавать их.

С верою в Израильского Бога, я спрятала соглядатаев в соломе на крыше своего дома, а слугам сказала: "Я не знаю из какой страны и народа были те пришельцы, а ушли они в сумерки, еще до того времени, когда закрыли ворота". Тогда слуги погнались за ними по дороге, ведущей из Иерихона к Иордану.

Когда царские слуги были далеко от города, я поднялась на крышу к соглядатаям и сказала им: "Я знаю о том, что Бог отдаст вам землю Ханаанскую, и потому спасаю вас".

Наступила долгожданная ночь, я спустила израильтян по веревке через окно своего дома, который находился, как вы помните, в городской стене. Чтобы слуги не поймали их, я посоветовала им идти на гору и быть там три дня.

Когда они исчезли из вида, я облегченно вздохнула.

**Слова учителя:**

"Народ израильский, посылая соглядатаев, уповал на Божью силу, и именно Бог помог им. Они не попали в плен и не остались в стыде перед другими народами".

Поблагодарите Раав за рассказ.

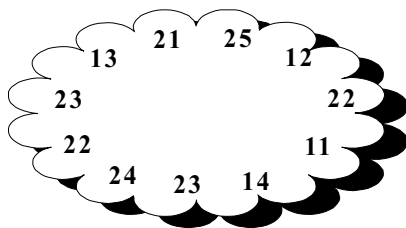


**Разучивание  
золотого стиха**

Заранее нарисуйте на доске фон природы, если у вас нет такой возможности, то возьмите соответствующий фланелевый фон.

Зашифруйте золотой стих на девяти облачках по образцу.

1	А	Б	В	Г	Д
2	Е	Л	О	С	Н
3	Ч	К	Т	Р	Ы
4	И	Я	П	У	Ь
	1	2	3	4	5



Прикрепите облачка со стихами, а также шифр на доске. Дети должны расшифровать и записать в тетрадь золотой стих. После того, как дети запишут стих, раздайте им приложение №26. Поговорите с детьми о трудностях, постигающих человека. (Болезнь, смерть, стихийное бедствие, пожар).



**Практическое  
применение**

Спросите у детей:

- ? Доверяете ли вы людям?
- ? Какими качествами обладают те люди, которым вы доверяете? (Добротой, верностью, надежностью, силой и т.д.).

? **А как вы узнали, что эти люди обладают такими качествами?** (Они доказали это на деле).

Подведите итог:

Люди несовершенны, но они все же доверяют друг другу, потому что жизнь без доверия невысказима. И если мы так доверяем несовершенному человеку, то насколько же больше мы должны доверять совершенному Богу!

Предложите детям вспомнить какое-либо событие из жизни, где они положились на Бога и Бог помог им. Раздайте детям листочки бумаги, чтобы они записали это событие. (Фамилии подписывать не обязательно). Вы также напишите случай из своей жизни вместе с детьми. Затем соберите листики и зачитайте истории вслух:

Подбодрите детей: "Вы видите, сколько всего сделал для нас Господь! Неужели Он и в дальнейшем не будет помогать нам? У нас есть доказательства Божьей любви и мы смело можем положиться на Него в трудностях. Ведь Он дает чудесное обещание – благословить того человека, который надеется на Него."



**Закрепление  
материала**

**ИГРА "ТОВАРЯЩИЙ КИРПИЧ"**

Сделайте два экземпляра приложения №27. Разделите класс на две команды и раздайте каждой команде приложение, клей, ножницы, карандаши и фломастеры. Объясните задание: "Вам предстоит сделать кирпичик из стены, где жила Раав. Сколько всего он смог бы рассказать нам, если бы заговорил! Но вы можете оживить его, нарисовав на каждой стороне фрагменты истории о Раав и соглядатаях".

После того, как кирпичики будут разрисованы и склеены (следите, чтобы работа между детьми была распределена равномерно – рисовали и клеили по очереди), команды обмениваются кирпичиками, чтобы рассмотреть и обсудить картинки.

Затем заберите кирпичики и положите на свой стол. По очереди вызывайте двух представителей (по одному от каждой команды). Участники слегка подбрасывают кирпичики противоположной команды вверх и смотрят на картинку, оказавшуюся сверху. Затем каждый представитель рассказывает выпавший ему фрагмент, согласно картинке. Если фрагмент рассказан правильно, команда получает 1 балл. Вызывайте детей, пока все шесть фрагментов не будут рассказаны. (Если одна и та же картинка выпадает дважды, выберите другую). Таким образом, кирпичик "расскажет" историю о Раав и соглядатаях.



**Пение**

Спойте с учащимися песню "Бог есть любовь" (приложение №38).



**Домашнее  
задание**

1. Выучить золотой стих.
2. Рассказать родным или друзьям о том, как Раав понадеялась на Бога и не осталась в стыде.



**Заключительная  
молитва**

Напомните детям, что в трудных и опасных обстоятельствах мы всегда можем взывать к Богу и надеяться на Его помощь. Предложите поблагодарить Его за это. Пусть помолются желающие, вы – в заключение.

*Материальное  
обеспечение*

1. Библия.
2. Одежда для роли Раав.
3. Приложение №26 для каждого учащегося.
4. Приложение №27 в двух экз.
5. Зашифрованный золотой стих на бумажных облачках.
6. Листы бумаги.
7. Карандаши, фломастеры, ножницы и клей.
8. Приложение №38, 41.