

A decorative border of black and white line art surrounds the page. It features a large, detailed branch of a flowering tree with many blossoms and leaves. A butterfly is perched on a branch in the lower right quadrant. The border is complete at the top, bottom, and left sides, with the right side being open.

СЛУЖЕНИЕ

Ключевое слово
четверти

ЦИКЛ “ЧЕЛОВЕК И ОКРУЖАЮЩИЕ”

УРОК №11

Тема урока:
СКРОМНОСТЬ В СЛУЖЕНИИ

Цель урока:
Показать детям, что, служа Господу,
необходимо быть скромным

Библейский источник:
Лк.14.7-11

Библейская история:
ПЕРВЫЕ МЕСТА НА ПИРЕ

Золотой стих:
“Ему должно расти, а мне умяляться” –
Ин.3.30.

Второй план:
Замечать достижения других важнее,
чем забота о своем “я”.

Практическая цель:
Пробудить в детях желание
быть скромными.

III год
3 четверть

3-6



Приветствие

Приветствуйте деток, приходящих на урок. Расспросите о том, как они провели неделю, что нового они открыли для себя. Предложите рассказать о том, как они справились с домашним заданием.



Молитва

Предложите помолиться деткам о своих родных, друзьях, о тех, кто сегодня отсутствует на уроке. Попросите Божьего благословения на урок. В заключение помолитесь сами.



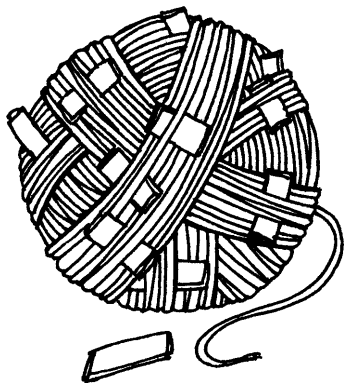
Пение

Спойте с учащимися песню "В Иисусе счастье" (приложение №38).



Повторение прошлого урока

Возьмите небольшой клубок вязальных ниток. Перематайте его в другой клубок, при этом перекладывая между нитками листочки с вопросами.



В середину положите рассказ "Буква Я" (приложение №25), затем вопрос №8,7 и т.д. в о б р а т н о й последовательности.

На уроке покажите детям этот клубок и спросите, чем являются эти записки в клубочке. *(Они как бы пленники, если не размотать клубок, то вытащить их оттуда будет нелегко).*

Спросите, желают ли дети освободить "пленников", скажите, что в середине клубка их ожидает что-то необычное.

Постепенно разматывая нитки, дети обнаруживают листочки с вопросами. Зачитывайте детям вопросы.

Вопросы:

- ? 1. Кого взял в плен царь вавилонский? *(Иудейских отроков).*
- ? 2. Зачем царь взял отроков в плен? *(Обучить их языкам и наукам, чтобы они потом служили при царском дворе).*
- ? 3. Как звали четырех друзей? *(Даниил, Анания, Мисаил и Азария).*
- ? 4. Почему их имена были изменены? *(Чтобы ничего не напоминало им о Боге Израиля).*
- ? 5. Почему Даниил и друзья не хотели принимать пищу с царского стола? *(По Закону это было запрещено).*
- ? 6. Что предложил Даниил начальнику телохранителей? *(Чтобы их кормили овощами и водой, и через 10 дней посмотреть, что произойдет).*
- ? 7. Что произошло через 10 дней? *(Даниил и его друзья выглядели лучше остальных отроков).*
- ? 8. Расскажите золотой стих. *(“Верный человек богат благословениями” – Пр.28.20).*

После того как дети вспомнили историю, попросите

их по порядку расставить аппликации (приложение №24, по ходу истории). Приготовьте их заранее и каждому дайте его аппликацию. Помогите тем, кто не уверен, куда поместить свою аппликацию. В конце этого урока раздайте аппликации учащимся домой.



Мотивация

Дойдя до середины клубка, вы обнаружите листок с рассказом "Буква Я". Если у вас весь лист рассказа займет много места, то сверните в клубок какую-то его часть, а потом во время чтения незаметно для детей возьмите другую часть и дочитайте до конца.

Обратите внимание детей, что этот лист гораздо больше, чем все остальные. И если бы он мог говорить, наверное, был бы очень рад и гордился бы этим: "Я самый большой, на мне написано больше, чем на тех маленьких листочках".

? Но, что же написано на этом листе?

Прочтите детям рассказ "Буква Я".

Если дети маленькие, то перескажите рассказ сокращенно, если постарше – то полностью. Порассуждайте с детками об этом рассказе. Обратите внимание на то, что когда дети говорят нечто подобное словам буквы "Я", то они прежде всего возвышают себя, забывая о Боге. Но такими ли желает видеть нас Господь? Что говорит нам Библия?

Рассказ можно проиллюстрировать при помощи букв, которые вы использовали в 1 четверти 3 года. В конце урока раздайте детям слова каждой буквы домой, чтобы они их выучили. Если у вас детей мало в группе, раздайте по несколько ролей. Слова автора вы можете взять себе.



Библейское повествование

Во время рассказа библейской истории используйте детский кукольный набор мебели: стол, стулья, а также маленьких куколок. "Оденьте" их в соответствующую одежду. На стол поставьте кукольную посуду.

Фарисеи, враги Иисуса, постоянно следили за тем, что говорил и что делал Иисус, чтобы обвинить его в каком-то грехе. Однажды в выходной день – в субботу, один фарисей пригласил Иисуса к себе домой пообедать. На обед были приглашены и другие знатные гости. Пришли все, чтобы наблюдать за Иисусом. Придя в дом, Иисус заметил, что гости, рассаживаясь за столом, старались занять лучшие места. *(Приводите кукол одну за другой и садите на стульчики на лучшее место: где побольше еды, лучшие стул, ближе к хозяину и т.д.).*

Объясните учащимся, что у этого народа была традиция. Самые достойные важные гости должны были занимать первые места возле хозяина. За ними садились люди более простые.

Иисус хотел объяснить им, что они совершают ошибку, и рассказал им притчу:

"Если ты будешь кем-то позван на свадьбу, то не садись на первое место, потому что может прийти гость почетнее тебя и хозяин скажет: "Уступи ему место!" Тогда придется встать тебе и перейти на последнее место. Но ты, когда придешь, садись на последнее место! Тогда хозяин, позвавший тебя, может быть, подойдет к тебе и скажет: "Друг! пересядь выше". Тогда ты возвысишься в глазах гостей, сидящих за столом. Ибо всякий, возвышающий сам себя, унижен

будет, а унижающий себя, возвысится!”.

Кому Иисус сказал эти слова? Только ли гостям, пришедшим на обед к фарисею? Нет. Эти слова оставлены и нам. Бог желает видеть нас скромными, чтобы мы не гордились, не ставили себя выше других, а тем более выше Бога.



Разучивание золотого стиха

На страницах Библии есть такой стих: “Ему должно расти, а мне умяляться” – Ин.3.30. Кому должно расти? Богу! А умяляться – лично мне. Предложите детям встать и выучить золотой стих в небольшой разминке. Говоря слова золотого стиха, дети проделывают соответствующие движения.

- Ему** – поднимите указательный палец правой руки вверх.
- Должно расти** – подымите две руки вверх и приподнитесь на цыпочках.
- А мне** – указательным пальцем на себя.
- Умяляться** – присядьте на корточки.

Сначала разучите с детьми движения медленно, а затем постепенно увеличивайте темп.

После этого расскажите учащимся четверостишие.

Что сказать вам, уходя?

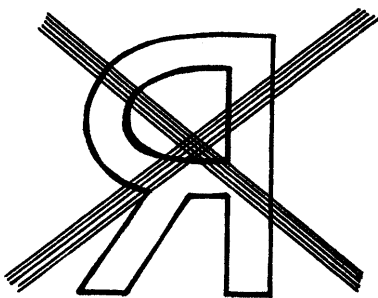
“Я” – опасна, как змея.

Для меня Христос – во-первых,

А потом друзья и “я”.

Раздайте детям символ золотого стиха (см. рис.) - букву “я”, на оборотной стороне которой написан золотой стих. Желательно сделать эту букву из цветного картона.

Раздайте также полоски из черной плотной бумаги и предложите детям наклеить их крест-накрест на букву “Я”, как бы перечеркивая ее.



Практическое применение

Раздайте каждому ребенку по три конфеты. Скажите, чтобы они их не ели.

Предложите сыграть в игру “Я”.

ВАРИАНТ А (ДЛЯ ДЕТЕЙ ПОСТАРШЕ)

Попросите детей рассказать о своей семье, классе, Воскресной школе, друзьях и т.д., но при этом не упоминать местоимение “я”, “меня”, “мне” и т.д. Пусть дети пытаются как-то изменить это слово. Если же в рассказе ребенка проскочит “я”, он должен вам вернуть

одну конфету, если еще раз скажет “я” – вторую конфету и т.д.

Все возвращенные вам конфеты отдайте тому ребенку, который лучше всех составит рассказ. При этом как можно больше хвалите его. Посмотрите на реакцию детей и спросите “Все ли я верно сделала?”.

А этому ребенку предложите поступить так, как ему подсказывает совесть: оставить конфеты себе или раздать их тем детям, которые остались без угощения. Если будут проблемы, то напомните об истории, которую рассказал Иисус Христос, напомните ребятам место буквы “я” – самая последняя буква в алфавите.

ВАРИАНТ Б (ДЛЯ МАЛЕНЬКИХ ДЕТЕЙ)

Показывайте детям движения (руки вверх, вниз, в стороны, присядьте, наклонитесь влево, вправо, при этом говорите, что делаете, например: “Я подымаю руки вверх”, “наклоняюсь вперед”.

Если вы будете говорить “я”, то дети не должны повторять движения за вами, если вы не говорите “я”, дети повторяют движения за вами. Если кто-то ошибается, возвращает вам одну конфету, второй раз ошибается – вторую конфету и т.д.



Пение

Спойте с учащимися песню “В Иисусе счастье” (приложение №38).



Закрепление материала

Предложите детям сделать групповую аппликацию по библейской истории.

Возьмите лист формата А2 или А3. Нарисуйте большой стол, раскрасьте его, на нем нарисуйте посуду, угощения, причем так, чтобы в некоторых местах была сервировка получше.

Детям раздайте человечков, заранее вами вырезанных из приложения №26. Предложите детям раскрасить их и прикрепить к столу, нарисованному вами. Обратите внимание на то, куда дети предпочтут посадить своих человечков. Напоминайте им о том, какую притчу рассказал Иисус в доме фарисея.





Домашнее задание

1. Выучить золотой стих.
2. Подготовиться к итоговому уроку, повторить все золотые стихи по символам.
3. Рассказать родителям библейскую историю.
4. Выучить свою роль в рассказе "Буква Я".



Заключительная молитва

Предложите помолиться всем желающим деткам. Обратите внимание на то, чтобы дети в молитве больше благодарили Бога и просили за своих друзей, родных, чем за себя. Завершите молитву сами.

Материальное обеспечение

1. Библия.
2. Клубок ниток, листочки с вопросами.
3. Приложение №25.
4. Кукольная мебель, куклы.
5. Рисунок "Стол".
6. Приложение №26.
7. Клей, карандаши.
8. Конфеты.
9. Символы золотых стихов.
10. Полоски черной бумаги.
11. Приложение №38.
12. Аппликации (урок №10, приложение №24).