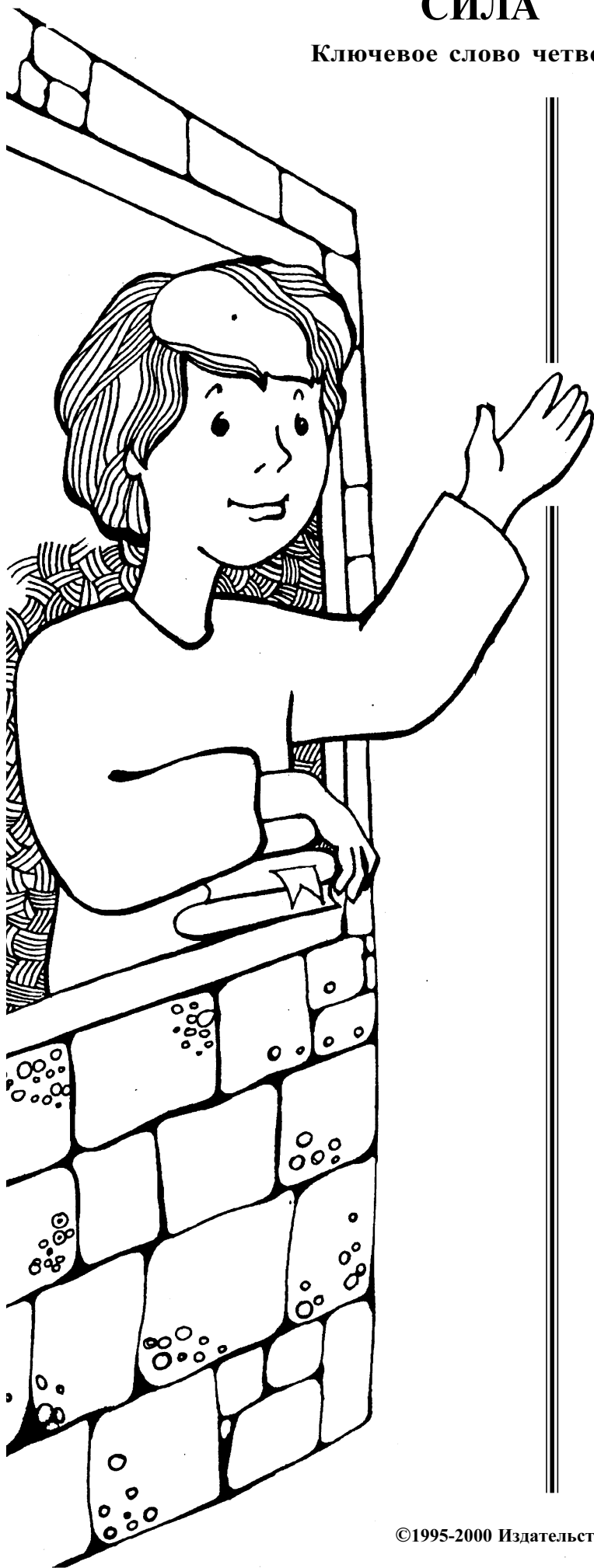
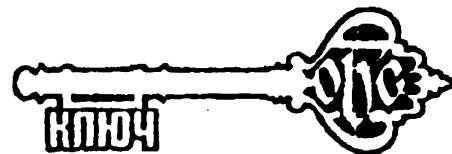


СИЛА

Ключевое слово четверти



ЦИКЛ «ИИСУС ХРИСТОС»

УРОК № 10

Тема урока:

ВСЕПОБЕЖДАЮЩАЯ СИЛА ЛЮБВИ

Цель урока:

Показать учащимся, что Иисус покорил сердца человеческие не насилием, а любовью, проявлявшейся терпеливо и незаметно.

Библейский источник:

Лк.23.33-49

Библейская история:

«ОТЧЕ! ПРОСТИ ИМ...»

Золотой стих:

«...Бог Свою любовь к нам доказывает тем, что Христос умер за нас, когда мы были еще грешниками» — Рим.5.8

Второй план:

Сын Человеческий не пользовался Божественной силой для Своей защиты.

Практическая цель:

Побудить учащихся научиться видеть в незаметных действиях Божьих любовь, распознавать Его голос и следовать Его воле, которая открывается тихо и ненавязчиво

12-16

1 год
2 четверть



Приветствие

Поинтересуйтесь у учеников, продолжают ли у них приготовления к выставке, как соблюдается время общения с Богом, как ведется «Духовный дневник».



Молитва

Совершите молитву, поочередно выражая одним предложением сначала благодарности, затем просьбы Господу.



Пение

Повторите песню, разученную на прошлом уроке «К Тебе спешат мои мечты...» (приложение №30).



Мотивация

Предложите учащимся вопрос для размышления:

? Как действует Бог, когда хочет открыть что-либо человеку, чтобы изменить, чтобы обличить, открыть Свою волю?

Предполагаемые ответы:

- через Слово Божье;
- через внутренний голос;
- через жизненные обстоятельства и др.

После этого расскажите учащимся, как образуется жемчуг.

Он образовывается в результате попадания песчинок, паразитов и др. в тело морского моллюска или между его мантией и раковиной. Инеродное тело внедряется в тело моллюска и ранит его. В ответ моллюск выделяет слизь, которая обволакивает инородное тело, реагирует с ним и образовывается перламутр (белый, розовый или черный).

Моллюски живут на дне морей и океанов. Чтобы добыть жемчуг, нужно потратить много средств. Образование жемчуга происходит медленно и незаметно.

Отметьте также, что чем больше песчинок ранит моллюска, тем больше выделяется защитной слизи, тем большего объема получается жемчуг.



Библейское повествование

Заранее подготовьте 13 одинаковых полосок бумаги для изготовления таблицы. Расчертите на них колонки, как указано на рисунке ниже.

--	--	--	--

В первых колонках напишите то, что написано в первой колонке таблицы (см. образец в приложении №17). Во все вторые колонки перепишите ссылки. Третьи и четвертые колонки оставьте незаполненными.

Раздайте по одной полоске на одного-двух учащихся. Объясните, что им нужно будет внимательно прочитать ссылку, а затем в третью колонку записать ответ на вопрос: «В чем заключалось оскорбление Иисуса?» В четвертую колонку нужно будет вписать ответ на вопрос: «Какой была реакция Иисуса на оскорбление?»

После выполнения задания предложите каждому кратко прокомментировать свои записи (комментирует первым тот, у кого полоска 1 «Предательство Иуды» и т.д.).

Пусть учащиеся в начале каждого комментария прикрепляют скотчем свою полоску к предыдущей, чтобы в итоге получилась таблица «От Гефсимании до Голгофы».



Практическое применение

Перескажите учащимся два жизненных примера.

В госпитале одна сестра милосердия принесла солдату сваренное яйцо.

— Слишком круто сварено, — сказал солдат и отодвинул его.

Сестра удалилась так спокойно, как если бы солдат поблагодарил ее. Вскоре она вернулась со вторым яйцом и ласково предложила его больному.

— Оно недостаточно сварено, — проворчал больной с досадой.

Сестра ушла, ничуть не изменившись, и пришла в третий раз, держа в руках горшок с кипяченной водой, сырое яйцо и часы.

— Возьмите, дорогой, — сказала она ласково. — Теперь у вас под рукой все, что нужно, чтобы сварить яйцо так, как вам хочется...

— Позовите проповедника, — сказал солдат и приподнялся.

Сестра, недоумевающая, посмотрела на него, ибо до сих пор молодой человек сурово отвергал евангельские беседы.

— Я не шучу, — ответил он на немой вопрос сестры. — Я хочу поговорить с проповедником... Если на земле существует такой ангел терпения, как вы, то я теперь верю, что и на небе существует милосердный Бог.

В Китае в старину полагалось отрубить руки человеку, которого уличат в краже. Попался раз в краже один вельможа, любимец царя. Царь не мог отступить от закона и велел наказать преступника. На дворе поставили плаху с кольцами и завтра рано утром палач должен отрубить вельможе руки.

Но вот является во дворец дочь опального вельможи, со слезами прося допустить ее к царю. Хотя и с большим трудом, исполнили ее просьбу царедворцы. Ниц пала девочка перед грозным владыкой.

— Великий государь, — сказала она в страхе, — отец мой присужден остаться без рук. Так вот, отрубите мои руки, они тоже его, но не умеют прокормить нашу большую семью, как это делают его руки.

У царя были свои дети и ему понравилось, что маленькая девочка так любит отца.

— Пусть будет так, как ты просишь; но я представлю твоей воле отказать от казни хотя бы в самую последнюю минуту.

На другой день привели девочку на двор казни. Среди двора стоит на козлах обрызганная кровью плаха с обнаженным мечом. Поблудела девочка, смутилась на минуту, но скоро овладела собою, подошла к плахе, просунула руки в кольца, палач крепко привязал руки в плахе ремнями. Девочка не проронила ни слова. Палач поднял меч, а она закрыла глаза. Меч сверкнул и опустил, не задев и края пальцев.

— Царь прощает отца твоего за великую твою любовь, — объявил царский наперник. Отворились двери тюрьмы. Бежит к дочери отец, целует ей руки и слезами обливает их. На другой день объявили народу указ об отмене навеки жестокого старого закона. А на дворе казней по царскому приказу поставлен стол с мраморной доской и на нем золотыми буквами написали, что дочь готова была отдать свои руки за руки отца; а в конце добавлены такие слова: «Счастливы отцы, у которых есть такие дети, и счастлива земля, где есть такие семьи».

Заранее подготовьте для каждого учащегося анкеты «Всепообеждающая сила любви Иисуса» (см. образец

ниже). После каждого абзаца оставьте достаточно места для ответов учащихся. Возьмите один экземпляр анкеты и для себя. Заполните анкету вместе с учащимися.

АНКЕТА

«Всепобеждающая сила любви Иисуса»

- Я наблюдал (а), как любовь Божья коснулась моих знакомых. Это было так:

- Однажды я пережил(а) момент, когда любовь Божья коснулась моего сердца. Это случилось, когда

- В моей жизни были случаи, когда меня, подобно как Иисуса, (*подчеркни из нижеперечисленного то, что реально произошло с тобой*)
 - предали друзья;
 - незаслуженно обвинили;
 - насмеялись и оскорбляли;
 - били;
 - не разобравшись, наказали;
 - унижали при всех.
- Господь мне помог проявить любовь к обидевшим меня. Произошло это при следующих обстоятельствах: _____

Заполнив анкеты, предложите тем, кто желает, зачитать свои ответы или некоторые из них. Зачитайте свою личную анкету, поделитесь своими переживаниями.

Дайте возможность учащимся с музыкальными дарованиями спеть слова стихотворения «Сеял Христос любовь...» на сочиненную ими мелодию (см. Домашнее задание урока 8).



Закрепление материала

Предложите учащимся сделать сравнения.

- ? **Какие параллели можно провести между рассказом об образовании жемчуга, библейской историей об аресте Иисуса и Его распятием, повествованием о медсестре в госпитале и любящей дочери?** (*Инородные тела — песчинки ранили моллюска — люди ранили Иисуса. Моллюск в ответ вырабатывал слизь — Иисус изливал на своих врагов любовь. Наказание должен был нести отец, но его захотела взять на себя девочка. Мы созрели, а Христос согласился страдать за наши грехи. Солдат в госпитале нервничал и раздражался, но медсестра проявила бесконечное терпение. Иисуса унижали и оскорбляли, а Он говорил: «Прости им, Отче...» и т.д.*).
- ? **Каких же результатов во всех этих случаях достигла эта тихая, ненавязчивая, но такая всемогущая сила любви?** (*Сам моллюск*

невзрачный на вид, но благодаря его способности выделять слизь, образуется прекрасный жемчуг. Солдат был покорен терпением медсестры и благодаря ей обратился к Богу. Самоотверженная любовь дочери к своему отцу привела к отмене жестокого старого закона).

Предложите вспомнить, какое воздействие произвела смерть Иисуса на людей, присутствовавших на месте казни. (*Раскаялся разбойник, толпа стала бить себя в грудь, сотник признал в Нем Сына Божьего*).



Пение

Предложите учащимся спеть какую-либо песню, в которой поется о любви Божьей. Это может быть песня «Как много звезд» (приложение

№31).



Разучивание золотого стиха

Предложите учащимся расшифровать золотой стих урока. Для этого на большом листе бумаги или на доске напишите, данные в приложении №18, ссылки. Предупредите, что выполняя это задание, нельзя заглядывать в оглавление Библии. Учащиеся должны найти по ссылке библейский стих, нужное по счету слово и записать его в свободную строчку рядом с ссылкой. Кто первым найдет ссылку в Библии, тот выходит к доске и вписывает слово в нужную строчку. После этого попросите нескольких учеников вслух прочитать золотой стих, скажите ссылку— Рим.5.8. Предложите ребятам отметить этот стих в своих Библиях и выучить наизусть.



Домашнее задание

Дайте учащимся задание на выбор.

1. Сочинить песню (слова и музыку) о силе Божьей любви.
2. Написать рассказы от лица сотника, раскаявшегося разбойника, повествующие о том, как любовь Божья коснулась их сердца.
3. Провести опрос среди знакомых и членов церкви, предложив им засвидетельствовать о личных переживаниях. (Свидетельства записать на кассету или хорошо оформить на бумаге).



Заключительная молитва

Предложите учащимся вспомнить я. Л имена знакомых им людей, которые нуждаются в особом проявлении любви. Этими людьми также могут быть преступники в тюрьме и другие изгои общества. Отметьте, что любовь Божья через жертву Иисуса Христа распространяется и на этих людей. Господь нуждается в тех людях, верующих в Него, кто бы проявил Его любовь к грешникам. Спросите учащихся, не хотели бы они стать соработниками у Бога.

Совершите молитву, предоставив возможность всем желающим поблагодарить Господа за Его любовь лично к каждому. Выразить свое желание стать Его соработником, перечислить поименно людей, нуждающихся в особом проявлении любви, и просить у Него мудрости проявить эту любовь на деле.

***Материальное
обеспечение***

1. Библия.
2. Приложения №30,31.
3. Тринадцать полосок бумаги (по образцу приложения №17).
4. Ножницы и скотч.
5. Анкета «Всепобеждающая сила любви Иисуса» для каждого учащегося.
6. Зашифрованный золотой стих на доске или на листе бумаги из приложения №18.
7. Пишущие принадлежности.
8. Магнитофон и кассеты.