

ЦАРСТВО НЕБЕСНОЕ

Ключевое слово четверти

12-16

ЦИКЛ «ЧЕЛОВЕК»

УРОК N1

Тема урока:

ЦАРСТВА ЧЕЛОВЕЧЕСКИЕ КОНЕЧНЫ

Цель урока:

Показать ученикам, что царства человеческие, построенные не на духовных принципах, скоро разрушаются.

Библейский источник:

Иер.50.22-32; Иез.31.3-14; Ис.10.5-16.

Библейская история:

СУДЬБА ВАВИЛОНА И АССИРИИ

Золотой стих:

«... Всевышний владычествует над царством человеческим и дает его, кому хочет, и поставляет над ним уничиженного между людьми» - Дан. 4:14.

Второй план:

Материальное благополучие не всегда является признаком Божественного благословения.

Практическая цель:

Утвердить учащихся в уверенности, что зло и несправедливость человеческих царств временны, и они в свое время уступят место Царству Небесному.



II год
2 четверть

Подготовка помещения

В процессе урока учащиеся должны будут работать в двух группах, поэтому заранее позаботьтесь о том, чтобы эти группы могли быть максимально разделены друг с другом, но после завершения работы имели возможность разместиться у доски. К доске, еще перед началом урока прикрепите кроссворд «Царства человеческие» (приложения №1).



Приветствие

Встречайте учеников необычным приветствием: «Добро пожаловать в наше царство!» Задавайте вопросы: «Кем бы вы хотели быть в этом царстве: сыном или дочерью царя, вельможей или слугой и т. д.? Почему вы выбрали именно это?»



Молитва

Поблагодарите Господа за то, что на земле есть не только царства человеческие, но и Царство Небесное. Попросите мудрости, чтобы узнать об этом Царстве как можно больше.



Пение

Спойте с ребятами песню «Куда бы я идти хотел...» (приложение №32).



Мотивация

Перед тем, как учащиеся приступят к разгадыванию кроссворда, сделайте небольшое вступление:

Почти все ведущие государства мира имеют свои посольства в других странах. Хотя здание посольства и находится на территории другого государства, но все служащие посольства являются подданными своей страны и живут по ее законам и обычаям. Подобным образом среди земных царств незримо существует и Царство Небесное. В этом царстве есть свои законы и обычаи, в нем есть Царь и подданные Царя. О земных и Небесном царствах очень много написано в Библии.

Предложите учащимся разделиться на две группы и через разгадывание кроссворда проверить свои знания о царях и царствах.

Заранее размножьте кроссворд в двух экземплярах, а также вопросы к нему (приложение №2) и вручите каждой группе.

Вопросы кроссворда в основном рассчитаны на учеников регулярно посещающих воскресную школу, знакомых с Библией и занимавшихся по программе «КЛЮЧ» с прошлого года. Если ваши ученики недостаточно знакомы с Библией и вы занимались по другой программе, рекомендуем вам пересмотреть вопросы и слова и заменить их на более знакомые вашим ученикам.

ОТВЕТЫ К КРОССВОРДУ «ЦАРСТВА ЧЕЛОВЕЧЕСКИЕ»

ПО ВЕРТИКАЛИ: 1.Трон; 2.Всевышний; 3.Кому; 7.Дарий; 8.Давид; 9.Дает; 10.Амос; 14.Есфирь; 15.Афины; 16.Мидия; 17.Иоаким; 19.Ассирия; 20.Ниневия; 21.Агриппа; 22.Вавилон; 26.Авия; 27.Ирод; 34.Иосиф; 35.Между; 36.Саул; 38.Ахав; 39.Ним; 40.Сеннахирим; 41.Персидское; 42.Над.

ПО ГОРИЗОНТАЛИ: 5.Христос; 13.Хочет; 18.Иосия; 24.Соломон; 25.Савская; 28.Царством; 29.Иезавель; 30.Над; 31.Владычествует; 32.Его; 33.Навуходоносор; 47.Иудейское; 48.Авессалом.

ПО ДУГЕ: 11.Египетское; 12.Поставляет; 23.Израильское; 37.Людьми; 43.Человеческим; 44.Уничужденного;

45.Филистимляне; 46.Гергесинская.

НА ФЛАЖКЕ: 4.и; 6.и.

Проверьте все вместе правильность ответов. Если некоторые слова не будут разгаданы, скажите ученикам, что к кроссворду они смогут вернуться на уроке N 4, после того, как совершится путешествие по царствам человеческим.



Разучивание золотого стиха

Правильно разгадав кроссворд, ученики смогут вписать в камни в основании дворца золотой стих. Ссылку Дан.4.14 им нужно будет вписать в два последних камня.

Посредством слов из кроссворда вы сможете проверить уроки предыдущей четверти под ключевым словом «УЧЕНИЕ», задав соответствующие вопросы. Например:

СЛОВО «СОЛОМОН» (УРОК №11);

- ? В чем заключалась мудрость этого царя?
- ? Какое важное предостережение оставил Соломон для детей и юношей?

СЛОВО «АМОС» (УРОК №7);

- ? Какого происхождения был этот пророк?
- ? За какие грехи он обличал Израильское царство?

СЛОВО «САУЛ» (УРОК №3);

- ? Как случилось, что самый первый царь евреев не оправдал доверия Бога?

СЛОВО «АВИЯ» (УРОК №4);

- ? Царем какого царства был Авия?
- ? Что произошло во дни правления этого царя?

СЛОВО «АВЕССАЛОМ» (УРОК №10);

- ? Чему Бог хотел научить нас через эту трагедию с царем - самозванцем?

СЛОВО «НАВУХОДОНОСОР» (УРОК №9);

- ? Царем какого царства был этот царь?
- ? Какие слова он произнес, когда Бог провел его через необычное наказание?

Обратите внимание учащихся, что слова царя Навуходоносора именно и являются золотым стихом урока. Навуходоносор, конечно, имел в виду себя, когда говорил об униженном между людьми. Но эти слова стали в какой-то мере пророческими словами, потому что несколько веков спустя после Навуходоносора на земле жил Некто, униженный во много раз больше, нежели гордый Вавилонский царь. В отличие от многих земных царей Он унижил Себя Самого. (Предложите учащимся вспомнить один из золотых стихов прошлого года - Фил.2,8,9). Скажите учащимся, что в этом золотом стихе сокрыта еще одна очень важная истина, которую вы вместе постараетесь открыть на предстоящих уроках, совершая путешествие по царствам человеческим.



Библейское повествование

Объясните учащимся значение слова - «ЦАРЬ»:

ЦАРЬ - в Священном Писании всегда властелин большой области. В древности отдельные города или города с прилежащими селениями имели своих собственных царей.

НАПРИМЕР: небольшой Ханаан (покажите на карте древнего мира) во время Иисуса Навина имел более 70 царей. Очень часто эти цари вели междоусобные войны, боролись за владение больших территорий,

при малейшей возможности они старались подчинить себе другие царства. Иногда это им удавалось и даже были такие периоды в истории, когда некоторые царства становились мировыми империями. В период от потопа до рождения Иисуса Христа было шесть таких мировых империй: Египетская, Ассирийская, Вавилонская, Персидская, Греческая и Римская.

Скажите детям, что вы намерены на этом уроке совершить небольшое путешествие по трем первым мировым империям, а три последние они смогут «посетить» на следующих уроках.

Нарисуйте на доске, а еще лучше на обратной стороне рулона обоев линию времени Ветхого Завета (приложение №3). Ею вы сможете пользоваться и на следующих уроках. Обращайтесь к этой схеме в процессе урока.

На большом листе бумаги схематично нарисуйте карту древнего мира (приложение №7). В этом приложении обозначены границы трех империй. Рекомендуем вам не сразу выделять их на карте жирным шрифтом, а только слегка наметить карандашом. В ходе же лекции выделяйте границы каждой из империй толстыми фломастерами разных цветов. Прикрепите к доске схему «Линия времени Ветхого Завета», карту древнего мира, по возможности отыщите фотографии, репродукции, картинки, связанные с историей Египта, Ассирии, Вавилона, и используйте их в ходе лекции.

ПУТЕШЕСТВИЕ ПО ТРЕМ МИРОВЫМ ИМПЕРИЯМ

История царств человеческих уходит корнями во времена после потопа. Первое упоминание в Библии о царстве мы находим в 10 главе книги Бытие. Там описывается, как потомки Ноя расселялись по земле. Внук Хама Нимрод стал сильным на земле. В южной части Евфратской долины он основал город Вавилон и другие большие города. Немного позже его потомки отделились от Вавилона и построили в северной части Евфратской долины город Ниневию, которая потом стала столицей Ассирийского царства. Другой потомок Хама - Мицраим поселился на территории современного Египта, где тоже утвердил могущественное царство.

На протяжении многих веков, вплоть до времен возвращения евреев из вавилонского плена, между этими тремя могущественными царствами постоянно шло соперничество. Особенно это соперничество обострялось, когда речь шла о владении Ханааном, т.к. он находился между этими тремя царствами.

Приблизительно в эпоху патриархов власть Египта распространилась и на царство Ханаанской земли. Таким образом, Египет, как бы положил начало мировых империй, когда власть одного государства распространялась на другие, подчиняя себе огромные территории.

Слава Египта, как мировой державы, продержалась около 400 лет. Чем же был знаменит Египет? В настоящее время это единственная из всех стран, в которой имеются древнейшие памятники культуры и искусства. Самые замечательные из них - пирамиды, стоят уже несколько тысячелетий и приводит в удивление весь мир. Пирамиды - это памятники давно забытых царей. Не менее примечательны другие памятники Египта: храмы, статуи, обелиски и сфинксы изумляют путешественников колоссальными размерами и массивностью. Под землей у них находится масса склепов с мумиями. Археологи, производившие раскопки в Египте, приходят к выводу, что уровень цивилизации и культуры Египта во время патриархов и вплоть до выхода евреев из Египта не имела себе равных. Архитектурные сооружения свидетельствуют о великольном знании египтян точных наук: математики, геометрии, астрономии. Точность архитектурных конструкций

свидетельствует о феноменальном уровне интеллекта. При постройке жилых домов египтяне применяли дерево и кирпич, но храмы и гробницы сооружали из камня, чтобы сохранить их для вечности. Некоторые фараоны ради сохранения памяти о себе в вечности, воздвигали монументальные обелиски. Иногда такие обелиски достигали тридцатиметровой высоты.

Египтяне также строили великолепные храмы для религиозного поклонения. Фараон у них считался богом земли, единственным «представителем» верующих перед богом неба. Он возглавлял армию, его авторитет был непререкаем. Когда же власть фараона ослабевала, тогда повышалась роль других религиозных культов, в такие времена молились священным животным: крокодилам, птицам, пресмыкающимся, духам и демонам.

Смысл египетских пирамид заключался в том, что они - «место собрания» богов на земле, место диалогов между землей и небом. Фараоны, воздвигшие пирамиды, добавляли имя бога солнца «Ра» к собственному имени. Колоссальные статуи и сфинксы - изображения фараонов, которым поклонялись, возле которых несли почётную сторожевую службу, охраняя их от злых духов и грабителей. Мумифицирование также носило у египтян особый смысл. Они полагали, что мумифицированные останки сохраняются вечно. Египтяне верили, что после смерти некоторые перевоплощаются в других людей, некоторые в животных или домашних птиц, каждый в соответствии с тем, какому богу служил при жизни. Сфинкс - наглядный пример такого рода представлений; телом он лев, но имеет голову человека. Вот такие сведения сохранила история о Египетском царстве.

Обратите внимание учеников на золотой стих данного урока. Предложите им вспомнить замечательную историю из Библии, как Всевышний уникальным образом вмешался в историю египетского царства и показал египтянам, что Он является Богом и неба и земли. (История о десяти казнях египетских).

? Какие же памятники оставила после себя Ассирийская империя?

Эта империя начала выходить на мировую арену в ту эпоху, когда царство Давида разделилось на два царства. В период своего расцвета Ассирия владела всей Евфратской долиной, Ханааном, Египтом. В отличие от египетских памятников древности, вплоть до XIX века источником сведений об Ассирии и Вавилоне служили только Ветхий Завет да работы нескольких греческих авторов. Некоторые критики Библии даже высказывали сомнения в существовании Ниневи, столицы Ассирийского царства, т.к. не сохранились даже развалины.

(Заранее договоритесь с одним из ваших учеников о подготовке небольшого реферата об устройстве Ниневи. Дайте ему соответствующий список доступной литературы по этому вопросу. Если у вас нет такой литературы, воспользуйтесь сведениями из приложения № 9. В данной части урока предложите вниманию учащихся этот реферат).

Одна из великих загадок истории состоит в том, что Ассирия в 663г. до Р. Х., находившаяся на вершине власти, всего за 51 год погрузилась в забвение! Кажется непостижимым, чтобы одна из самых славных и поразительных столиц мира исчезла вместе с ее народом, не оставив, как и он, никакого следа. А ведь ассирийцы, подобно египтянам, отличались высоким уровнем достижений в области математики, естественных наук, имели очень удобную систему клинописного письма. Есть сведения, что именно ассирийцы были учителями греков в области искусства. Когда археологам в XIX веке все же удалось

обнаружить настоящее место нахождения Ниневии, скрывавшейся в песчаных холмах, то находки пролили много света на историю этого таинственного народа. На протяжении почти 300 лет воинственные ассирийцы навеивали ужас на все окружающие покоренные и непокоренные царства. Они отличались особой жестокостью по отношению к пленникам: сдирали с живых людей кожу, отрезали ноги, руки, уши, вырывали глаза и сбрасывали груды человеческих черепов и костей для устрашения других народов. Ассирийцы были самыми грубыми грабителями древнего мира. Свое государственное благополучие они строили на награбленном имуществе. Не удивительно, что империя, построенная на таких принципах, не могла просуществовать очень долго.

Предложите учащимся прочитать следующие отрывки Писания: Ис.10.5-16 и Иез.31.3-14, а затем ученик, который по предварительному договору готовил реферат о разрушении Ниневии, зачитает его всему классу. Если вы не сможете ему порекомендовать соответствующую литературу для самостоятельной подготовки реферата, то воспользуйтесь материалом из приложения №10. Продолжайте лекцию, повествуя о судьбе Вавилонского царства.

В Библии Вавилон известен как столица царства мира сего, враждующая с Царством Божиим. Это царство во многом похоже на Египет и Ассирию. Начиная с Нимрода, Вавилон всегда был могущественным царством, но в период последних иудейских царей, Вавилонское царство захватило огромные территории и в течение 70 лет оставалось мировой державой. Действия вавилонских царей мало чем отличались от действий царей ассирийских; тоже обогащались за счет награбленного богатства других народов, та же жестокость по отношению к пленникам, те же дворцы огромных размеров, возведенные для того, чтобы возвеличить свое собственное имя, та же расточительная роскошь.

Предложите одному из учащихся зачитать некоторые отрывки о величии столицы Вавилонского царства из приложения №11. А затем каждый самостоятельно читает ссылки из Писания: Иер.50.22-32; Иер.51.53-54; Ис.13.19-22.

Используя материал из приложения №12, расскажите учащимся о падении Вавилона.

Пение



Предложите ученикам спеть песню «Я хочу не богатства...» (приложение №26).

Закрепление и практическое применение



Заранее подготовьте два комплекта карточек с заданиями. Перепишите по одному заданию из списка, приведенного ниже, на каждую карточку, оставляя место для ответа. Предложите ребятам снова разделиться на две группы, в которых они разгадывали кроссворд, и проведите соревнование, какая группа быстрее и точнее справится с заданиями. Определите время для выполнения и по истечению этого времени сравните ответы. По возможности подготовьте приз для победителей, приняв во внимание также результаты разгаданного кроссворда.

ЗАДАНИЯ НА ПОВТОРЕНИЕ

- ? 1. Не заглядывая в Библию, напишите золотой стих. Кто сказал эти слова, и что они означают?
- ? 2. Кратко опишите, чем было знаменито Египетское Царство?
- ? 3. Кратко опишите, откуда берет начало Ассирийское царство и какова его судьба.
- ? 4. Кратко опишите, что вам запомнилось из повествования о Вавилонском царстве.
- ? 5. Чему хотел научить нас Господь на примере судеб земных царств.

В ходе совместного обсуждения корректируйте и дополняйте ответы учащихся. Особое внимание уделите заданию 5. Обратите внимание детей на то, что материальное благополучие не всегда является признаком Божественного благословения.

Царства (древние и современные), какими бы могущественными они ни были, придут в упадок, если будут строить свою политику на недуховных принципах. Превозношение над другими, желание увековечить свое имя грандиозными монументами, насилие и жестокость, поклонение лжебогам и идолам ненавистны Всевышнему. Государства, основывающие на этом свою политику, неизбежно придут к краху. Царство же Небесное, основанное Всевышним и построенное на Духовных принципах, будет стоять вечно.

Домашнее задание



Внимательно прочитать отрывки Писания: Ис.19.1-13; Иез.30.10-15 (о Египте), Наум.1.1,7-14; 2.1-13; 3.15,16 (об Ассирии); Ис.14.4-27; Ис.47.5-15 (о Вавилоне) и выписать в «Духовный дневник» некоторые подробности о том, чем прославились эти царства, и какова их судьба.

Заключительная молитва



Предложить одному из учеников, обобщив пройденный материал урока, совершить молитву.

Материальное обеспечение

1. Библия.
2. Приложения №1,2 (2 экз.).
3. Приложение №3,7,9-12,26,32.
4. Два комплекта карточек с заданиями.
5. Иллюстрации об Египте, Ассирии, Вавилоне (по возможности).