

СВЯТОСТЬ

Ключевое слово
четверти

ЦИКЛ “ЦЕРКОВЬ И СЛУЖЕНИЕ”

УРОК №3

Тема урока:

СВЯТОСТЬ НЕ ИДЕТ НА
КОМПРОМИССЫ

Цель урока:

Показать ученикам, что Бог может стать грозным Судией для тех христиан, которые идут на компромиссы с грехом.

Библейский источник:

Деян.5.1-11.

Библейская история:

АНАНИЯ И САПФИРА

Золотой стих:

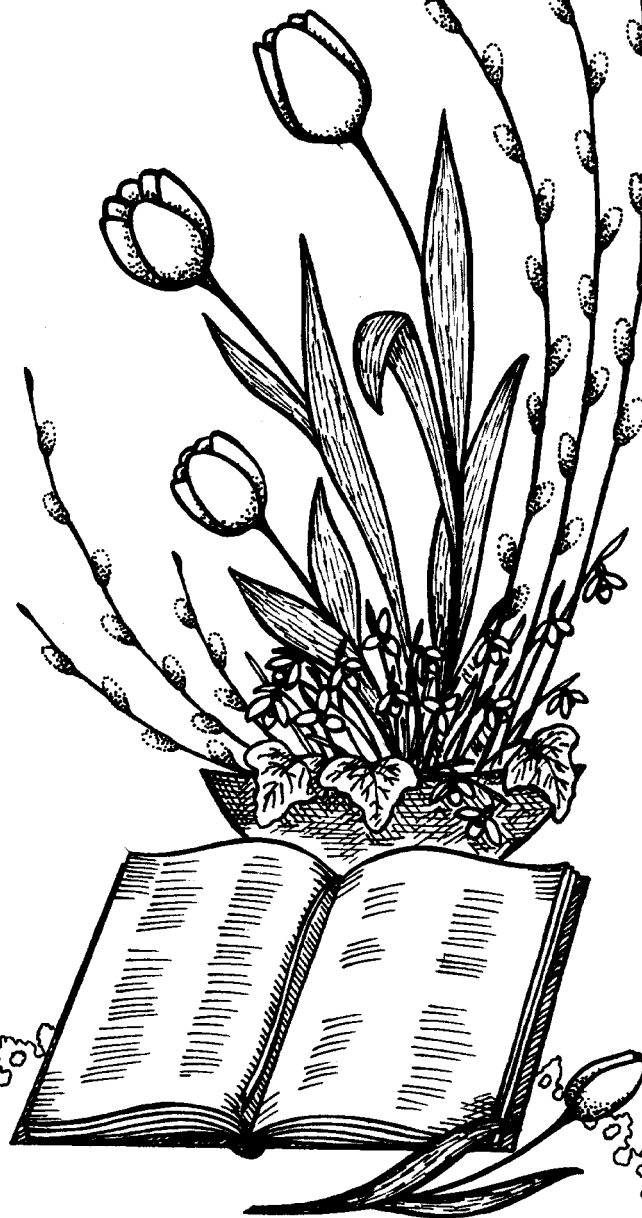
“И если вы называете Отцом Того, Который нелицеприятно судит каждого по делам, то со страхом проводите время странствования вашего” – 1Пет.1.17.

Второй план:

Честность – неотъемлемая черта святости.

Практическая цель:

Побудить учеников принять решение всегда говорить только правду.



III год
3 четверть

12-16



Приветствие

Встречая ребят, расспросите их об успехах в упражнениях в благочестии на прошедшей неделе, поделитесь вашими личными успехами и трудностями в этом плане.



Молитва

Попросите ребят совершить молитву в маленьких группах по три человека, излагая, после короткого свидетельства каждого члена группы, просьбы и благодарности Господу об упражнениях в благочестии. В заключение попросите Господнего благословения на предстоящий урок.



Пение

Спойте с ребятами песню “По заколдованному кругу” (приложение №9).



Повторение пройденного материала

Разделите класс на две команды и организуйте соревнование. Для выполнения нижеприведенных заданий один человек из команды должен выходить к доске. Этого человека по своему усмотрению выбирают члены противоположной команды. Вопросы и задания под четными номерами задавайте одной команде, под нечетными номерами – другой. Засекайте время на ответы. Если ученик не справляется с заданиями, ему могут помочь члены его команды или же право отвечать переходит к другой команде.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ СОРЕВНОВАНИЯ

1. Разложите перед учеником девять карточек с библейскими стихами (приложение №1) лицевой стороной вниз и предложите ему (ей) вспомнить, о чем шла речь в этих стихах. Если это задание слишком трудное, для облегчения выберите по одному – два слова из этих стихов и назовите их ученику.
2. Рассказать как можно ближе к библейскому тексту суть того, что писал Павел Тимофею в своем письме (1Тим.4.7-16) и объяснить, почему была необходимость в написании этого письма (см.урок2).
3. Нарисовать на доске схему “Что нужно для того, чтобы Дух Святой жил в сердце?” (см.урок1).
4. Вырежьте заранее силуэт голубя по выкройке в приложении №2 и дайте задание написать на нем как можно больше характеристик о Святом Духе.
5. Объяснить, что значит “святой”, используя наглядные примеры (например, ребенок, рожденный в семье царя, носит его титул, независимо от своих заслуг).
6. Объяснить на наглядных примерах, как порою христиане относятся к Духу Святому, живущему в их сердце. (Например, друг, пригласивший в свой дом дорогого гостя, не обращает на него никакого внимания).
7. Завершить рассказ: “В одной стране был обычай клеймить воров...” (см. Мотивация в уроке №2).

8. Завершить рассказ “Один человек в результате взрыва получил серьезную травму лица и лишился рук...” (см. приложение №13).
9. Привести цитату из дневника Джорджа Мюллера о молитве (см. приложение №14).
10. Какие упражнения в благочестии являются самыми основными? Привести несколько практических советов, как заниматься каждым из них (см. приложения №13,14,15).

Дополнительно дайте двум командам одинаковое задание: в нескольких предложениях подвести итог двух предыдущих уроков. Это задание команды, предварительно посоветовавшись, должны выполнить письменно. Зачитайте каждый итог, определите победителей. При необходимости дайте свой итог, выраженный в следующих предложениях:

Без тесного сотрудничества с Духом Святым святости достичь невозможно.

Чтобы стать по-настоящему святым, необходимо приложить максимум настойчивости в практике дисциплины чтения Слова Божия и молитвы.



Мотивация

Предложите ребятам прослушать нижеприведенные отрывки из повести американского писателя Майкла Филипса “Серая лисица”. В ней рассказывается об одном отважном и бывалом путешественнике. Он жил в то время, когда в Америке не было ни автомобилей, ни поездов и почту доставляли на лошадях. Эту конную почтовую службу называли “пони-экспресс”, и герой повести одно время служил там. В постоянных странствиях он накопил много опыта и с охотой делился им со своим юным другом.

Объясните ученикам, что им предстоит не только прослушать мысли путешественника, но и выполнить задание. Язык героя повести очень образный, поэтому по ходу прослушивания можно делать простые рисунки и, таким образом, лучше усвоить мысль. Предложите ребятам сделать такие рисунки, а также постараться выделить три главные идеи, которые выражает герой в данном отрывке.

“...Все мысли и все поступки человека что-нибудь да значат, к чему-нибудь ведут. Это как цепочка. Примешь одно решение, за ним потянется другое, третье... Каждая мысль имеет продолжение.

За каждым решением тянутся другие. Наши поступки – как шаги... Мы идем куда-то шаг за шагом. Не все об этом задумываются, а вот у меня на душе неладно, если я на два-три шага вперед все не прогляжу, не продумаю, чтобы не забрести куда не надо...

И в мыслях, и в поступках я стараюсь сердцем и умом на несколько шагов вперед себя идти. Прежде чем что-то сказать или сделать сегодня, я подумую, как оно завтра отзовется, к чему меня приведет. Какие будут у моего поступка последствия? Бывают прямые последствия, бывают более далекие...

Допустим, мне нужно два дня ехать через пустыню, где, я знаю, нет колодезев, что будет, если я в первый день выпью всю воду из фляги? Какие будут последствия?

Многие люди за словом своим и за верой не до самого конца идут, а только пока им удобно. Встретится им на пути высокая гора, или широкая река, или океан – останавливают они коня и поворачивают обратно... А честность нужна человеку затем, чтобы видеть мир

настоящим, без прикрас, и жить в этом мире правильно...

Всякий человек сам себе повар - сам готовит свою похлебку, свой характер. Причем не один день готовит, а всю жизнь. Всю жизнь кипит над огнем наш чугунок, готовится в чугушке наш характер, и мы сами в этот чугунок разные штуки подбрасываем. Что положишь, такое варево и получишь. Положишь в чугунок доброту, будет в твоём характере доброта, а значит и в жизни твоей будет много добра. Положишь самоотверженность, станет твой характер самоотверженным, будешь помогать людям.

Главное, нужно узнать про этот чугунок и начать "готовить" свой характер, бросать в него хорошее. Тогда получится в твоём чугушке похлебка на славу, и жизнь проживешь такую, что не будешь потом жалеть... Главное, все в твоей власти.

Если туда какая-то плохая мелочь сама собой однажды попала, она одна вкус похлебки сильно не испортит. Не испортит, если ты еще этого же плохого сам не добавишь. В жизни ведь так, все одно к одному - плохое к плохому, хорошее к хорошему. Потому-то и важно - разглядеть в себе плохое и больше уж плохого не добавлять.

Дорогу человек сам свою торит смолоду. Важно правильное направление взять и потом уже не сворачивать, до конца идти и замечать, что кладешь в свой чугунок. Потому что, если положишь туда однажды злость, в другой раз она сама туда попросится. Вот тут ты ее уследи, да и отбрось подальше. Иначе не успеешь оглянуться, как превратишься в злого себялюбивого человека. Чего больше положишь, такой вкус у варева и будет!

Нужно подкладывать в чугунок хорошее - сперва понемногу, а потом больше и больше. А что до плохого, так ведь никаким законом не запрещено запустить в чугунок ложку, да и выловить что тебе не подходит... Видишь, все не так уж сложно. Чего положишь, то и пожуешь.

Парни, которые кладут доброту, щедрость, терпение да любовь и притом вылавливают разные негодные вещи, - это и есть самые лучшие парни. С ними любому не грех подружиться, отведать из их чугушка и поехать с ними по одной дороге.

Жизнь человеческая проходит среди людей. Человек должен такой себе характер стготовить, такие решения в жизни принимать, чтобы люди его доброй, хорошей похлебки могли отвеждать. Честный ум, чистое сердце".

Предложите ребятам показать свои рисунки (цепочка, шаги, пустыня, гора, конь, река, океан, повар, чугунок) и поделиться тем, какие главные мысли хотел донести герой. Это могут быть:

- o Мы ответственны за свои решения, которые не остаются без последствий.
- o За своими словами и за своей верой нужно идти до конца.
- o Мы сами "готовим" свой характер.

Попросите учеников каждому лично для себя вспомнить о каком-либо решении, которое им приходилось принимать в недавнем прошлом, и о тех последствиях (положительных или отрицательных) которые последовали за этим решением. Если кто-то захочет поделиться таким опытом вслух, дайте такую возможность, поделитесь своим личным опытом.

Задайте вопросы:

- ? **Согласны ли вы с мнением героя повести, что нужно хорошо продумывать каждое свое решение наперед и видеть последствия его?**

- ? **Всегда ли вы поступаете именно так?**

- ? **Случалось ли в вашей жизни, что последствия ваших решений были непредсказуемыми?**



Библейское повествование

Если ваши ученики хорошо знают Библию, то вы можете устроить для двух команд еще одно соревнование: кто назовет больше сюжетов из книги Деяния Апостолов. Каждая команда может писать эти сюжеты на бумаге, а затем вы сверите список. Возможно, ученики включат в него историю с Ананией и Сапфирой. В таком случае зачитайте весь перечень сюжетов и попросите ребят определить, какой из них является яркой иллюстрацией того, как необдуманное решение привело к непредсказуемым последствиям.

Возможен и другой вариант: дать немного времени командам бегло просмотреть книгу Деяний и определить в ней такой отрывок.

Если же ученики плохо ориентируются в Библии, то просто предложите им зачитать Деян.5.1-11.

Задайте вопросы:

- ? **Какие чувства вызывает у вас эта история?**
- ? **Не кажутся ли вам последствия слишком ужасными?**
- ? **Не напоминают ли вам Анания и Сапфира других героев Библии, сполна вкусивших последствия своих решений? (Это могут быть Адам и Ева в Едемском саду; Иаков, решивший с помощью обмана получить благословение; Давид, руководствующийся своим сиюминутным желанием и вставшим в тяжелейший грех и т.д.)**

Прокомментируйте данный отрывок, но прежде предложите прочесть ребятам отрывок, предшествующий истории с Ананией и Сапфирой - Деян.4 32-37.

Первых христиан объединяли не только духовные узы, но они добровольно, благодаря действиям Духа Святого, живущего в их сердцах, делились друг с другом своими материальными благами. Первая церковь была уникальным для того времени обществом людей, объединявших богатых и бедных, рабов и свободных. И богатые люди, исполненные Духа Святого, спешили восполнить нужды своих бедных братьев и сестер. Одним из таких христиан был Варнава.

Такие поступки были исключительно делом доброй воли и настоящей любви. Не говорится в тексте о том, что владеющие землями не оставляли ничего себе или же продавали абсолютно все или что Апостолы установили в церкви такой закон. Анания и его жена могли, конечно, удержать для себя часть дохода от продажи имущества, но они, сговорившись между собою, захотели предстать в глазах Апостолов весьма благородными людьми. Они предпочли солгать, сказав, что отдают все вырученное. То, что они положили к ногам Апостолов, было сделано совершенно из других побуждений, чем это делали другие богатые христиане, к примеру Варнава. Возможно, те люди, которые много жертвовали для других, пользовались в общине большим уважением и этого же захотели для себя Анания и Сапфира.

Необходимости в этой лжи не было. Бывает, что человек невольно произносит ложь из страха, как это, например,

случилось с Петром, когда он отрекся от Иисуса. Но в данном случае совершалось, под прикрытием благороднейших мотивов, самое настоящее лицемерие и сознательная ложь. Анания и Сапфира, поддавшись дьявольскому искушению, лгали Апостолам и всему обществу христиан, но, что является самым страшным – они пытались обмануть Самого Бога в лице Духа Святого. Любой грех, совершающийся человеком, является грехом против Бога и оскорбляет Духа Святого. Но Бог знает, что мы – прах, что мы грешники по своей природе, поэтому Он многократно прощает нам наши беззакония. Однако есть грехи, которые крайне ненавистны в очах Бога, и за них человек может быть подвержен самому суровому наказанию. Одним из таких грехов является неискренность в поступках, когда человек даже перед Богом хочет показаться лучше, чем он есть на самом деле.

Очевидно, что своекорыстие, ложь и лицемерие проявились в Анании и Сапфире не в один момент. Постепенно они клали в “чугунок своего характера” все эти качества или же просто не извлекали оттуда то, что было в него заложено раньше. Их внутренняя жизнь не отличалась особой чистотой и прежде. Семья зла пустило давно в них свои корни и в конечном итоге принесло свои ужасные плоды. Искушая Духа Святого, Анания и Сапфира как бы дерзко бросают вызов Богу: таков ли Он всеведущий и насколько можно далеко зайти в грехе, не подвергаясь суду.

Спросите ребят:

? Что очень важное о действиях Духа Святого мы узнаем из этого отрывка Писания?

Петр узнал о том, что Анания и Сапфира говорят ложь не от кого-либо из людей, а от Духа Святого, исполнившего его. Таким образом, Дух Святой может давать верующему человеку сверхъестественную способность видеть человеческие мотивы. Для Духа Святого грех неприемлем, особенно грех обмана, нечестности в пределах христианского общества.

Представьте себе, что бы вы почувствовали, если бы были в числе тех, кто наблюдал эту сцену?

Вероятно, любой человек, оказавшийся свидетелем того, как Бог сурово и внезапно может подвергнуть суду и наказанию согрешивших людей, испугается до глубины. Но такой страх является вполне здоровым страхом и говорит о том, что человек начинает понимать, каков есть Бог и какое должно быть к Нему отношение.



**Разучивание
золотого стиха**

Предложите ученикам найти в Библии стих Пс. 1. 17. Спросите их:

- ? Является ли Бог действительно вашим Отцом?**
- ? Какие чувства вы испытываете по отношению к Богу?**
- ? Почему мы должны бояться Бога?**

Мы здесь – временные жители. Наша жизнь протекает под знаком вечности. Поэтому мы должны постоянно думать не только о том, где мы находимся сейчас, но и о том, куда мы держим путь. Мы находимся на пути к Богу. Действительно Бог для нас является Отцом. Но вместе с тем мы должны помнить, что этот Бог, Которого мы называем Отцом, судит нелицеприятно каждого по делам его.

Дайте задание ребятам еще несколько раз прочитать стих, стараясь запомнить его наизусть, а затем закрепите

его методом “цепочки” – один ученик говорит одно слово стиха, другой – другое и т.д.



**Практическое применение и
закрепление**

Дайте двум командам еще одно задание: показать несколько инсценировок о том, как их сверстники в церкви могут в чем-то казаться перед другими лучшими, чем они есть, или же в чем-то кривить душой и говорить полуправду.

ВНИМАНИЕ!

Предложите учащимся проанализировать, насколько истина урока важна для них.

Для учащихся, не принявших Христа, как Личного Спасителя:

? Не стараешься ли ты в глазах Бога казаться лучше, чем ты есть на самом деле?

Для учащихся, принявших Христа, как Личного Спасителя:

? Принял ли ты твердое решение для себя всегда говорить только правду?



Пение

Спойте с ребятами песню “Лишь одно беспокоит мне душу” (приложение №5).



**Заключительная
молитва**

Поблагодарите Господа за то, что Он есть не только грозный Судия, но и любящий Спаситель. Попросите у Него прощения за то, что мы иногда поддаемся искушению казаться в глазах других людей лучше, чем мы есть на самом деле. Попросите прощения за полуправды, которые часто срываются с наших уст. Просите Его о силе устоять при подобных искушениях.



**Домашнее
задание**

Поразмышлять над тем, какие качества плохие и хорошие уже есть в “чугунке” характера каждого из них, какие бы они хотели добавить, а какие убрать и записать свои размышления в Духовный дневник.

Продолжать самые активные упражнения в благочестии.

**Материальное
обеспечение**

1. Библия.
2. Приложения №1,2,5,9,13,14,15.