

СПРАВЕДЛИВОСТЬ

Ключевое слово
четверти

ЦИКЛ "БОГ"

УРОК № 5

Тема урока:

БОЖЬЯ СПРАВЕДЛИВОСТЬ В ОЦЕНКЕ ТРУДА

Цель урока:

Показать детям, что Бог видит все и справедливо оценивает всякий труд.

Библейский источник:

Мф.20.1-15.

Библейская история:

ПРИТЧА О РАБОТНИКАХ В ВИНОГРАДНИКЕ

Золотой стих:

"... не неправеден Бог, чтобы забыл ... труд ..." – Евр.6.10.

Второй план:

Тот, кто недоволен оценкой своего труда, начинает завидовать.

Практическая цель:

Побудить детей всегда быть довольными оценкой их труда.



3-6

II год
1 четверть



Приветствие

Приветствуя малышей, предложите им небольшое задание. Раздайте каждому ученику приложение №12, и попросите найти одинаковых животных и соединить их линиями. Попросите детей высказаться, о чем напоминает им история о потопе. Наверняка, кто-то скажет: -О милости, о любви Бога.



Молитва

Предложите детям встать в круг. Все желающие могут поблагодарить Бога за Его любовь, милость к нам. Учитель помолится последним.



Пение

Попросите детей оставаться в кругу. Включите магнитофон с песней "Любовь Иисуса" (приложение №33). Спойте эту песенку с движениями.



Повторение прошлого урока

Рассадите детей полукругом. Попросите их представить себе, что все они находятся в ковчеге. Предложите ученикам поиграть в слова. Каждый из малышей должен будет назвать слово, имеющее отношение к библейской истории "Спасение семьи Ноя".

УСЛОВИЯ ИГРЫ:

- Слова не должны повторяться. Помощник должен следить за этим.
- Как только возникает запинка, делайте остановку - считайте до пяти. Если за это время игрок не смог вспомнить новое слово, имеющее отношение к указанной библейской истории, он должен рассказать золотой стих прошлого урока.
- Если у вас или у других ребят возникнет несогласие или непонимание по поводу сказанного слова, делайте остановку. Игрок, назвавший слово, должен объяснить свое мнение.
- Не оставляйте без ответов заданные по теме вопросы.

Если вашим ученикам 6 лет, вы можете сыграть в эту же игру, пользуясь мячом.

Тщательно следите за тем, чтобы как с вашей стороны, так со стороны отдельных игроков не допускалась несправедливость. В связи с этим было бы неплохо, если бы ваш помощник постоянно контролировал соблюдение условий игры.



Мотивация

Вырежьте из приложений №13,14,15,16 картинки. Раскрасьте их. Разместите картинки на ватмане. Поместите лист ватмана так, чтобы все ученики могли его внимательно рассмотреть.

Объясните, что нарисованное на картинках говорит о чем-то труде. Для примера рассмотрите с малышами и обсудите одну из картинок. Например: На картинке красивый ухоженный сад. Наверное, кто-то много трудился, чтобы его вырастить. Сажал деревья, поливал, окапывал и т.д.

Попросите одного из малышей подойти поближе и попытаться запомнить как можно больше картинок с

изображением результата чьего-то труда. Затем малыш поворачивается спиной к картинке (или завяжите ему глаза). Ученик должен по памяти назвать результаты труда. Другой ученик отметит в это время кружочком или треугольником соответствующее место на картине.

Такое же задание можно дать параллельно двум ученикам. Каждый из малышей на ушко по секрету сообщает своему другу то, что он запомнил. Его друг, в свою очередь, делает отметки на картине определенным цветом. В таком случае лучше завязать ученикам глаза и заранее приготовить цвет, отличающий команду.

Предупредите детей, что играть нужно в полной тишине. Обсудите результаты игры. Определите, кто оказался точнее. Сделайте вывод:

- Нам было трудно заметить, запомнить результаты чьего-то труда. Люди не всегда могут заметить и тем более справедливо оценить чей-то труд. Но Библия нам говорит, что это может сделать Бог.



Библейское повествование

Иллюстрируйте рассказ с помощью приложений №17,18.

Солнце склонилось к закату. До окончания дня оставалось совсем немного. Утомленные работники нетерпеливо ждали вечера. С самого утра их нанял (предложил работать за плату) хозяин виноградника. В юнцы дня он пообещал им заплатить за труд один динарий (так назывались деньги).

Работы в винограднике было еще много. Управитель был очень озабочен. Скоро начнется дождь. Если урожай не собрать до этого времени, то все сгниет (испортится). Нужно было торопиться. Во время его раздумий к работавшим присоединилась новая группа людей. Их прислал хозяин виноградника. Уже несколько раз в течение этого дня он присылал все новых и новых работников. Для этого хозяин шел на рыночную площадь и там нанимал их. Появление новых работников не вызвало ни остановки, ни замешательства. Дело пошло быстрее. Управитель наблюдал за работой. Одни снимали с лозы спелые гроздья винограда. Другие укладывали в корзины. Третьи относили собранный урожай к точилу (так называли место для выжимания виноградного сока). Некоторые работники выжимали виноград в точиле. Это была тяжелая и грязная работа. Темно-красный сок винограда забрызгал всю их одежду. Выдавленный виноградный сок вливали в мехи. Это были специальные мешки, сделанные из кожи животных. Сока было много. Образовавшаяся пенка искрилась в лучах заходящего солнца. Соком наполняли и большие кувшины. Кувшины хранили в вырытых в земле ямах. Отдельная группа работников раскладывала виноград для высушивания. Из высушенных виноградных ягод делали изюм. Работа спорилась (заметно продвигалась). Больше всех старались те, кто пришли позднее. Казалось, они хотели сделать то, что другие сделали за целый день. Эти люди совсем не были бездельниками. С раннего утра они пришли на рыночную площадь со всем тем, что необходимо было для работы. Там они долго ожидали, чтобы их кто-то нанял. Но никто не предложил им работу. Как они обрадовались, когда хозяин этого виноградника позвал их.

Они работали с таким усердием и желанием, что не заметили, как зашло солнце. Хозяин виноградника оценил труд каждого. Наступил вечер, хозяин сказал своему управителю:

- Позови всех работников и отдай им плату за труд. Начни с тех, кто пришли последними и закончили первыми.

Управитель так и сделал. Те, кто приступили к работе последними, получили по одному динарию. Также

заплатили всем, кто пришел в течение дня. Наконец, по одному динарию получили и те, кто пришли на работу самыми первыми. Пришедшие первыми были недовольны. Они позавидовали последним. Ведь те работали меньше. Они сказали хозяину:

- Эти последние работали совсем немного. Мы же трудились на жаре целый день. Хозяин дружелюбно ответил одному из них:

- Друг! Я совсем не обидел тебя. Вспомни, я обещал заплатить тебе за труд один динарий. С утра ты согласился на такую плату. Возьми свое и иди. Другим я заплачу так, как считаю нужным, я так же не хочу обидеть и их. Эту историю Иисус рассказал своим ученикам не случайно. Он указал, что хозяин виноградника очень похож на нашего Небесного Отца. Иисус хотел, чтобы другие поняли, что Бог видит все и справедливо оценивает труд каждого.



Разучивание золотого стиха

Сделайте вывод:

Мы знаем, что наш Бог - справедливый, взрослые еще говорят праведный. Праведный тот, кто поступает по правде, то есть справедливо. Итак, слова "праведный" и "справедливый" очень похожи.

Предложите ребятам прочитать, что говорит нам Библия. Не беда, что многие еще не умеют читать. Нам поможет правило (совет): "все наоборот и не наоборот".

Попросите детей придумать обратное по значению слово к словам "не забыл труд". Ребята довольно быстро догадаются. Достаточно отбросить слово «не» и получится ответ: "забыл труд".

Теперь следует применить правило (совет) "все наоборот и не наоборот".

Скажите ребятам, если прибавить к какому-то слову слово "не" два раза (дважды), то такое слово будет значить то же, что и без двух слов "не". Хотите проверить?

Мы говорим, что наш Бог праведный (что значит справедливый). Давайте поставим впереди слов "праведный Бог" два слова "не". Что получится? "Не неправеден Бог". Слова "праведен Бог" и "Не неправеден Бог" означают одно и то же. Но что же мы сегодня будем читать в Библии?

Я скажу вам предложение, а вы не забудьте совет к первому слову добавить два слова "не", а там, где услышите слово "не", потеряйте его. Попробуем?

Учитель произносит первую часть предложения: "Праведен Бог".

Ребята переделывают: "Не неправеден Бог".

Учитель продолжает: "Не забыл труд".

Ребята: "Забыл труд".

Учитель хвалит ребят за внимание и предлагает еще одну подсказку. Вместо слова "и" следует сказать слово "Чтобы".

Учитель снова произносит: "Праведен Бог".

Ребята переделывают: "Не неправеден Бог".

Учитель продолжает: "Праведен Бог и".

Ребята: "Не неправеден Бог, чтобы".

Учитель: "Праведен Бог и не забыл труд".

Ребята: "Не неправеден Бог, чтобы забыл труд".

Если дети в какой-то части золотого стиха допустят ошибку, учитель начинает все сначала.

Когда дети произнесут все предложение без ошибок - им удалось "прочитать" золотой стих из Библии.

Скажите малышам, что люди читают Библию с разной интонацией (выражением): весело, грустно, равнодушно.

Предложите ученикам попробовать.



Одни произнесут золотой стих равнодушно. Другие грустно. Третьи весело. Если ребята нуждаются в помощи, помогите им. Спросите детей, с какой бы интонацией они хотели бы читать Библию. Выслушайте их мнение.

Раздайте детям заранее изготовленные вами символы золотого стиха.



Закрепление материала

Скажите, что ребята, достаточно много и усердно потрудились. Предложите им теперь немного помолчать. Теперь говорить будет только учитель, а ребята попробуют это показать с помощью мимики (выражения лица).

Учитель:

- Работники, которых нанял хозяин виноградника с самого утра (с восхода солнца). (Радость).

- Работники, которые простояли на рыночной площади до обеда. (Грусть).

- Работники, ожидавшие на рынке до вечера, пока их кто-нибудь наймет. (Печаль).

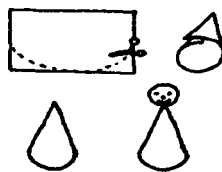
Теперь попросите детей мимикой показать тех же людей, получивших оплату за свой труд.

Соответственно:

Первые - недоумение, недовольство, зависть;

Вторые - довольство;

Третьи - большая радость.



Предложите ученикам с помощью заготовок, клея, карандашей изготовить по несколько фигурок работников.

Соберите все изготовленные фигурки. Поставьте их в одном месте. Это может быть невысокий стол. Детям должно быть удобно доставать их.

Скажите, что малыш уже достаточно отдохнули и теперь можно снова поиграть. Дети попробуют набрать себе побольше фигурок работников, чтобы оказаться добрым хозяином. Для этого им необходимо как можно полнее охарактеризовать всех героев "притчи о работниках в винограднике". За самую полную характеристику "хозяин" получает две фигурки, за правильное дополнение - одну. Самым добрым и заботливым хозяином окажется тот, кто наберет большее количество фигурок.



Практическое применение

Попросите детей вспомнить, что они могут делать хорошо. Предложите им вообразить, что кто-то из старших поручил им именно это дело. Скажите:

- Представьте себе, что вы уже закончили это дело. Тот, кто поручал вам его, мог бы сказать:

- У тебя получилось лучше, чем в прошлый раз (вчера);

- Неплохо;

- Ты просто молодчина.

Подумайте, какие слова (какая оценка) вам понравятся больше всего. Ребята на ушко по секрету сообщают учителю ту оценку, которая больше всего порадовала бы их.

Попросите детей вспомнить, какие слова первых

работников говорят о том, что они позавидовали последним.

Возможный ответ:

- Последние работали совсем немного, а мы трудились на жару целый день.

Объясните малышам, как важно всегда быть довольными оценкой своего труда. Тогда не будешь завидовать другим. Когда нам кажется, что другого оценили больше или лучше, мы начинаем ему завидовать.



Пение

Если ваши ученики занимаются в воскресной школе не первый год, то им знакома песня "Это очень хорошо" (приложение №34).

Включите фонограмму песни и предложите спеть детям 7 и 8 куплеты.



Заключительная молитва

Попросите детей подойти к вам. Предложите им благодарить Бога за то, что Он научил их быть всегда довольными оценкой их труда.



Домашнее задание

Предложите детям попросить старших помочь им найти в Библии стихи, советующие быть всегда и всем довольными, никому не завидовать. Попросите детей выучить эти стихи наизусть. Позаботьтесь о том, чтобы родители были осведомлены об этом задании.

Материальное обеспечение

1. Библия.
2. Приложения №13,14,15,16,17,18,33,34.
3. Приложение №12 для каждого ученика.
4. Магнитофонная запись песни.
5. Заготовки для фигурок работников.
6. Карандаши, фломастеры.
7. Клей, бумага.
8. Мяч.