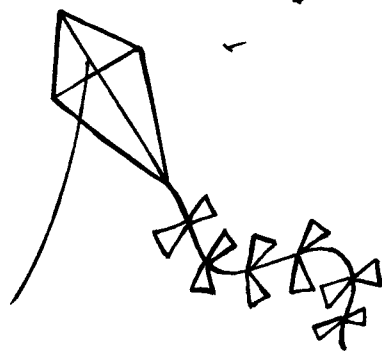


БЛАГОДАРЕНИЕ

Ключевое слово четверти



ЦИКЛ "БОГ"

УРОК №6

Тема урока:

БЛАГОДАРНОСТЬ ЗА БОЖЬЕ
ДОЛГОТЕРПЕНИЕ

Цель урока:

Показать детям, что Бог любит людей и долготерпит, ожидая, когда они придут к Нему с покаянием.

Библейская история:

ПРИТЧА О БЛУДНОМ СЫНЕ

Библейский источник:

Лк.15.11-24.

Золотой стих:

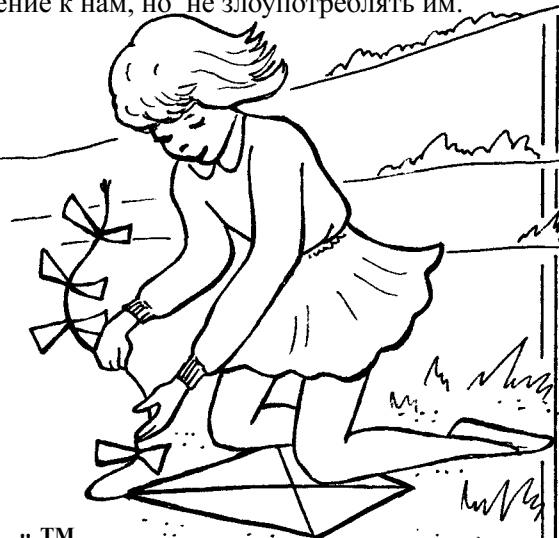
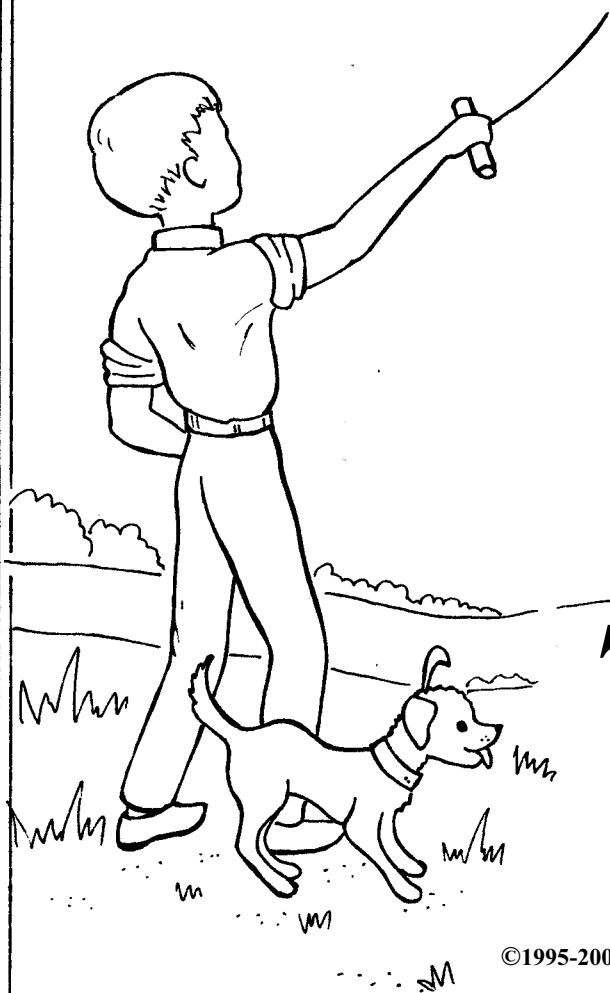
«Долготерпение Господа нашего почитайте спасением» – 2Пет.3.15.

Второй план:

Вечность мы выбираем сами.

Практическая цель:

Побудить детей благодарить Бога за Его долготерпение к нам, но не злоупотреблять им.



7-11

V год
1 четверть



Приветствие

Попросите учащихся, которые принесли домашнюю работу, а именно: сочинили акrostих «Защита», прикрепить их к наглядному пособию «Вопросительный знак» в раздел «Защита».

Вариант акrostиха

Заботится Бог о тебе и обо мне,
А мы забываем об этом,
Щит Свой дает, помогает в беде
И нас подкрепляет советом.
Ты только доверься Ему навсегда,
А Он защитит и утешит тебя.



Молитва

Попросите помолиться тех, кто не выполнил домашнее задание. Если таковых в классе не окажется, то помолитесь Вы и поблагодарите Бога за то, что дети очень серьезно относятся к занятиям в Воскресной школе.



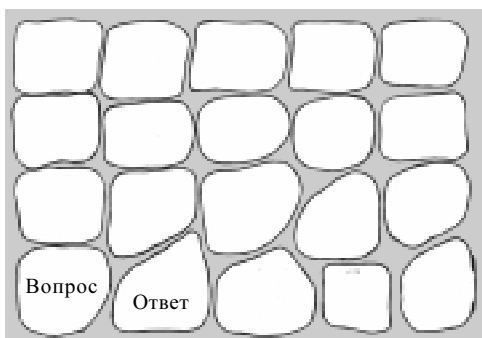
Пение

Разучите с учащимися песню «Наш вечный Бог», (приложение №36).



Повторение прошлого урока

Изготовьте лото «Неемия». Для этого раскрасьте приложение №13. На уроке положите его на столе возле себя. Для детей заготовьте карточки, соответствующие форме камней на приложении №13. На них напишите вопросы и ответы отдельно. На уроке раздайте детям вперемешку вопросы и ответы (кому что попадет). Учащийся, у кого написан вопрос, зачитывает его, а учащийся, у которого ответ на этот вопрос, зачитывает ответ. Если ответ дан верно, то вопрос и ответ помещаются на свои места (по форме) на лото «Неемия».



Вопросы

- ? 1. Кто такой Неемия? (Еврей из Иерусалима, пленный у Артаксеркса).
- ? 2. Что Неемия делал у Артаксеркса? (Был виночерпием).
- ? 3. Кто принес весть Неемии об Иудее? (Ханани).
- ? 4. Кто были враги строительства стены? (Санаваллат и Товия).
- ? 5. Что дал царь Неемии, когда отпустил его в Иерусалим? (Письма к областеначальникам).
- ? 6. Что было в руках строителей стены? (Оружие).
- ? 7. Сколько времени строилась стена? (52 дня).

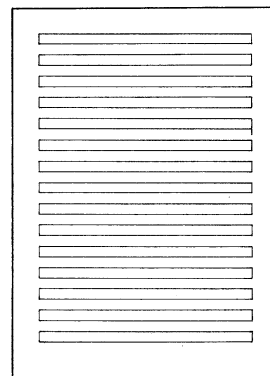
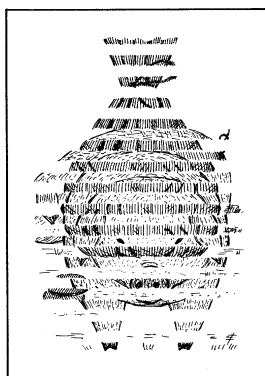
- ? 8. Сколько времени Артаксеркс царствовал до того времени, как Неемия получил известие? (20 лет).
- ? 9. Какая реакция была у Неемии, когда царь спросил, почему он печален? (Он испугался).
- ? 10. Как можно охарактеризовать поведение Неемии, когда враги объединились против него? (Он молился и подбадривал народ уповать на Бога).

Попросите желающих рассказать золотой стих.

Мотивация



Подготовьте приложение №14. Для этого вырежьте белые полосы на решетке. Приложите получившуюся решетку к картинке. Попросите детей внимательно смотреть и рассказать, что они увидят. Вы же передвиньте решетку чуть-чуть вниз. Дети должны увидеть мешок. Подвиньте еще немного и дети увидят свинью.



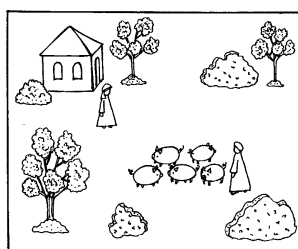
Таким образом, можно сделать вывод, что при разных обстоятельствах можно увидеть разные картинки. Это зависит от того, как смотреть.

В жизни каждого человека случаются ситуации, на которые можно посмотреть по-разному. Бывает такое, что человек смотрит на предстоящее дело и видит все в радужных красках, а на самом деле все оканчивается крахом. Часто такое случается с детьми. Родители, исходя из своего опыта, могут увидеть окончательный результат и подсказать своему ребенку, чего следует избегать. Но дети не всегда слушаются. Родители опять напоминают, открывая детям глаза на данную ситуацию. Временами дети делают не слишком умные вещи и наставления родителей раздражают их.



Библейское повествование

Для представления библейской истории нужно изготовить макет. На большой картон нанесите тонкий слой пластилина. Растительность (кустарники и деревья) изготовьте из губки. Для изготовления кустарника облепите кусок пластилина банной губкой. Для изготовления деревьев возьмите сухие веточки и при помощи пластилина прикрепите кусочки посуды губки. Укрепите их на макете. Свиней изготовьте из пустой яичной скорлупы. Для этого проткните тонкой иголкой яйцо и выдуйте его содержимое. Пятачок, ножки и уши сделайте из



пластилина. Глаза нарисуйте. Домик изготовьте из картона. Библейские персонажи приготовьте из приложения №15. Вырежьте фигуры, раскрасьте и наклейте на картон. Сзади каждой фигуры приклейте картонную пожку-подставку.

Поставьте макет на стол и начните рассказ. (По мере развития истории создайте соответствующие сцены).

В Библии есть одна история о сыне, который готов был совершить не слишком умный поступок, т.к. ему его будущая жизнь представлялась совсем не так, как это видел его отец. Эту историю рассказал Сам Иисус фарисеям в ответ на их ропот за то, что Он принимает грешников. Фарисеи были учеными людьми и считали, что только они имеют право изучать закон Божий. Фарисеи были самой многочисленной и могущественной партией. Они очень строго придерживались религиозных установлений. Они очень гордились своим ревностным поведением и считали, что только им по праву принадлежит спасение.

Фарисеи были самыми злыми противниками Христа. А Христос говорил, что мытари и блудницы скорее войдут в Царство Божие, чем фарисеи. По этому поводу и была рассказана эта притча.

Однажды в семье, где было два сына, младший сын пришел к отцу и обратился к нему с предложением, чтобы отец отдал ему часть имения, которое было у отца. По древним обычаям сыновья не могли получить имущество, пока отец жив. Однако отец согласился и отдал сыну его часть. По иудейскому закону младший сын получал одну треть имения, а старший две трети имения.

Сын забрал свою часть и оставил отцовский дом.

В далекой стране он жил в свое удовольствие, ни в чем себе не отказывал и был весьма рад своей жизни. Но на эти постоянные гуляния требовалось много денег. Сын не скупился и вскоре деньги закончились. В то же время в той стране начался голод. Самую необходимую пищу можно было купить за очень большие деньги. А у сына они закончились. Теперь ему приходилось постоянно голодать. Друзья, с которыми он веселился, оставили его и ничем ему не помогали. Чтобы хоть как-то кормиться, он готов был наняться на любую работу. Но его не очень-то хотели принимать на работу, т.к. он был чужой в той стране. Наконец-то ему повезло найти работу. Но что это была за работа? Ему, еврею, предложили пасти стадо свиней. Свиньи считались нечистым животным, и иудейский закон проклинал всякого, кто кормил свиней.

Но ради того, чтобы как-то прожить и не умереть с голода, этот молодой человек был согласен и на такую работу. Более того, он хотел бы сам есть рожки, которыми кормил свиней, но ему их не давали. Рожки – это плоды одного высокого дерева, растущего в Сирии и Малой Азии.

Рожки, т.е. одревенелые стручки, сладковатые и терпкие на вкус, 15-20 см в длину и шириной в 4 см, служили пищей для скота и бедняков.

И вот, сидя среди грязных свиней, да еще и голодный, он по-другому увидел все то, что когда-то ему представлялось в ярких красках. Теперь он четко увидел, что все было в мрачных серых тонах. Он начал вспоминать, как было хорошо в доме отца. В Библии написано, что «он пришел в себя». Теперь он понимал, что прав был отец, а не он. Но он также понимал и то, что он обидел отца, когда потребовал у него свои деньги. А ведь отец так прекрасно заботился о нем. Он никогда не был голоден, имел прекрасную одежду, прекрасную постель.

А теперь? У него нет ничего!!! А ведь в доме отца даже слуги хорошо питаются, а он ... умирает от голода. Находясь в таких раздумьях, сын решает пойти к отцу и, попросив прощения, просить отца принять его в число слуг. И хотя его мучили сомнения по поводу того, как примет его отец, он все же встал и пошел в родную страну.

Бедный, как он должен был мучиться, не зная того, что отец с тех пор, как он ушел, постоянно выходил на дорогу и всматривался вдаль, ожидая своего сына.

Много дней он шел. Совсем износилась одежда. У него было время подумать. Вот наконец последний поворот и его взору открылись родные места. Но кто это бежит навстречу? Да это же отец! Не обращая внимания на его грязную одежду, отец нежно прижимает к груди своего сына.

Сын раскаялся перед своим отцом, а отец и не вспоминал о его грехах. Он сказал, чтобы слуги принесли лучшую одежду, а одежда символизирует почет и уважение, принесли перстень, который символизирует власть, так как человек на Востоке, если давал кому-либо свое кольцо с печатью, он передавал ему свои права и полномочия. Затем слуги принесли сыну обувь на ноги. Это символизирует то, что ему присвоены все права сына, потому что только дети семьи получали обувь, тогда как рабы ходили босиком. А затем отец сделал пир для своего вернувшегося сына.

Эта притча, рассказанная Иисусом Христом, показывает нам любовь и долготерпение Нашего Небесного Отца. Он терпеливо ждет Своих заблудших сыновей и дочерей и принимает их, несмотря на то, что однажды они ушли от Него. Как мы должны быть благодарны нашему Богу за Его долготерпение, за Его любовь и за Его милости к самому последнему грешнику!



Разучивание золотого стиха

Раздайте учащимся приложение №16 и предложите им помочь сыну найти путь в дом своего отца. Пройдя вместе с блудным сыном этот путь, учащиеся смогут прочесть обетование, оставленное нам в Библии.

"Долготерпение Господа нашего почитайте спасением" – 2Пет.3.15.

Кто первый найдет дорогу, должен выучить золотой стих, пока остальные закончат работу и потом рассказать вслух.



Практическое применение

Задайте учащимся вопрос:

- ? **Какие им больше нравятся взрослые (родители, учителя, воспитатели) – терпеливые по отношению к их поступкам или строгие, не оставляющие без наказания их провинности?**

Предложите учащимся обсудить этот вопрос в виде игры. Поставьте в ряд 10 стульев. Предположим, что на первом стуле, крайнем слева, сидит Любовь Ивановна – воплощение терпения и доброты. Она считает наказания вредными и ненужными. А последний, десятый стул, крайний справа, занимает Варвара Ивановна – образец строгости и дисциплины. За малейшее нарушение она сразу же назначает наказание ученикам. Она верит, что ученики лучше придерживаются правил, если знают, что в противном случае им придется иметь дело с неприятными последствиями.



Перед вами своеобразная шкала (начертите ее заранее на листе ватмана и прикрепите на стене, перед которой вы поставили 10 стульев). Объясните детям, что строгость на этой шкале возрастает слева направо, а терпение – справа налево, т.е., чем ближе к Любви Ивановне, тем больше любви, а чем ближе к Варваре Ивановне – тем больше строгости и наказания.

Выберите несколько желающих детей поучаствовать в этой игре и предложите добровольцам по очереди показать, какого типа обращение было бы для каждого более приемлемым. Для этого надо занять определенный стул. Пусть Ваш помощник фиксирует все данные на плакате со шкалой. Попросите всех учащихся занять соответствующие места и предложите им мысленно перенестись в будущее и представить себя взрослыми (родителями, учителями).

Дайте учащимся задание: Представьте себе, что у вас есть свои дети или вы работаете учителем в школе. И ваши дети или ученики не делают того, о чем вы их просите. Придумайте и запишите историю о том, что может произойти на ваш взгляд.

Какой будет реакция детей и реакция взрослых (ваших учеников и в будущем). Напомните ученикам, что они должны оценить ситуацию со стороны взрослых с той позиции, которую заняли на шкале. Если ближе к Любви Ивановне – добрее, если ближе к Варваре Ивановне – строже. После того, как дети напишут рассказ, попросите желающих прочесть.

После сделайте вывод:

Взрослые люди (родители и учителя), желая детям добра, предупреждают их от возможных опасностей. Когда вы станете взрослыми, вы также по-другому будете смотреть на многие вещи, чем сейчас. Для воспитания детей необходимы строгость и наказание, так же как любовь и терпение. Но люди, даже взрослые, не могут всего предусмотреть, потому что они не обладают качествами такими, какими обладает Бог. Только Бог может все заранее знать, где человека подстерегает опасность. Не слушая Бога, человек подвергается различным опасностям и хорошо еще, если у него есть возможность вернуться назад к Богу, как блудный сын вернулся к отцу. Бог наделил человека свободной волей и не хочет, чтобы человек как робот подчинялся Его велениям. Он только предупреждает об опасностях и терпеливо ожидает, когда человек примет окончательное решение: придти к Богу или остаться в силках греха.



Пение

Продолжите разучивание песни «Наш вечный Бог», (приложение №36).



Закрепление материала

Предложите учащимся всем вместе рассказать библейскую историю, вспоминая, какие опасности ожидали блудного сына.

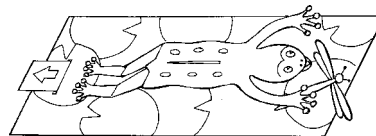
1. Остался без отца.
2. Остался без родной страны.
3. Деньги потратил.
4. Голод в другой стране, и он голодал.
5. Не мог найти работу.

6. Нашел работу, недостойную еврея.
7. Согласен был питаться одной едой со свиньями.
8. Даже боялся называть себя сыном своего отца.

После этого предложите учащимся изготовить поделку «Стрекоза в опасности». В конце работы покажите детям наглядно, используя эту поделку, как стрекозу подстерегает опасность в лице лягушки. Скажите им, что вы хотели бы, чтобы эта поделка напоминала им о том, что человека в жизни подстерегает много опасностей, от которых только Бог может защитить. Поэтому нужно скорей обратиться к Нему, пока Он еще ожидает, пока Его долготерпение не закончилось.

КАК ИЗГОТОВИТЬ ПОДЕЛКУ «СТРЕКОЗА В ОПАСНОСТИ»

Вам понадобится на одну поделку: плотная бумага для основания поделки 27х30 см, два листа плотной бумаги 12х25 см – один для лягушки, другой для ползунка, полоска плотной бумаги 8х2 см для опоясывающей ленты, цветная бумага для украшения, канцелярский нож, клей, приложения №17, 17а.



Проекспериментируйте это заранее дома, чтобы у вас был готовый вид поделки, и тогда у вас не возникнут трудности, когда придется оказывать помощь детям. Предложите детям забрать домой поделки, при этом напомните им, что она символизирует.



Домашнее задание

1. Выучить золотой стих.
2. Нарисовать рисунок на тему «Возвращение блудного сына».



Заключительная молитва

Напомните учащимся, что каждому из них, подобно блудному сыну, необходимо раскаяться перед Небесным Отцом. Представьте возможность тем учащимся, которые хотят совершить молитву покаяния.

Материальное обеспечение

1. Библия.
2. Н.П. «Впросительный знак».
3. Приложения №13, 14, 15, 36.
4. Карточки в форме камней с вопросами и ответами.
5. Макет, свинки из яиц.
6. Приложения №16, 17, 17а для каждого учащегося.
7. Стулья.
8. Шкала «Любовь – строгость».
9. Клей.
10. Плотная бумага.
11. Нож, ножницы.