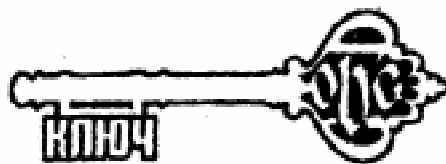


БОРЬБА

Ключевое слово четверти



ЦИКЛ «БОГ» БОГ – ПОБЕДИТЕЛЬ В БОРЬБЕ

УРОК № 3

Тема урока:

БОЖЬЯ БОРЬБА С ГРЕХОМ

Цель урока:

Показать учащимся, что Бог избирает людей для Себя и постепенно изменяет их характер путем борьбы.

Библейский источник:

Быт.32.21-32.

Библейская история:

БОРЬБА БОГА С ИАКОВОМ

Золотой стих:

«Блажен человек, которого вразумляет Бог, и поэтому наказания Вседержителя не отвергай. Ибо Он причиняет раны и Сам обвязывает их: Он поражает и Его же руки врачуют» — Иов.5.17.18.

Второй план:

Лучше добровольное смирение, чем смирение под давлением обстоятельств.

Практическая цель:

Научить учащихся, не ожидая тяжелых испытаний, добровольно подчиниться Богу и исполнять Его заповеди.

12-16

I год
1 четверть



Приветствие

Уделите особое внимание новеньким. Спросите, кто отсутствует, почему? Отметьте в классном журнале.



Молитва

Помолитесь о долготерпении и мужестве в жизненной борьбе,



Пение

Спойте с детьми песню «Библия много света нам открыла» (приложение №3),



Мотивация

Предложите учащимся следующий рассказ.

На склоне холма пасутся овцы. Пастух сидит на большом камне. Вдруг он приподнялся.

— Ее нет! Опять куда-то пропала! — подумал он, — сегодня уже второй раз исчезает!»

Он направился к дереву, за которым простирался большой овраг.

Овца лежит на густой, сочной траве спиной к пастуху. Пастух тихонько подкрался к ней и крепко схватил за шерсть. Овца попыталась бежать. Но пастух быстро накиннул на нее веревку.

— Больше не убежишь! — сказал он, вбил в землю колышек и привязал к нему овцу.

Затем пастух взял ножницы и незаметно подошел к другой овце. Шерсть у нее была длинная, готовая к стрижке. Овца почувствовала на себе руки пастуха. Сначала она не поняла, что ее ожидает. Она повернулась и, когда увидела ножницы, попыталась вырваться! Но руки пастуха крепко держали ее.

Началась стрижка. Овца старалась освободиться. Но чем больше она это делала, тем больнее ей было. — Еще одна процедура, — сказал пастух, закончив стрижку. Он взял клеймо и подошел к овце, привязанной к колышку.

Все с той же ловкостью он повалил ее на землю и связал ноги. Потом положил иод ухо овцы деревянный брусок и поставил клеймо. Овца уже не сопротивлялась, только жалобно блеяла.

После окончания рассказа, предложите учащимся на отдельных листах бумаги написать от имени овцы мини-рассказ (3-5 предложений) на тему «Что я думаю о своем пастухе?». Учащиеся должны быстро приступить к работе, чтобы записать свои первые впечатления.



Библейское повествование

Перед изучением библейской истории обсудите вопросы домашнего задания (см. урок 2).

? **Что вы узнали о семье, в которой вырос Иаков?**

(Исаак и Ревекка долгое время не имели детей. Господь услышал их молитвы, и Ревекка родила двойню — Исава и Иакова. Бог открыл Ревекке, что народ, который произойдет от младшего, Иакова, будет сильнее того, который произойдет от Исава. Когда братья выросли, Исав стал искусным в звероловстве, человеком «полей» а Иаков — человеком, «живущим в шатрах», т.е. занимался хозяйством).

? **Кого обманул Иаков? Что означает его имя?**

(Иаков отличался хитростью. Он обманул отца, брата, дядю. Его имя означает «хитрый» или л хватаящийся за пяту»).

? **Какое выдающееся событие произошло в жизни Иакова? (Ему явился Бог и обещал благословить:**

Земля Обетованная будет принадлежать ему и его потомкам. Бог также обещал сохранить Иакова на пути в Ханаан).

? **Почему Бог благословил Иакова? Разве Иаков был лучше Исава? (Для каждого человека у Бога есть благословение, и Он каким-то образом сообщает об этом человеку. На первый взгляд кажется, что Бог закрыл глаза на грехи Иакова. Но он сполна получил за свои грехи. Бог «долготерпит нас, не желая, чтобы кто погиб, но чтобы все пришли к покаянию» (2Пет.3.9). И прежде, чем Бог исполнит то, что обещал Иакову, происходит необычный случай).**

Сделайте вступление к библейской истории.

Ночь... Наконец караван перешел через Иавок. Долгий и опасный был путь. Месопотамия осталась позади. Двадцать лет, прожитые в Харране, пролетели как один день (покажите на карте Древнего мира Месопотамию, Харран, поток Иавок). ! Вот и Земля Обетованная! Бог Авраама, Исаака обещал дать ее во владение мне и детям моим!» — наверное так подумал Иаков.

Предложите учащемуся с хорошей дикцией прочесть Быт.32.24-32. После продолжайте рассказ, в течение которого задавайте вопросы и обсуждайте ответы.

Но прежде, чем войти в Землю Обетованную, появился Некто и ... стал бороться с Иаковом. Сын Исаака не привык отступать. Он «победил» брата, отца, дядю. Отчаянно боролся Иаков с Неизвестным. Он понял, что это Небесный Посланнык, и хотел вымолить себе благословение. Вот и заря взошла. Но борьба продолжалась. Вдруг Иаков почувствовал острую боль в бедре. Он понял, что силы покидают его, и вряд ли он одолеет Неизвестного...

Бог, Владелец Земли Обетованной, воспротивился вхождению в Свою землю лукавого, грешного человека. И только его покаяние и обращение позволили ему получить прощение.

Бог видит, что люди неохотно сопротивляются греху, а то и вовсе не борются с ним. Поэтому Бог не оставляет их на произвол судьбы, а Сам вмешивается в их жизнь, борясь с грехом. Как Иакову нужно было войти в Землю Обетованную, так и нам нужно войти в Небесную Страну, но Бог не допустит туда людей, обремененных грехом. Бог сотворил человека, и несмотря на отступление, Бог не хочет, чтобы он оставался в таком состоянии. Бог борется с грехом за Своих избранных. Господь не превращает людей в послушных рабов, но ставит их в такие обстоятельства, чтобы они поняли свою греховность.

? **А если люди не хотят понять свою греховность? Или понимают, но не борются с грехами? (Бог может послать испытания).**

? **Что Бог сделал Иакову? (Он повредил ему бедро. Это кажется слишком строго, но было полезно для Иакова).**

Иаков почувствовал, что он жалкое, немощное существо, что лучше смириться перед Богом и не лукавить.

Бог боролся с Иаковом до тех пор, пока не услышал слова: «Не отпущу Тебя, пока не благословишь меня». Так начался новый период в жизни Иакова. Наконец-то он понял, что все испытанное им в жизни, — это путь, которым Бог вел его и формировал в нем новый характер.

В подтверждение нового положения перед Богом, боровшийся нарек Иакову новое имя — Израиль.

Задайте учащимся вопросы:

? **Что нужно сделать, чтобы стать на путь Христа? Какие первые шаги? (Покаяние, крещение).**

? **А что нужно делать после этого?** (Освящение, духовный рост).

Иаков — избранный Божий. Но это не значит, что ему не нужно бороться с грехом, что он не нуждается в духовном росте. Иаков не хотел бороться со своими грехами. Двадцать лет Бог ждал, когда же Иаков встретился с ним и наказал его. Бог может изменить самый сильный и упорный характер. И если Он перестает обличать и наказывать, то это плохо. Часто дети Божий переживают тяжелые испытания. Это Бог начал особым образом трудиться над ними.

Бог дает Иакову новое имя — Израиль и благословляет его. А это говорит об изменении в его жизни. «Я видел Бога лицом к лицу, и сохранилась душа моя», — Иаков не озлобился на Бога, а, наоборот, был благодарен Ему. Хотя он получил травму и стал хромать, зато сохранил свою душу!

У учащихся может возникнуть вопрос, как понять то, что Иаков видел Бога «лицом к лицу» и даже боролся с Ним? Ведь «Бога не видел никто никогда» (Ин. 1.18).

Эта история не описана подробно, она покрыта тайной. Мы не знаем, в каком виде предстал Иакову Некто, какой у Него был внешний вид, как Он боролся. Возможно это был Ангел, Представитель Бога в человеческой плоти (см. Ос. 12.4). Выражение «лицом к лицу» — образное (например, рука Господня, земля — подножие ног Божьих), потому что никто не может увидеть Бога и остаться в живых (Исх. 33.17-23).



Закрепление и практическое применение

После изучения библейской истории предложите учащимся прочесть мини-рассказы, написанные в начале урока.

После того, как все желающие прочтут свои мини-рассказы, скажите учащимся о том, что рассказ, который они слышали в начале урока, — не выдумка. Он взят из жизни пастухов. Дж. Дуглас Макмиллан и В. Филипп Келлер, проработавшие много лет пастухами, написали книги, в которых описали интересные истории из пастушеской жизни и повадки овец.

Если есть время, предложите вниманию учащихся некоторые цитаты из этих книг («Цитаты из книги о жизни пастухов», приложение №5). Если цитаты будут сложны для восприятия ваших учащихся, перескажите их своими словами.

Спросите, не изменилось ли их мнение о пастухе после изучения рассказа о борьбе Бога с Иаковом и прослушанных цитат из книг. Дайте возможность высказаться всем желающим.

? **Почему Бог поступает со Своими детьми строго и, зачастую, очень жестоко?** (Часто ты не знаешь, почему нас постигли бедствия. Нам кажется, что Бог поступает очень жестоко. Но Он наоборот, борется за наши души. Он хочет, чтобы мы избавились от вредных привычек, стали лучше).

Желательно, чтобы вы рассказали что-нибудь из своей жизни, как Бог, посылая трудности, изменил ваш характер. Это поможет ученикам рассказать о себе, своих трудностях и грехах, с которыми они борются.

Возможно вы знаете человека, который может рассказать очень яркий эпизод из своей жизни. Пригласите его на занятие и предложите рассказать о том, как Бог изменил его.



Разучивание золотого стиха

Предложите учащимся разучить золотой стих урока. Для этого заранее подготовьте большой лист бумаги, на котором крупным шрифтом напишите фразы трех золотых стихов прошлых и этого урока.

ГОЛОВОЛОМКА ИЗ ЗОЛОТЫХ СТИХОВ

Вникай в себя и в учение,
и поэтому наказания Вседержителя,
а паче всего возьмите щит веры,
занимайся сим постоянно,
не отвергай,
ибо так поступая, и себя спасешь,
и обувши ноги в готовность благовествовать мир,
Он поражает и Его же руки врачуют,
и облекшись в броню праведности,
и слушающих тебя,
Итак станьте, препоясавши чресла ваши истиною,
и Сам обвязывает их,
которым возможете угасить,
и шлем спасения возьмите, и меч духовный,
Ибо Он причиняет раны
все раскаленные стрелы лукавого,
Блажен человек, которого вразумляет Бог,
который есть Слово Божие.

Приготовьте карандаши или фломастеры трех цветов. Прикрепите лист к доске.

Пригласите желающего к доске и предложите одним цветом выделить золотой стих первого урока, другим цветом — стих второго урока, а оставшиеся выделить третьим цветом и расставить по смыслу.

Попросите учащихся записать золотой стих в тетрадь и назовите ссылку — Иов.5.17-18.

Порекомендуйте учащимся записать в тетради тему урока, библейскую историю, библейский источник и следующие выводы.

- Бог может изменить самый гордый характер, но лучше смириться добровольно, чем под воздействием трудностей.
- Трудности, посылаемые Богом, нужно принимать с благодарностью, потому что благодаря им дитя Божье становится лучше.
- Тот, кто хочет следовать за Христом, не должен рассчитывать на легкую жизнь.



Пение

Разучите с детьми песню «Если пришла беда» (приложение №6).



Домашнее задание

Предложите учащимся разделить на две группы. Объясните им, что для выполнения домашнего задания каждой группе необходимо будет собраться вместе среди недели. Поэтому учащимся следует объединиться так, чтобы у них была возможность всем собираться для встречи (например, все члены группы живут в одном районе, учатся в одну смену и т.д.). Попросите учащихся выбрать лидера в своей группе. Вручите лидерам листок с заданием.

Задание для первой группы.

Прочтите 1Цар.17 гл.

Подготовьте инсценировку этой библейской истории. Вам не нужно показывать все детали, описанные в отрывке. Сценарий должен быть приблизительно таким:

- филистимский и израильский станы занимают исходные позиции;
- Голиаф смеется над израильтянами и их Богом(обратите особое внимание на слова Голиафа);
- в стане израильтян — арах; царь Саул не решается вступить в сражение;
- Давид появляется в стане и поражается тем, что ни у кого не хватает храбрости вступить в борьбу во имя Бога (обратите особое внимание на слова Давида);
- Давид верит в победу и готов сразиться; Саул же колеблется (обратите особое внимание на диалог Саула и Давида);
- Давид вступает в единоборство с Голиафом и одерживает победу (обратите внимание на диалог Голиафа и Давида).

Инсценировка не должна занять более 7-ми минут.

Задание для второй группы

Прочтите 4Цар. 18.17-35; 19.1-37.

Подготовьте инсценировку этой библейской истории. Вам не нужно показывать все детали, описанные в отрывке. Сценарий должен быть приблизительно таким:

- Сеннахирим, царь Ассирийский, посылает к израильскому царю Езекии послов;
- послы надменно и дерзко говорят со слугами царя Езекии, высмеивают их упование на Бога, восхваляют могущество царя Ассирийского и предлагают заключить с ним союз (обратите особое внимание на слова послов);
- слуги передают царю Езекии слова послов. Езекия обращается к пророку Исайи и получает ответ от Бога(обратите особое внимание на слова Господа, переданные через Исайю);

- послы ассирийские приходят снова и передают Езекии письмо;
 - царь Езекия развернул письмо пред Господом и молит об избавлении (обратите особое внимание на молитву Езекии);
 - Господь через пророка Исайю предсказывает отступление Сеннахирима (обратите особое внимание на слова Бога);
 - предсказание Господне сбывается.
- Инсценировка не должна занять более 7-ми минут.



**Заключительная
молитва**

Призовите учащих к молитве благодарности Богу за то, что Он борется за каждого из них, а также побудите попросить Его о помощи и мудрости для того, чтобы добровольно смириться перед Ним.

**Материальное
обеспечение**

1. Библия.
2. Приложение №3,5,6.
3. Карта Древнего Мира.
4. Листы бумаги для написания мини-рассказа.
5. Кнопки (или магниты).
6. Большой лист бумаги с написанными на нем фразами из золотых стихов.
7. Два листа бумаги с написанным на них домашним заданием.
8. Фломастеры трех цветов (или карандаши).