

A decorative border of black and white line art surrounds the page. It features a vine with leaves and small buds on the left and bottom, and a larger, more detailed flowering branch on the right. A butterfly is perched on a stem in the lower right quadrant.

# СЛУЖЕНИЕ

Ключевое слово  
четверти

## ЦИКЛ “ЧЕЛОВЕК И ОКРУЖАЮЩИЕ”

### УРОК №6

---

**Тема урока:**

СЛУЖЕНИЕ БЛИЖНИМ С ЛЮБОВЬЮ

**Цель урока:**

Показать детям, что, помогая ближним, они служат Богу.

**Библейский источник:**

Лк.10.25-37

**Библейская история:**

ПРИТЧА О ДОБРОМ САМАРЯНИНЕ

**Золотой стих:**

“Любовью служите друг другу” – Гал.5.13.

**Второй план:**

Добро нужно делать всем, даже врагам.

**Практическая цель:**

Пробудить у детей желание с любовью заботиться о ближних своих.

III год  
3 четверть

3-6



## Приветствие

Приветствуйте детей, с радостью встречайте каждого приходящего. До начала урока предложите детям поиграть игрушками. Обратите внимание на то, как дети играют друг с другом, заботятся ли они друг о друге, помогают ли своим друзьям.



## Молитва

Задайте вопрос:

**? Как верующие люди начинают любое служение?** (С молитвы).

Скажите, что детки пришли на урок в Воскресную школу, это есть их маленькое служение. Предложите желающим в коротких молитвах поблагодарить Бога за день, за предстоящий урок, за своих друзей. Завершите молитву сами.

## Вступление к новому циклу

Принесите на урок фотографию (иллюстрацию) военнослужащего. Покажите ее детям и задайте вопросы:

**? Кто на ней изображен?** (Солдат).

**? Что вы можете рассказать о солдатах?** (Они служат в армии, защищают Родину и т.д.).

Выслушайте ответы детей.

Скажите им, что служить может каждый человек, не только солдат и не только в армии. Служить – это значит что-то сделать для другого. Бог хочет, чтобы каждый верующий человек служил не только Ему, но и окружающим людям. В течение шести уроков цикла “Человек и окружающие” мы будем изучать библейские истории, на примере которых будем учиться, как нужно служить окружающим.



## Пение

Разучите с учащимися песню “Есть на свете я” (приложение №39).



## Мотивация

Покажите детям картинку с изображением птиц, летящих в стае косяком (приложение №33).

Спросите детей:

**? Знаете ли вы, что изображено на картинке?** (Да, это птицы. Возможно, это дикие гуси, которые на зиму летят в теплые края).

**? А видели ли вы когда-нибудь, как птицы летят на юг?** (Они летят косяком. Сильные гуси летят впереди, а слабые – позади).

(Покажите на картинке).

Сильные гуси летят быстрее, они летят первыми, потому что их сила разбивает воздух и позволяет слабым лететь за ними.

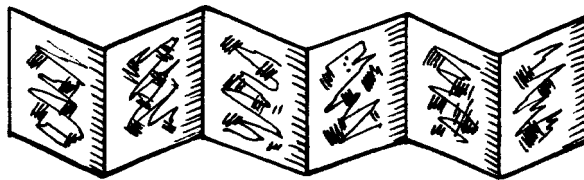
Когда птицы летят, они перекликаются, т.е. как бы разговаривают. Сильные птицы кричат и этот крик подбадривает слабых, летящих позади.

Птицы помогают друг другу. А как же люди? Люди тем более должны быть внимательными к ближнему. Должны помочь другу, поделиться чем-то, поддержать в трудную минуту.



## Библейское повествование

Для каждого учащегося заранее сделайте книжечку с иллюстрациями библейской истории. Для этого приложение 12 разрежьте вдоль и склейте в месте приклеивания. Сложите книжечку гармошкой.



Раздайте книжечки учащимся и попросите их следить по ним. Начните рассказ.

Иисус многому учил людей. Однажды Он рассказал людям интересную историю об одиноком путнике. Вы знаете, что раньше не было ни машин, ни поездов, ни другого транспорта, и люди ходили пешком. Чтобы попасть в другой город, нужно было проходить большие расстояния. И часто путников на пути подстерегали злые разбойники.

Предложите детям открыть первую картинку в книжке.

Одинокий путник шел под палящим солнцем по каменистой дороге. И вдруг на него напали разбойники. Они избили его, ограбили и убежали, оставив еле живого путника лежать на дороге.

Предложите детям посмотреть на вторую картинку.

О! Какое счастье: по дороге шел священник! Конечно же, он поможет бедному путнику. Но что это, священник прошел мимо. Почему? Разве он не увидел беднягу и не слышал стонов?

Предложите детям посмотреть на третью картинку.

Вот еще кто-то идет по дороге. Это левит – служитель в храме. Он-то наверняка поможет человеку. Но – нет, он тоже проходит мимо.

Предложите детям посмотреть четвертую картинку.

Вдали появляется третий путник. Это житель Самарии. Он тем более пройдет мимо. Но, увидев пострадавшего, он подошел к нему, перевязал ему раны, смазав их маслом и вином.

Покажите детям пятую картинку.

Потом добрый самарянин посадил раненого на своего осла и привез его в гостиницу и позаботился о нем.

Предложите детям посмотреть следующую картинку.

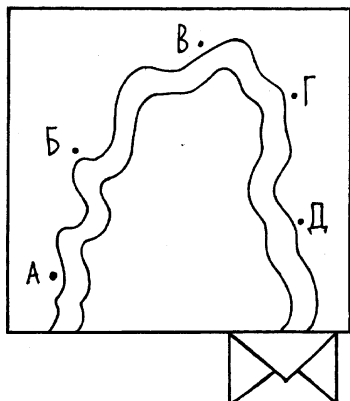
На следующий день, уезжая, добрый самарянин сказал хозяину гостиницы: “Я даю тебе деньги, позаботься об этом бедном человеке, он останется здесь, пока не поправится. А если денег не хватит, то я на обратном пути доплачу. Ухаживай за ним хорошо”.

“Теперь скажи Мне, – обратился Иисус к учителю Закона, – кто из этих троих был ближним пострадавшему человеку?”. “Тот, кто оказал помощь”, – ответил законник”. Ну иди, и ты поступай так же”, – сказал Иисус. Эти слова касаются и нас с вами, мы не должны быть, как, эти священник и левит, которые прошли мимо беды человека, а должны, подобно самарянину, помогать своему ближнему, и не только своим друзьям, родителям, но и тем, с кем мы не хотим дружить, на кого обиделись, с кем не разговариваем. Так повелел нам поступать Иисус Христос.



### Разучивание золотого стиха

На листе ватмана нарисуйте лабиринт в форме пути-дороги путника (см.рис.).



Внизу, в конце пути, к ватману приклейте конверт, в который вложите символы золотых стихов (ослики, приложение №17). На уроке выучите с детьми золотой стих Гал.5.13 путем повторения. Объясните, что значит "любовью служите друг другу".

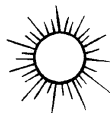
Служите – значит выполняйте то, что просят, или делаете без напоминания.

Любовью – значит делать, как для себя. Убедившись, что дети запомнили золотой стих, предложите каждому из ребят подойти к лабиринту, который вы повесите на видном месте. Причем лабиринт нужно повесить низко, чтобы каждый из ребят смог "пройти" его. Приготовьте для этого указку или карандаш, чтобы ребенок мог водить им по лабиринту, "пройдя" таким образом лабиринт. Подойдя к лабиринту, дети по очереди проходят его, делая остановки у пунктов А,Б,В,Г,Д, где говорят по слову из золотого стиха. Например: А - любовью, Б - служите и т.д. Пройдя лабиринт до конца, ребенок имеет право взять из конверта символ золотого стиха.



### Закрепление материала

Раздайте каждому учащемуся приложение №13. Если у вас в группе малыши, то заранее вырежьте картинки А,Б,В,Г отдельно от рисунка. Попросите детей рассказать, какая картинка что отображает. Затем, раздав им клеящие карандаши, попросите наклеить на дорогу-рисунок картинки в той последовательности, в какой было рассказано в библейской истории: разбойники и путник, путник и священник, путник и левит, путник и добрый самарянин. Затем предложите детям раскрасить рисунок.



Если у вас в группе дети старшего дошкольного возраста, попросите их самостоятельно проделать работу: вырезать картинки, внимательно рассмотреть и приклеить в места, соответствующие буквам.



### Пение

Спойте с учащимися песню "Есть на свете я" (приложение №39).



### Практическое применение

Раздайте детям приложение №14.

Скажите, что Иисус желает, чтобы мы были добрыми и внимательными к другим людям. Он желает, чтобы мы служили им с любовью. Предложите детям внимательно посмотреть на картинки приложения слева и описать их. Затем зачитайте пункты А-Г и попросите детей найти соответствующую справа картинку и продолжить ваш рассказ.

- А. Семья пообедала, все встали из-за стола и ушли заниматься своими делами: мама стирать, папа копать огород, Саша замечать во дворе, а Марина...
- Б. Маленький Сережин братик Костя игрался и разбросал все игрушки по комнате. Мама пришла с работы и ужаснулась. Сережа тем временем...
- В. У Миши есть маленький братик Рома. Он еще совсем маленький и без мамы ему плохо. Но позвонил телефон и мама ненадолго отлучилась. Рома начал горько плакать. А Миша...
- Г. Катя играла с детьми на улице в салки. Вдруг она нечаянно зацепилась за камень и упала. Катя разбила колено, все дети разбежались. А Инна...

Предложите детям соединить соответствующие картинки стрелочками и раскрасить.



### Домашнее задание

Попросите деток рассказать родителям историю о добром самарянине и выученный золотой стих. Предложите каждому из них послужить нуждающимся людям.



### ***Заключительная молитва***

Предложите детям встать, взяться за ручки. Скажите, что в молитве все могут высказать Господу свои желания, особенно если это желание касается нуждающихся людей, например, тех, кто в болезни.

### ***Материальное обеспечение***

1. Библия.
2. Картинка с изображением летящих в стае птиц (приложение №33).
3. Книжечки для каждого учащегося (приложение №12).
4. Лабиринт для изучения золотого стиха.
5. Символы золотого стиха.
6. Приложение №13,14 для каждого учащегося.
7. Фото военнослужащего.
8. Приложение №39.