

УЧЕНИЕ

Ключевое слово
четверти



II год
1 четверть

ЦИКЛ "БОГ"

УРОК № 8

Тема урока:

БОГ УТЕШАЕТ И ОБОДРЯЕТ

Цель урока:

Показать учащимся, что Бог всегда находится среди Своего народа и ободряет упавших духом.

Библейский источник:

Неем. 1-4 гл.

Библейская история:

ВОССТАНОВЛЕНИЕ СТЕН ИЕРУСАЛИМА

Золотой стих:

"Не бойся, ибо Я – с тобою; не смущайся, ибо Я – Бог твой; Я укреплю тебя, и помогу тебе, и поддержу тебя десницею правды Моей" – Ис.41.10.

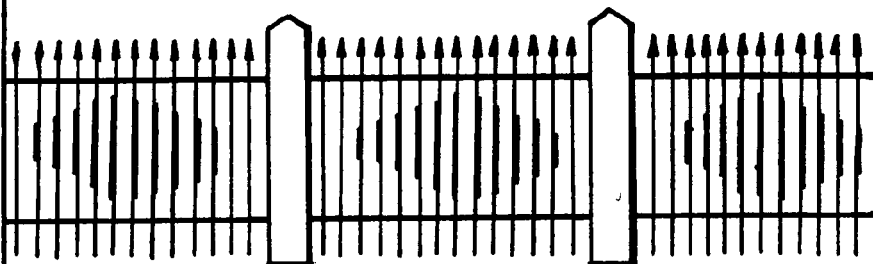
Второй план:

Показать учащимся, что Бог ободряет и утешает тех, кто всем сердцем служат Ему.

Практическая цель:

Научить доверять Богу в трудных ситуациях и ободрять ослабевших.

12-16





Приветствие

Приветствуя учащихся, поинтересуйтесь, может кто переживает в данный момент особые трудности, напомните им, что отчаиваться не надо, а нужно только сердечно помолиться Богу. “Бог... скорый помощник в бедах”- Пс.45:2.



Молитва

Призовите учащихся рассказать Богу о своих проблемах и поблагодарить Его за то, что Он милующий и любящий Отец, дающий утешение...



Пение

Спойте с учащимися песню “Отче, смиряюсь” (приложение №37).



Мотивация и повторение прошлого урока

Коротко обсудите поучения прошлого урока... Дайте возможность высказать всем желающим ситуации из своей жизни, когда Бог предостерегал их от падений и как они поступали. Порассуждайте:

? **Что предшествует падению?** (*Падению предшествует - гордость...*).

Падения очень часто происходят от нежелания быть в подчинении у кого-то.

Предложите тем, кто нарисовал рисунок “Возвращение блудного сына” прикрепить его к доске.

Обсудите.

? **Что предшествовало падению блудного сына?** (*Нежелание быть в подчинении*).

Предложите каждому художнику охарактеризовать свой рисунок. Если у вас есть возможность покажите учащимся картину Рембранта “Блудный сын”, обсудите ее.

? **Почему отец изображен на этой картине слепым?** (*Художник хотел подчеркнуть этим, что его милосердие закрывает глаза на недостатки...*).

? **Как вы можете описать реакцию людей?** (*Обе женщины и мужчина с боку молча и неподвижно наблюдают и по их виду можно судить, что им трудно понять любовь отца*).

? **Кого изображает, присевший на корточках человек?** (*Скорей всего, старшего брата. Вид его как бы говорит, что он не собирается прощать брата...*).

Предложите учащимся перечислить качества любви отца блудного сына: любовь всепрощающая, любовь милующая, любовь, не ищущая своего, любовь безусловная.

? **Чью любовь вам напоминает эта любовь?** (*Божью любовь*).

И точно так, как отец не навязывал свою любовь блудному сыну, а ждал пока тот осознает, что он без него не может жить и вернется, точно так ждет человека Бог.

? **Вспомните, когда помогал Бог израильскому народу?** (*Когда они смирились перед Ним и просили у Него помощи*).

? **Через каких людей Бог проявлял Свою помощь израильскому народу?** (*Через тех, которые отказывались от земных привилегий и делали все возможное, чтобы выполнить повеления Божий*).

Одним из таких людей был Неемия.



Библейское повествование

Дайте небольшую историческую справку написания книги Неемии.

Книга Неемии охватывает период примерно с декабря 445 г. до Р.Х. по 425 г. до Р.Х. Неемия предстает мужественным и находчивым руководителем. Он пожертвовал своим положением при дворе персидского царя, чтобы служить своему народу. Неемия был виночерпием у Артаксеркса I. Он пришел в Иерусалим примерно через 13-14 лет после прибытия туда Ездры. Известие о том, что стена Иерусалима разрушена и ворота сожжены, воодушевило Неемию бросить хорошее место в Сузах и идти помогать своему народу. Неемия был сильным и энергичным вождем, но, вместе с тем, он был смиренным и скромным человеком. Ему пришлось столкнуться с большими трудностями. Враги пустили в ход все средства - от насмешек до вооруженных нападений...

Предложите учащимся, исследуя выборочно историю, записанную с 1-4 главы книги Неемии, сделать свое заключение об отношениях израильского народа с Богом в этот период.

Разделите учащихся на три группы. Дайте задание каждой группе, ограничив время для выполнения задания в 5-10 минут. После выполнения задания предложите по очереди зачитать ответы.

Задание 1 группе.

С помощью Библии и Библейских словарей ответьте на вопросы:

- ? 1. Кто такие Санаваллат и Товия?
- ? 2. Каким образом Неемия узнал, что в Иерусалиме произошла беда?
- ? 3. Как поступил Неемия, узнав о печальном положении израильского народа?
- ? 4. Когда Артаксеркс, узнав причину печали Неемии, предложил ему высказать свое желание, что в первую очередь сделал Неемия?

Задание 2-й группе.

С помощью Библии ответьте на следующие вопросы:

- ? 1. Что сделал Неемия прибыв в Иерусалим?
- ? 2. Какая реакция последовала со стороны соседних провинций?
- ? 3. Как ответил Неемия этим насмешникам, которые пытались запугать народ, чтобы те не строили?

Задание 3-й группе.

Прочитайте внимательно 4 главу книги Неемии и ответьте на вопросы, заполнив таблицу:

Проблемы израильтян	Кому они их излагали?	Какие предпринимали действия?	Результат

Дайте 5 минут для составления ответов и предложите поочередно выступать каждой группе.

Ответы:

1 группа.

1. **Санаваллат.** Хоронитянин, который, по-видимому, имел полномочия областеначальника во времена царя Персии, когда Неемия вернулся из плена, чтобы заново отстроить Иерусалим. Он был врагом иудеев и всяческими хитростями и коварством препятствовал восстановлению стены. Потомок священнического рода стал зятем Санаваллата, за что Неемия отверг его. Он является примером того, что сатана всегда старается найти противодействующего любому делу Бога... (Неем.2:10-19; 4:1-7).

Товия - Аммонитянин, был злейшим врагом Неемии.
2. "... пришел Ханани..." Невм. 1:2.
3. "... сел, заплакал, постился, молился..." Неем.1:4.
4. Неемия, прежде чем высказать свое желание царю - помолился - Неем.2:4.

2 группа.

1. Не откладывая пошел делать то, что Бог положил ему на сердце. Неем.2:14.
2. Обвинили ереев в мятеже и даже организовали сопротивление.
3. Невм.2:20 "... Бог небесный, Он благопоспешит нам, и мы... станем строить..."

3 группа.

- Проблемы израильтян.**
 - Санаваллат и Товия издевались над иудеями и настраивали самарийских военных против них.
 - Сговор под руководством Санаваллата и Товия пойти войною на Иерусалим и разрушить его.
 - Силы ослабели у иудеев, неприятели запланировали войти в средину неожиданно.
- Кому они их излагали?**
 - Молились Богу! "Услыши Боже..." Неем.4:4.
 - Молились Богу Неем.4:9.
 - Возложили надежду на Господа Невм.4:14 "... помните Господа великого..."
- Какие предпринимали действия?**
 - Строили стену с усердием Неем.4:6.
 - Ставили стражу днем и ночью против них Неем.4:9.
 - Строившие стену, одною рукою производили работу другою держали копье Неем.4:17.
- Результат.**
 - Выстроили половину стены,
 - Продолжали строить.
 - Заговор был разрушен, Бог помогал израильтянам.

Предложите учащимся 3-й группы нарисовать таблицу на доске и всем остальным перерисовать ее в свои "Духовные дневники".

Акцентируйте внимание учеников на том, когда и как ободрял, утешал и помогал израильтянам Бог. (Когда они просили Его и проявляли усердие со своей стороны!)

Подчеркните, что в подходе Неемии к решению всех проблем играла важную роль молитва. И тогда

Бог указывал им, что необходимо делать. Они же прилагали максимум сил со своей стороны в работе и строительство завершилось благополучно.

? Какой пример мы можем взять для себя из этой истории? (В любых трудных ситуациях жизни возлагать всю надежду на Господа, и при утом не сидеть сложа руки, ожидая помощи, а действовать по силам, а иногда и сверх сил).

Предложите учащимся вспомнить уроки прошлого года и назвать обмундирование, в котором должен находиться постоянно истинный христианин -Еф.6:14-17.



Разучивание золотого стиха

Заготовьте "стену" (приложение №21) до урока. Для этого возьмите девять коробочек спичек, разрежьте лист "Стена утешения" на части и приклейте с одной стороны коробочки часть картинки, с другой - часть золотого стиха. Сложите стену на уроке.

Покажите учащимся ее в готовом виде, комментируя при этом:

- Как эта красивая стена, так и наши планы иногда бывают уже в законченном виде, но в один момент все рушится (разрушите стену).

? Как учит Бог поступать в таких обстоятельствах, к кому обращаться?

Предложите выйти одному из учащихся сложить золотой стих, показав его учащимся. Порекомендуйте записать стих в "Духовные дневники" и выучить наизусть.



Закрепление материала и практическое применение

Обратите внимание учащихся на прекрасное обетование "Не бойся, ибо Я с тобою...!" и задайте вопрос:

? Почему так много людей сегодня испытывают страх? (Потому что они не с Богом. Они, подобно блудному сыну, оставили Его).

? Что необходимо сделать человеку, чтобы обетование было действенным для него?

Предложите учащимся составить схему:

Блудный сын	Израильский народ	Современный человек
оставил отца	начал поклоняться другим Богам	рождается во грехах
полное обнищание	70-летнее пленение	живет, мучаясь
встал, пошел к отцу, раскаялся	вернулись в Иерусалим, каялись,	(совесть, телесные страдания и т.д.)
получил прощение	молились Богу	приходит к Богу с раскаянием
восстановлен в правах сына	получили утешение, помощь	получает прощение
(перстень)	восстановлен храм, стена	происходит
	Иерусалимская	восстановление
	восстановлено	сердца-храма
	общение с Богом	

Для того чтобы восстановить храм своего сердца человеку приходится встречаться со многими препятствиями и трудностями. Предложите учащимся перечислить, какие именно трудности встречаются человеку: - непонимание близких, огорчения, лишение друзей, болезни, стихийные бедствия и т.д.

Проведите небольшое обсуждение с учащимися:

? Для чего рождается человек?

Дайте возможность высказать всем свою точку зрения, а затем прочитайте ответ Иова на этот вопрос: "...человек рождается на страдание, как искры, чтоб устремляться вверх" - (Иов.5:7).

? Как вы думаете почему? (Потому что человек добровольно, подобно блудному сыну, не послушался, согрешил и лишился счастливой жизни. И страдания он переносит не "почему?", а "для чего?" - для того, чтобы "устремляться вверх").

? Блудному сыну отец одел перстень на руку и восстановил его в правах сыновства; израильтян Бог утешал, ободрял, наставлял через людей, которые были с Ним в непосредственном общении...

А нас, как утешает Бог? (Он послал на землю Духа Святого - Утешителя, Помощника, Советчика...).

? Где пребывает Дух Святой? Только в храмах? (В каждом сердце, впустившем Его).

? Как утешает нас Дух Святой?

Приготовьте до урока открытки с библейскими стихами, дающими ободрение в различных ситуациях:

- бедность Иак.2:5;
- искушение 1 Кор. 10:13;
- разочарование Ин. 14:1;
- скорбь Рим.5:3;
- заботы Пс.54:23;
- страдания 2Кор. 7:10;
- одиночество Ис.49:15.

Поинтересуйтесь, есть ли в вашей группе учащиеся, которые переносят особые трудности. Предложите им рассказать о своих переживаниях и дайте возможность выбрать открыточку с Библейским стихом.

Спросите учеников:

? **Как вы ответите, если вас спросят: “Как может Бог одновременно пребывать во многих сердцах”?**

Дайте возможность высказать свою точку зрения всем, а потом приведите такой пример: “... если молекулярная структура кристаллов кварца вибрирует со скоростью девять миллиардов колебаний в секунду, то разве Богу невозможно в секунду два раза пообщаться с 4,5 миллиардами людей”?

Предложите учащимся рассказать ситуации из своей жизни, которые иллюстрировали бы, как Бог утешал, ободрял их, когда они обращались к Нему.

? **Как переносили страдания и трудности библейские герои: Иосиф, Даниил, Иов, Павел?** (В уповании на Бога!!!)

Апостол Павел является очень яркой личностью, испытавшей так много страданий. Предложите всем открыть Библию и прочитать 2Кор. 11:23-30 и выписать в “Духовные дневники” весь перечень страданий Апостола Павла в один столбик, а в другой столбик перечень своих переживаний...

Апостол Павел

Я

- безмерно в ранах,
- более в темницах,
- многократно при смерти,
- пять раз до 40 ударов,
- били палками, камнями т.д.

И, наверное, перечень каждого учащегося будет гораздо меньше. Дайте им возможность высказаться, какой вывод они сделали для себя, глядя на этот перечень.

Ободрите их, напомнив, что во всех обстоятельствах жизни они должны помнить слова Апостола Павла, перенесшего столько лишений: “Любящим Бога, призванным по Его изволению, все содействует ко благу” - Рим.8:28. Нужно только возлагать надежду на Бога и не забывать, что молитва играет важную роль в наших отношениях с Богом.



Заключительная молитва

Предложите помолиться всем желающим и поблагодарить Бога за Духа Святого, научающего как необходимо поступать им в жизни. Попросить у Него помощи никогда не отчаиваться, но научиться утешать и ободрять окружающих себя людей.



Домашнее задание

1. Составить биографию Даниила.
2. Собрать информацию о книге Даниила.
3. Изучить личность Навуходоносора.

Материальное обеспечение

1. Библия.
2. Приложение №21,37.
3. Картина Рембрандта (по возможности).
4. Открытки с Библейскими стихами.