

Ключевое слово
четверти
БЛАГОСЛОВЕНИЕ



ЦИКЛ
"ЦЕРКОВЬ И СЛУЖЕНИЕ"

УРОК № 7

Тема урока:

СПАСЕННЫЕ НЕСУТ БЛАГОСЛОВЕНИЕ
ОКРУЖАЮЩИМ

Цель урока:

Показать ученикам, что Бог благословляет
Своих детей, чтобы они стали благословением
для других.

Библейский источник:

Мф.5.13-16.

Библейская история:

СОЛЬ И СВЕТ

Золотой стих:

"Вы – соль земли... Вы – свет мира" –
Мф.5.13-14.

Второй план:

И самый "незначительный" человек может
принести огромную пользу, если будет
находиться на своем месте.

Практическая цель:

Побудить учеников стать благословением для
окружающих людей.



12-16

V год
3 четверть



Приветствие

Встречая учеников, предложите им поделиться своими успехами в плане евангелизации, рассказать о трудностях, с которыми им, возможно, пришлось столкнуться.



Молитва

Поблагодарите Господа за успехи в евангелизации, принесите пред лице Его все проблемы, попросите благословение на предстоящий урок.



Пение

Предложите ребятам спеть песню “Струн души рука Христа касается ...” (приложение №10).



Мотивация и разучивание золотого стиха

Прикрепите к доске приложение №22 с головоломкой “Светильник”. Обратите внимание учащихся на лучи, отходящие от огонька, и на слово “благо” в центре. К сожалению, это слово и другие производные от него слова все реже можно услышать из уст современных людей, а тем более увидеть проявления их в действии. Но в Библии, прямо или косвенно, они употребляются много раз. Предложите ребятам отгадать слова, начинающиеся на «благо». В качестве подсказок даны начальные буквы и определено количество букв в каждом слове (в форме лучей от огонька). Тот, кто первым правильно отгадывает слово, поднимает руку, называет слово, подходит к доске и вписывает буквы над соответствующими линиями. Таким образом, должны быть отгаданы все 14 слов: благодать, благовестив, благочестие, благословение, благоразумие, благоговение, благоволение, благотворительность, благодарение, благородство, благодать, благодущие, благожелательность, благоухание.

Задайте вопрос:

? Много ли из всего перечисленного имеется в современном обществе?

Благодать - это незаслуженный дар. Для людей мира невозможно вместить в разуме, как можно кому-то незаслуженно дарить любовь и милость. Как правило, люди благорасположены друг ко другу только на условиях - “потому что” и “если”. Благодать и все связанные с нею блага может уразуметь и проявить только рожденный свыше человек. Мир же смеется часто над благовестием, презирает благоразумие, благочестие, благоговение. Благословение называет просто везением, в своих целях использует благодущие, благотворительность. Полагает, что благородство уже давно устаревшее понятие. И исходит от него не благоухание, а зловоние в словах и в действиях.

Предложите ученикам из букв на кружочках, разбросанных по всему полю приложения №22, попробовать сложить два коротких, но очень важных изречения Иисуса (“Вы - соль земли ... Вы - сеет мира”).

Перескажите ребятам случай из жизни.

Один пассажирский пароход пересекал Атлантический океан. Случилась авария и судно начало тонуть. Была спущена на воду спасательная шлюпка. Она была переполнена людьми, к тому же море бушевало, становилось темно, так что было мало надежды на

спасение. Через некоторое время матросы увидели огни приближающегося парохода. Однако было настолько темно, что с парохода не могли заметить, как на шлюпке отчаянно махали шапками матросы.

У потерпевших нашелся еще фонарь с крошечным огоньком. Стали искать спички и у кого-то в кармане нашлась одна-единственная. Ее передали капитану. Все напряженно следили за каждым его движением. Он рассказывал потом, что, хотя в течение своей жизни ему приходилось преодолевать разные трудности, но никогда он не чувствовал на себе такой ответственности, как при зажигании этой единственной спички. Фонарь удалось зажечь, с парохода увидели сигналы бедствия и люди были спасены.

? **Чем эта спичка была так ценна? (Тем, что она была единственная.)**

? **Приходило ли вам на ум, что Господь подарил вам жизнь и она единственная?**

? **Чувствуете ли вы огромную ответственность за то, каким образом вы распорядитесь своей жизнью?**

Призывая Авраама выйти из Ура Халдейского, Господь дал ему и обетование: “Благословлю тебя и будешь ты в благословение”. Бог призвал и благословил Авраама именно для того, чтобы он стал благословением для других людей. Все верующие также призываются и благословляются Господом именно для этой цели. Думали ли вы о том, что Господь призывает и благословляет конкретно вас, чтобы через вас излить Свои благословения на других?

? **Жаждете ли вы благословений только лично для себя или же имеете такую же жажду стать проводником Божиих милостей для других?**



Библейское повествование и практическое применение

Разделите класс на две группы. Одной группе дайте карточку со ссылками из Писания, указывающими на соль - Мф.5.13; Мк.9.50, а второй группе - на свет: Мф.5.14-16. Предложите ребятам прочитать эти стихи, а затем придумать маленькие сценки, в которых бы ярко были проиллюстрированы эти изречения о соли и о свете. Также дайте задание группам ответить на вопросы:

? **Как вы думаете, почему Иисус выбрал именно это образное выражение - соль (свет)? Чем ценна соль (ценен свет)?**

Сначала каждая группа покажет сценку, а затем даст ответ на вопросы. Обобщите или дополните ответы учеников.

“ВЫ - СОЛЬ ЗЕМЛИ”

Химики определили, что в одной молекуле соли, оказывается, соединяются между собой два абсолютно разных элемента. Первый - необычный металл натрий, который имеет серебристо-белую окраску и обладает высокой теплопроводностью. Второй элемент - заурядный яд желтовато-зеленого цвета, который в определенной концентрации для человека смертелен. И так, только тогда, когда этот необыкновенный металл химически связан с заурядным ядом, получается соль, которую мы употребляем в пищу.

От природы мы ядовиты, как хлор. Но человек способен соединиться с более ценным, необыкновенным и чудным - Иисусом Христом. Если

человек соединяет свою жизнь с Сыном Божиим, то образуются те христиане, которые нужны миру и о которых сказано: “Вы - соль земли”.

В древности соль стоила очень дорого. У римлян даже была поговорка: “Нет ничего полезнее солнца и соли”. В эпоху Иисуса люди выделяли три особые качества соли:

1. СОЛЬ СВЯЗЫВАЛИ С ЧИСТОТОЙ.

Древние говорили: “Соль - самая чистая вещь в мире, потому что она является продуктом двух самых чистых вещей - солнца и моря”. По закону Моисея евреям предписывалось приносить жертвы с солью. Даже у язычников соль служила одним из жертвоприношений богам. Таким образом, если христианин - соль земли, то он должен быть образцом чистоты. Каждое поколение людей все более и более снижает стандарты нравственности. “Соленость” христиан - это их христианский характер, изображенный в заповедях блаженства. Если христиане теряют свое подобие Христу и пытаются быть похожими на нехристиан, заражаются мирской нечистотой, они теряют свое влияние. Если христиане абсолютно отличаются от мира, они неминуемо притягивают его.

2. СОЛЬ ПРЕДОТВРАЩАЕТ ГНИЕНИЕ.

Ее использовали для консервирования продуктов. Мясо само по себе быстро портится, но приправленное солью, сохраняет свежесть. Казалось, посолив, придавали мясу нечто вроде новой жизни.

Бог предназначил нас для того, чтобы мы “пропитали” этот мир. Мир гнивает, он не может предохранить себя сам от порчи. Лишь соль, добавленная извне, сможет это сделать. Что значит на практике быть солью земли? Это значит быть более мужественными, более красноречивыми при осуждении зла. Мартин Лютер писал: “Соль должна разъедать. Хотя нас осуждают за это, все же мы знаем, что именно так и должно быть и что Христос повелел соли быть острой и едкой ... Если хотите проповедовать Евангелие и помогать людям, вы должны быть остры, показывая оборотную сторону и обличая неправду”.

3. СОЛЬ ПРИДАЕТ ПИЩЕ ВКУС.

Языческий мир во времена Христа отличали две особенности - усталость и пресыщение. Как, впрочем, и наш мир сегодня болен тем же. Сама роскошь и изобилие древнего мира служили доказательством того, что мир искал чего-то острого в жизни, из которой эта острота пропала. Христиане должны придать этому миру новый вкус и новую остроту, как соль блюдам.

Эффективность соли, однако, возможна лишь при условии: она должна сохранять свою соленость. Смешанная с нечистотами, она может быть испорченной и даже опасной. Очень важно усвоить для себя смолоду: бесполезность влечет за собой беду. Если христианин не выполнит той задачи, для которой он был предназначен как христианин, его ждет несчастье и гибель.

“ВЫ - СВЕТ МИРА”

Мир является темным местом, имеющим мало или вообще не имеющим собственного света. Правда, он всегда говорит о своей просвещенности, но большая часть его хваленого света является в действительности тьмой.

Призывая Своих последователей быть светом миру, Иисус требовал от них, чтобы они были подобны Ему.

Иисус не просит нас светить своим собственным светом или создавать его, но светить Его отраженным светом.

1. СВЕТ - ЭТО ПРЕЖДЕ ВСЕГО ТО, ЧТО МОЖНО ВИДЕТЬ.

Кто-то хорошо выразился: “Не может быть тайного ученичества, потому что либо секретность погубит ученичество, либо ученичество нарушит секретность”. Люди должны хорошо видеть, что человек христианин. Христианство должно быть видно не только в церкви. Христос не говорил: “Вы - свет Церкви”, но “Вы - свет мира”.

Мы здесь не для того, чтобы привыкать ко тьме, но чтобы нести свет Божий.

Перескажите свидетельство под названием “Любовь говорит о себе громко” из приложения №23.

2. СВЕТ - ЭТО ПУТЕВОДИТЕЛЬ.

В устье каждой реки виден ряд бакенов, указывающих фарватер для безопасного прохождения судов. Трудно было бы ходить по улицам при отсутствии фонарей.

Перескажите также ребятам удивительную историю “Свет в иллюминаторе” (приложение №23).

3. СВЕТ - ЭТО ЧАСТО ПРЕДУПРЕДИТЕЛЬНЫЙ СИГНАЛ.

Изложите две истории о смотрителях маяков - прилежном и нерадивом: “Главная забота” и “Трагедия от лени” (в этом же приложении).

Спросите учеников:

? **Как вы думаете, какую общую особенность имеют соль и свет?** (Они отдают и расточают себя для блага других).

Иисус призывает нас влиять на мирское общество двояко: отрицательно, предотвращая его гниение, и положительно, внося свет в его тьму. Не нужно противопоставлять наши два призвания - быть солью и светом. Одно не может быть заменителем другого. Миру нужны оба.

Эти два важных повеления вошли в знаменитую Нагорную Проповедь Иисуса. Перед тем Великий Учитель дал Своим последователям заповеди блаженства.

? **Кого Он в них называет блаженными?** (Нищих духом, плачущих, кротких, алчущих и жаждущих правды, милостивых, чистых сердцем, миротворцев, изгнанных за правду).

? **Какое же влияние в этом тяжелом, грубом мире могут оказать люди, описанные в заповедях блаженства? Не слишком ли они немощны, чтобы добиться чего-либо, особенно если они составляют ничтожное меньшинство в мире?**

Иисус не разделял подобного скептицизма. Он назвал солью земли и светом мира именно горстку палестинских рыбаков, а также всех тех, которые будут после них. История подтвердила предвидение Христа: христианство является могучей силой в мире.

Предложите ребятам вспомнить примеры, иллюстрирующие этот факт, которые вы привели на предыдущем уроке. Также расскажите ученикам свидетельство о Роберте Моффате (приложение №23, “Только один мальчик”) и продемонстрируйте наглядный пример с электрическими лампочками (“Важен каждый”).



Пение

Спойте все вместе песню: “Учись у - солнца жизнь дарить” (приложение №5).



Закрепление материала

Предложите ученикам поиграть в игру “Колокольчик”. Всем игрокам, кроме одного, на глаза одеваются повязки. “Зрячий” берет колокольчик. Участники распределяются по комнате, а обладатель колокольчика должен ходить между ними и звонить в колокольчик через определенные интервалы времени. Любой игрок с завязанными глазами, которому удастся дотронуться до игрока с колокольчиком, берет его колокольчик и передает ему свою повязку. Игра продолжается.

Дайте возможность ребятам поделиться своими впечатлениями после игры. Каково быть единственному зрячему? Каково быть слепому? Возможность видеть в мире слепоты дает нам преимущество и Господь повелевает нам помогать другим “видеть” Бога. Слепота расстраивает нас -мы стараемся найти того, у кого есть “зрение” и “звук”. В стаде овец старшая и мудрейшая овца иногда ходит с колокольчиком на шее.’ Все остальные ходят вслед за звуком колокольчика, стараются держаться где-то рядом, чтобы быть в безопасности. Миру нужны колокольчики, лампы различной мощности, соль.

Предложите учащимся поработать в тех же двух группах. Им предстоит любым видом творчества изобразить, как практически можно быть светом и солью среди своих сверстников – не христиан. Это может быть рисунок и надписи на плакате, серия рисунков, невыдуманная история из современной жизни, сценка или пантомима. Главное, чтобы были отражены все три свойства соли и все три вышеперечисленные свойства света. Той группе, которая разбирала библейский отрывок о соли, дайте теперь задание на практическое применение о свете, и наоборот.



Домашнее задание

Снова обратите внимание учеников на светильник в приложении №22. Предложите им ответить на вопросы теста “Горит ли мой светильник?”. Для этого заранее в нужном количестве размножьте приложение №24 и раздайте каждому ученику. Попросите принести ответы на следующий урок. Объясните, что читать их будете только лично вы, а затем возвратите ребятам.

Также предложите им постараться на предстоящей неделе практически применить лично в своем окружении то, что говорилось о соли и свете, и записать по этому поводу заметки в свой духовный дневник.



Заключительная молитва

ВНИМАНИЕ!

Предложите учащимся проанализировать, насколько истина урока является важной для них.

Учащимся, не принявшим Иисуса Христа как личного Спасителя:

Без рождения свыше твоя душа погибнет во мраке развращенного мира и в плену собственного эгоизма.

Учащимся, принявшим Христа как личного Спасителя:

Всеми силами стремись исполнить предназначение Божие - быть благословением для других.

Дайте возможность помолиться всем желающим.

Материальное обеспечение

1. Библия.
2. Приложения №5,10,22,23,24.
3. Лампочки разной мощности.
4. Карточки со ссылками.
5. Повязки для глаз.
6. Колокольчик.