



ВЕРНОСТЬ

Ключевое слово
четверти

ЦИКЛ "ИИСУС ХРИСТОС"

УРОК № 2

Тема урока:

ИИСУС УЧИТ ВЕРНОСТИ

Цель урока:

Показать учащимся, что верности учит Иисус.

Библейские источники:

Мф.25.14-30; Лк.19.11-27.

Библейская история:

ПРИТЧА О ТАЛАНТАХ И МИНАХ

Золотой стих:

"Верный в малом и во многом верен, в неверный в малом неверен и во многом" – Лк.16.10.

Второй план:

Трудолюбие – доказательство верности. *

Практическая цель:

Побудить детей быть верными в малом.





Приветствие

Приветствуя детей, поинтересуйтесь у каждого из них, как прошло выполнение домашнего задания.

Спросите:

? Случались ли искушения на прошедшей неделе?

? Удалось ли отразить их Словом Божиим?

Дайте детям возможность поделиться свидетельствами и задать волнующие их вопросы.



Молитва

Предложите детям взяться за руки и встать в круг. Каждый из детей должен сказать слова благодарности Богу. Например: «Благодарю, Господь, за этот день. Я благодарю Тебя, Господь, за родителей». В конце, когда все дети помолятся, учитель говорит заключительное предложение и все вместе произносят «Аминь!».



Пение

Спойте с детьми песню: «Славьте Господа Христа», выученную на прошлом уроке (приложение №28). Первый куплет дети поют вместе; второй куплет - одни девочки; третий куплет - одни мальчики; четвертый куплет - все вместе.



Повторение прошлого урока

Заранее подготовьте листочки бумаги по количеству учащихся. На каждом листе нарисуйте схематично корону, венец или хлеб (символы трех искушений - власть, слава и материальные блага).

Подготовьте также призы (лучше всего - конфеты). Поставьте композицию «Искушение Иисуса» (сделанную детьми на прошлом уроке) так, чтобы она всем хорошо была видна. Это напомним детям библейскую историю. Раздайте листочки и объясните задание.

Сейчас каждому из вас предстоит вспомнить одно из трех искушений, с которыми столкнулся Иисус. На ваших листочках стоит эмблема, обозначающая определенное искушение. Краткое описание этого искушения вам нужно записать на чистой стороне листочка.

Но перед тем, как раздать листочки, отберите несколько человек в жюри (желательно тех, кто не был на прошлом уроке). Посадите их за отдельный стол, и когда дети начнут выполнять задание, члены жюри должны ознакомиться с библейской историей (Мф.4.1-11). Также объясните им значение короны, хлеба и венца.

Готовые работы дети сдают членам жюри, которые ставят баллы. 5 баллов за правильный рассказ и 5 баллов за красивое изложение - всего 10 баллов.

Завершите первую часть повторения вручением призов тем детям, которые написали работу на 10 баллов.

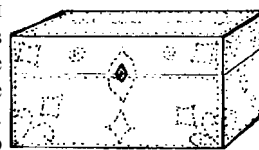
Проверьте домашнее задание таким образом: зачитывайте по одному стиху из Рим. 12.9-12 и по очереди спрашивайте учеников, какое искушение можно отразить этим стихом. Например: Рим. 12.9 - «Любовь да будет непритворна; отвращайтесь зла, прилепляйтесь к добру». Этот стих может быть ответом на такое искушение: «Если я притворюсь, что люблю зануду Толика, он даст мне покататься на своем велосипеде».

Похвалите старательных учеников и раздайте им оставшиеся конфеты.



Мотивация

Для мотивации вам понадобится желудь в шкатулке. Покажите детям шкатулку и предложите угадать, что в ней находится. Встряхните ее несколько раз и по мере надобности давайте подсказки:



- Его не создаст ни один человек;
- С виду он мертвый, но внутри него жизнь;
- Он маленький, но рождает великое.

Откройте шкатулку и достаньте желудь. Все знают, что из этого маленького и славного желудя, который так легко растоптать, вырастает сильное и могучее дерево - дуб. Каждый дуб начинается с желудя. Также обстоит дело и с верностью. Верность в большом начинается с верности в малом. Эту истину Иисус показывает нам в Своей притче.



Библейское повествование

Размножьте приложение №3 по количеству детей и возьмите один экземпляр для себя. Вырежьте мины и сложите их «гармошкой»; вырежьте фигурки людей (предварительно наклеив их на картон) и приклейте к ним сзади колечки из картона, чтобы фигурки можно было одевать на пальцы. Приложения для детей раздайте позже.



Сделайте вступление:

- Земной путь Иисуса приближался к концу. Скоро Он оставит Своих учеников и уйдет к Отцу. Но Иисус хотел, чтобы Его друзья всегда были верны Ему. И даже в Его отсутствие! Ведь однажды Иисус вернется на землю, чтобы щедро наградить верных детей. Но как же объяснить все это непонятливым ученикам. Ну, конечно, Он расскажет им притчу, взятую из повседневной жизни. Например, о хозяине и его слугах. Эта притча могла прозвучать следующим образом:
Наденьте на большой палец левой руки фигурку господина и начните рассказ.

Господин (размышляет):

Я богат, у меня все есть - слуги, высокое положение в обществе. Да и родственники мои из царского рода. Я вполне мог бы стать царем этой страны. Но для этого мне нужно просить разрешение у более высокого повелителя. И что мне мешаает? Ничего. Пожалуй, я все-таки отправлюсь за разрешением.

И господин стал собираться в дорогу. Путь предстоял неблизкий, и поэтому он хотел, чтобы в его отсутствие дома все было в порядке. Перед отъездом господин собрал слуг и поручил им свое имение. (Наденьте фигурки слуг на указательный, безымянный и средний пальцы правой руки).

Господин - (слугам):

Как вы знаете, я уезжаю просить себе царство. А вас я оставляю до своего возвращения распоряжаться моим имением. Каждому из вас я даю по мине. (Объясните детям, что евреи в качестве денег употребляли золото и серебро. Одна серебряная мина - это около 1 кг серебра. Возьмите 10 мин, сложенных гармошкой и выглядящих, как одна).

Господин:

Эта мина тебе. (Слуга на указательном пальце кланяется). Я знаю, что ты талантливый и способный. Ты самый умный из моих слуг, поэтому я не боюсь

доверять тебе деньги.
Положите монетку и возьмите следующие пять, сложенных гармошкой.

Господин:

А эта мина тебе. (Слуга на среднем пальце кланяется). Ты хоть и не такой ловкий, как первый слуга, но очень трудолюбивый. Мои деньги не пропадут в твоих руках.

2 слуга:

Спасибо за доверие, хозяин!

Господин:

А вот твоя мина. (Возьмите одну монетку). Знаю, что ты любишь отлынивать от работы, ну да ладно, - доверю тебе свои деньги и надеюсь, ты оправдаешь мое доверие.

После отъезда хозяина слуги приступили к делу. Первый слуга заключил очень выгодные сделки с купцами и получал хорошую прибыль. Второй купил за деньги хозяина участок земли, старательно его обрабатывал и продавал урожай. Эта затея оправдала себя, и его прибыль медленно, но верно, росла. А что же делал третий слуга?

1 слуга:

Ты все спишь? Ведь деньги хозяина пропадают у тебя и не принесут прибыли!

3 слуга:

Подумаешь! Хозяин хитрый - хочет, чтобы мы зарабатывали ему деньги. А сам бездельничает.

2 слуга:

Тебя это не касается. Ты - слуга и должен делать, что тебе скажет хозяин. Мой тебе совет: пусти мину в дело - займись, например, овцеводством. Иначе вернется хозяин - худо тебе будет.

3 слуга:

Вернется? Ха! Да вы что, не знаете, что жители нашей страны не хотят, чтобы хозяин царствовал над ними? Они отправили в след за хозяином посольство, которое не допустит, чтобы ему дали царство. Хозяин уже не вернется. Вон сколько времени прошло! А что касается мины, то я ее спрятал в надежном месте. Подожду еще немного, пока не придут вести, что хозяин мертв. А тогда уж достану мину и заживу, припеваючи!

Прошло некоторое время и однажды жители страны узнали, что бывший вельможа возвращается к ним царем. Прибыв в свой город, царь первым делом велел позвать к нему слуг, которым он доверил свои мины.

Царь:

Ну, (обращается к 1 слуге), как ты распорядился миной, доверенной тебе?

1 слуга (гордо):

Господин, твоя мина принесла 10 мин! (Разверните гармошку с 10-ю минами).

Царь:

Молодец. Ты был верен мне в малом и теперь я вижу, что тебе можно доверить большее. Возьми же в награду за свою верность 10 городов. Теперь ты полноправный правитель над ними.

1 слуга (восхищенно):

Благодарю, господин!

Царь:

Ну а ты, чем меня порадуешь?

2 слуга (скромно):

Господин, мне хвалиться особо нечем. Твоя мина принесла всего 5 мин, но я трудился, как мог (разверните гармошку из 5 мин).

Царь:

Я рад за тебя. Не напрасно я доверил тебе деньги. Возьми же в управление 5 городов. Ты тоже был верен в малом и будешь верен в большом, не сомневаюсь.

2 слуга:

Благодарю, господин.

Царь:

А ты что нам скажешь? (Обращается к 3 слуге).

3 слуга (дрожащим голосом):

Вот твоя мина, господин. Я бережно хранил ее.

Царь:

Как, всего одна?!

3 слуга:

Господин, я боялся тебя. Ты человек жестокий, берешь, чего не клал, и жнешь, чего не сеял. Поэтому я и спрятал мину, чтобы с ней ничего не случилось.

Царь:

Ах, ты негодный и лукавый лентяй! Да ты ведь сам только что сказал, что я жну, где не сеял, и беру то, чего не клал. Так почему же ты не пустил мои деньги в оборот, чтобы я, возвратившись, получил прибыль? Заберите у него мину и отдайте тому, кто сумеет ею распорядиться. А негодного раба бросьте в темницу!

Подведите итог истории:

Дерево начинается с семени, час начинается с минуты, река начинается с родника, а верность в большом начинается с верности в малом. И не думайте, что Господин поручит вам нечто великое, если вы не будете послушны Ему в мелочах.



Разучивание золотого стиха

Заранее размножьте приложение №4 так, чтобы на каждой парте был один экземпляр. Объясните детям: Перед вами нарисована в картинках библейская история сегодняшнего урока. Но картинки расставлены неправильно. Если вы правильно расставите картинки, то сможете прочитать золотой стих (над каждой картинкой написаны слова золотого стиха). Если детям легче расставлять картинки в разрезанном виде, то раздайте им ножницы.



Пение

Спойте с детьми песню «Мой уголок», (приложение №29). Обратите их внимание на слова: «Но в малом стараюсь быть верным слугой. Чтоб Он всегда рад и доволен был мной».



Практическое применение

Скажите детям:

Некоторые христиане склонны мыслить так: «Вот если бы у меня был такой голос, как у этой сестры, тогда бы я по достоинству прославил Бога» или «Если бы я умел говорить, как этот брат, то я благовествовал бы всем окружающим!». Но как же Господь сможет дать нам другие таланты, если мы не используем те, что у нас есть? Предложите детям послушать историю «Молитва Софи».

«Софи очень хотела стать миссионером. Она вновь и вновь молилась, чтобы Господь отправил ее благовествовать в далеких землях. Однажды ночью она, как обычно, про себя перечислила Богу все причины, по которым она хотела, чтобы Он дал ей возможность послужить Ему таким образом.

«А не скажешь ли ты, кто живет в квартире над тобой?» - вдруг неожиданно пришла мысль. Софи мысленно

ответила: «Семья голландцев». «А напротив?». «Семья итальянцев». «А внизу?».

«Шведы, мама с дочкой». «А кто живет в доме напротив?». «Мексиканская семья».

И тогда она представила, как Господь говорит ей: «Софи, как же Я могу послать тебя за тридевять земель, если ты не свидетельствуешь обо Мне даже там, где ты живешь?».

Подведите итог:

Господь учил Софи быть верной Ему в малом. Только после этого Он сможет доверить ей великое. Точно так же обстоит дело и с нами. Каждый из нас должен подумать и определить, как лучше всего он сможет прославить Бога. Кому-то дана способность петь, читать стихи. У других, может, не такие заметные, но не менее важные способности: утешать, нести мир, поддерживать. Каждого Бог наделил разнообразными талантами. И он хочет, чтобы мы применяли их. Господь силен дать нам еще больше, чем мы имеем, но сначала Он должен убедиться, что мы будем верны Ему в малом.

Расчертите доску на две половины. На одной напишите слово «Таланты», на другой - «Применение». Разделите детей на две команды. Первая команда называет всевозможные таланты и способности, которые только могут быть у детей их возраста. А вторая команда придумывает, как их можно применить в служении Богу.

Например:

Таланты	Применение
1. Музыкальный	Славить Бога музыкой и пением.
2. Умение общаться с людьми.	Заботиться о новеньких, свидетельствовать знакомым об Иисусе, посещать больных.
3. Трудолюбие.	Помогать окружающим.
4. Щедрость.	Делиться с нуждающимися.

После этого спросите у детей:

? А вы задумывались когда-нибудь о своих талантах и о том, как вы их применяете?

Раздайте детям много «мин» из картона, величиной с горлышко стакана. Попросите взять себе столько, сколько они считают у них есть талантов. На одной стороне они пишут название таланта, а на другой - где они его используют.



Закрепление материала

Раздайте каждому приложение №3, карандаши, ножницы, клей. Пусть дети раскрасят и вырежут фигурки слуг с господином. Покажите им, как склеить колечки по размеру пальцев и приклеить их к фигуркам. А также покажите, как сложить гармошкой мины.

После этого предложите вспомнить притчу, обыграв ее в ролях. Для этого вызовите 4-х желающих для ролей хозяина и трех слуг. У каждого из них на пальце должна быть фигурка, соответствующая его роли. Ученики, не участвующие в спектакле, должны быть готовы к тому что учитель может в любой момент заменить кого-то из актеров. (Можно менять актеров несколько раз, чтобы могли поучаствовать все желающие).

После окончания инсценировки попросите детей перевернуть фигурки слуг на обратную (чистую) сторону и написать на них номера: 10 - это слуга, который заработал 10 мин, 5 - слуга, заработавший 5 мин, и 0 - неверный слуга.

Когда дети напишут цифры, попросите их поднять вверх фигурку того слуги, в положении которого они находятся (цифрами к учителю).

Спросите:

? Что нужно предпринять, чтобы не оказаться в положении третьего слуги? (Трудиться, не пренебрегать своими талантами).

? В противном случае, что нас ожидает?(Наказание).

Домашнее задание



1. Показать с помощью фигурок «Притчу о минах» кому-нибудь из своих знакомых, родных или друзей.

2. Принести на следующий урок краски и баночки для воды.

Заключительная молитва



Предложите желающим поблагодарить Господа за доверие, которое Он оказывает людям, поручая им служения.

Материальное обеспечение

1. Библия.
2. Приложения №28, 29.
3. Листочки с короной, венцом и хлебом по количеству учеников.
4. Желудь в шкапулке.
5. Приложение №3 для учителя и учеников.
6. Приложение №4 на каждую пару.
7. Карандаши, фломастеры, ножницы, клей.
8. Картонные мины.