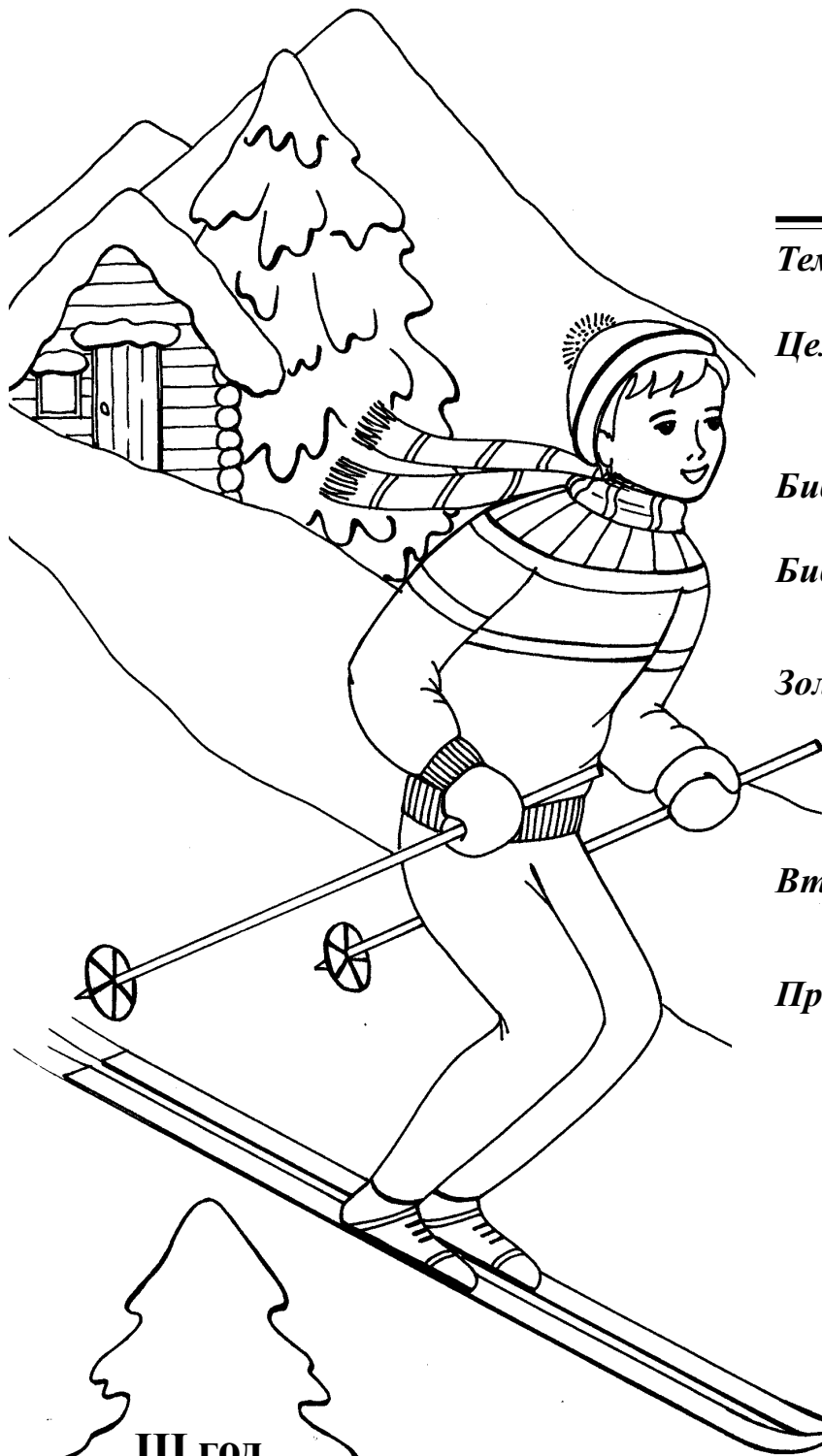


СЛУЖЕНИЕ

Ключевое слово
четверти



ЦИКЛ "ЧЕЛОВЕК"

УРОК №3

Тема урока:

КРАСОТА И ЦЕННОСТЬ ЧЕЛОВЕКА

Цель урока:

Показать ученикам, насколько ценна в глазах Бога каждая человеческая личность.

Библейский источник:

Быт.1.26-31,2.7; Пс.8.

Библейская история:

ОБРАЗ И ПОДОБИЕ БОЖЬЕ В ЧЕЛОВЕКЕ

Золотой стих:

«Что есть человек, что Ты помнишь его?.. Не много Ты умалил его пред ангелами; славою и честию увенчал его; поставил его владыкою над делами рук Твоих; все положил под ноги его» - Пс.8.5-7.

Второй план:

Человек - самое прекрасное творение Божие на земле.

Практическая цель:

Помочь ученикам ценить свою жизнь и жизнь других людей так, как ценит ее Бог.

III год
2 четверть

12-16



Приветствие

Встречая учеников, предложите им поделиться впечатлениями от того, как прошло в церкви богослужение (общение) на тему «Я восхищаюсь делами рук Твоих».



Молитва

Предложите одному из мальчиков вознести молитву благодарности Господу, а одной из девочек выразить в молитве просьбу.



Мотивация

Разделите класс на три группы и дайте им выполнить следующее задание:

Каждому из нас когда-либо в жизни предоставляется право или необходимость в приобретении различных материальных предметов.

? С какой обычно меркой люди подходят к оценке этих предметов, по каким критериям они определяют их ценности?

Определите время для выполнения задания, затем выслушайте ответы каждой группы. Суммируйте и по необходимости дополните их (напишите на доске название каждого пункта).

Критерии оценки

1. Исключительность вещи.

(Предмет высоко расценивается, когда он является творением гения, единственным в мире. Картины или статуи в Третьяковской галерее или Эрмитаже, подобных которым не сыскать во всем мире, действительно не имеют цены).

2. Полезность предмета.

(Он должен приносить прямую выгоду. Часы, которые не показывают времени, оцениваются уже только по стоимости того металла, из которого они сделаны. Утопающий готов заплатить за спасательный круг все, что он имеет. Жаждущему путешественнику, застрявшему в пустыне, стакан воды был бы дороже и желаннее найденной им сумки с жемчугом).

3. Добротность вещи.

(Учитывается тот срок службы, на который может рассчитывать ее обладатель).

4. Окончательная оценка экспертов.

(Для оценки особо дорогих вещей обычно привлекаются специалисты, имеющие признанный авторитет. Иногда же бывает, что человек - обладатель редкостной вещи, не знает ее истинной стоимости. Только знатоки своего дела устанавливают верную цену вещам).

Предложите ребятам вспомнить суть рассказа «Скрипка Страдивари» (приложение №33).



Разучивание золотого стиха

Прикрепите к доске плакат «Искупление» (см. урок №1 и приложение №19) с ладонями и земным шаром на одной из них. Деталь с текстом золотого стиха кверху не крепите, а сделайте три копии с нее, пропустив некоторые слова: Кол. —, —

«Им — все, что на — и что на —, — невидимое ... — Им и — создано. И — есть прежде — и все —».

Раздайте копии каждой группе и проведите

соревнование, кто быстрее впишет правильные слова в текст.

Прикрепите текст к плакату.

Задайте ребятам вопросы:

? 1. Как вы думаете, какое из творений Божиих на земле представляет самую высокую ценность? (Человек).

Прикрепите к плакату на фоне земного шара фигурку человека.

? 2. Если подойти к оценке человеческой души с той же меркой, с которой люди подходят к оценке материальных предметов, то какие бы комментарии к критериям оценки у нас получились?

Зачитывайте по порядку каждый из четырех пунктов списка на доске и давайте возможность ребятам делать свои комментарии. Дополняйте при необходимости их ответы.

1. Исключительность человеческой души

Она более драгоценна и оригинальна, чем картина в Эрмитаже. Душа вышла из рук Великого Мастера. Наука утверждает, что в природе нет двух животных, растений, которые бы с точностью воспроизводили друг друга. Тем более каждая человеческая душа - единственное в своем роде создание неподробаемого Мастера.

2. Полезность человеческой души

Она не только является личной драгоценностью каждого человека, но драгоценна она также по той пользе, которую может сослужить в жизни ближнего. Мы восторгаемся привязанностью человеческих душ, высоко, искренно ценим душу, любящую нас и всецело, беззаветно нам преданную. Кто и чем может уплатить душе за ее возвышенные порывы, за ее жертвенность?

3. Добротность (или бессмертность) человеческой души

При жизни человека и после его смерти душа всегда остается равна себе самой, и поэтому ценность души неизменна даже в вечности. Стоимость некоторых предметов на земле сегодня взвинчена, баснословно высока, но завтра она падает. Ценность же души не подвержена такому риску. Более того, душа по мере того, как живет, обогащается опытом, укрепляется силой, ей доступны все новые и новые возможности, сфера ее деятельности ширится, а поэтому ценность души только увеличивается и никогда не уменьшается.

4. Окончательная оценка экспертов

Нет никого в мире, кто знал бы душу человека так, как знает ее Христос. Поэтому Ему мы в этом вопросе можем выражать полное доверие. Он один непогрешим. Его взгляды и определения души драгоценны и непреложны для нас, только на них мы можем спокойно положиться. Неважно, что говорят о душе люди - ученые и неученые. Поскольку «мир лежит во зле», людские суждения о различных ценностях материальных, а тем более духовных - весьма сомнительны и в корне извращены. Христос первый вознес ценность человеческой души на недостижимую высоту, ради нее Он пожертвовал Своей жизнью.

Предложите ребятам прочитать псалом 8 и определить, какие бы из стихов они выбрали в качестве золотого стиха. Прикрепите к плакату деталь с текстом Пс.8.5-7, как указано на образце в приложении №19. Попросите ребят отметить эти стихи в своих Библиях и дома выучить наизусть.



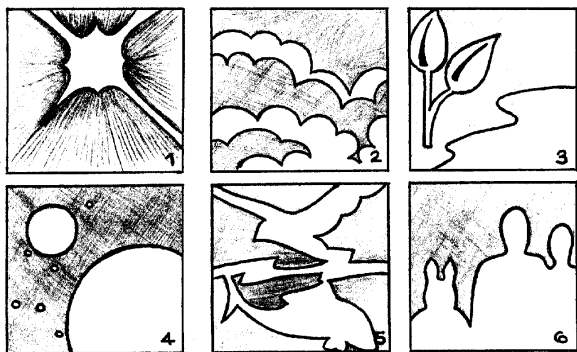
Пение

Спойте с ребятами песню: «Нет никого, как Ты» (приложение №13).



Библейское повествование и практическое применение

Заранее подготовьте три листа бумаги, расчертите каждый лист на шесть частей и пронумеруйте каждую часть. Раздайте по листу трем группам учеников. Дайте задание в течение 1-2 мин, не заглядывая в Библию, в рисунках изобразить в правильном порядке шесть дней творения по Быт. 1.3-24. Это может выглядеть примерно так:



Соберите рисунки, при необходимости исправьте неточности. Дайте небольшой комментарий:

В Писании неоднократно упоминается о том, что все созданное Богом прославляет Его и славословит Его. (Пс.68.35; Пс.144.10; Пс.148.3-10; Откр.5,13). Но хвала и слава, исходящие от всего Божьего создания, были еще недостаточны. Если бы Бог закончил создание, не сотворив человека, мир был бы незавершенным творением. Животные не могли использовать минеральные и нефтяные богатства земли, пользоваться электричеством и энергией атома, возделывать землю и раскрывать ее возможности. Земле нужен был человек, а она была создана главным образом для него.

Зачитайте ребятам высказывание Эшли С.Джонсона.

«Для человека солнце управляет днем, а луна ночью, для его счастья существуют в бесконечном пространстве вселенной бесконечные и неизведанные миры. Для него происходит смена времен года... Для него природа настраивает голоса свои. Для него изменяющаяся и неизменная красота живет неувядаемой молодостью. Для него океаны омывают берега свои, а реки шепчут торжественную песнь мира, горы возводят свои увенчанные снегом вершины к голубым небесам, и трава покрывает ковром равнины, по которым он ходит. Природа Божия описана на всех языках и диалектах слишком ясно, чтобы не понять того, что все это создано для счастья человека. Представьте себе, если можете, землю без людей. И тогда великолепное и несравненное царство Творца покажется вам ужаснее самой дикой пустыни. Без человеческих глаз небеса будут пустыми, и без его постоянной заботы прекрасные плодородные поля превратятся в безграничные песчаные пустыни». Превосходство человека над всем сущим на земле несомненно, хотя в некоторых отношениях животные превосходят человека. Вот некоторые примеры.

- Пчелу привлекают не только цвет и аромат цветка, но исходящее от него ультрафиолетовое излучение, которое человек не может видеть.
- Кошки и другие животные обладают способностью видеть в темноте. Если отпустить кошку, то лошадь может добраться домой ночью и в ненастье.
- Острота зрения орла позволяет ему с большой высоты охватить в мельчайших подробностях лежащую под ним долину.
- Самка мотылька способна передавать сообщения, которые самец может воспринимать на невероятном расстоянии. Передающая система самки и антенны самца настроены с такой точностью, которую человек не может себе представить.
- Почтовый голубь и перелетные птицы правильно определяют нужное направление в перелетах на расстояние в тысячи километров без компаса.

Однако, благодаря своей изобретательности, человек приобрел способность видеть, слышать, обонять, ощущать вкус и чувствовать лучше всех других существ в мире. Человеческий голос в настоящее время может быть передан на расстояние в сотни тысяч километров и может быть записан для последующих поколений. Человек передает изображение через космос, рассматривает чудеса природы в микроскопическом мире, следит за движением планет и галактик. Человек может перемещаться быстрее антилопы и летать быстрее птиц. Он даже способен слушать музыку звезд. Человек единственный среди всех живых существ на земле способен думать, размышлять, планировать и учиться.

Инстинкт в животном мире похож на отдельную ноту музыкального инструмента, но человеческий разум скорее подобен концерту, исполняемому под управлением талантливого дирижера. Человеческий мозг согласует различные мелодии мира и создает чудесную симфонию мысли. С помощью размышлений, изучения и планирования человек построил пирамиды, укротил электричество, расщепил атом, лечит болезни и подчинил себе космос. Посредством мысли человек использует прошлый опыт и планирует будущие усилия.

Человеческий разум можно назвать инженером, потому что он проектирует дома, мосты, автомобили и тысячи других типов полезного оборудования. Его можно назвать химиком, потому что он анализирует и извлекает из природы тысячи полезных химических соединений. Его можно назвать историком, потому что он восстанавливает картины прошлого и планирует будущее. Его можно назвать учителем, потому что он хранит в памяти ошибки прошлого и извлекает из них уроки, которые использует для прокладывания будущих путей к успеху. Его можно назвать скульптором, потому что он преобразует идеи в конкретную действительность. Его можно назвать музыкантом, потому что он отражает в поэзии и песнях красоту заката и вдохновение, которое он получает от тех, которых любит.

Однако есть в человеке нечто большее, чем разум. Некоторые из наиболее разумных людей были чрезвычайно несчастными, если они не находили в своей жизни места другим ценностям, таким как истина, справедливость, сострадание, нежность, всепрощение, доброта, умеренность, чистота побуждений и мысли. Задайте ребятам вопрос:

? **Что это есть нечто в человеке, большее чем разум? (Человеческая бессмертная душа).**

Предложите ученикам снова разделиться на три группы и выполнить следующие задания.

1. Внимательно прочитать Быт.1.26-31.

2. Что означают слова «по образу Нашему, по подобию Нашему»? В чем именно человек похож на Бога?

Определите время для выполнения задания и выслушайте ответы каждой группы. Суммируйте и дополните их.

Этот мир и человеческий разум полностью обеспечивают физические потребности человека. Есть пища для нашего тела, когда мы голодны, вода, чтобы удовлетворить жажду, сон, чтобы снимать усталость, любовь и товарищеское общение, чтобы избавиться от одиночества. У человека, однако, значительно более существенные желания и потребности. Человек стремится к совершенству и никогда не достигает его. У него есть потребности, которые нельзя удовлетворить в этом мире. Эти потребности оказываются намного более важными для человека, чем забота о физическом теле. Человеку присуща надежда на вечную жизнь в совершенном мире, и это говорит о том, что внутри нас есть искра - что мы навечно связаны с божественной сущностью.

Человек похож на Бога следующими чертами (запишите названия каждого пункта на листе бумаги, прикрепленном к доске).

1. Бессмертие.

Бог вдунул в лице человека дыхание жизни, а значит, отдал человеку часть Своей Божественной природы. Эта Божественная часть человека не умирает.

2. Могущество.

Бог имеет власть, потому что он - Правитель всех вещей, и человеку Он дал власть над всей землей (Быт.1.28).

3. Творчество.

Человек подобен Богу в том, что он способен думать, строить планы и выполнять их. Только человек может разговаривать, любить и подчиняться Богу.

4. Свобода.

Бог свободен, и человек волен выбирать - подчиняться или не подчиняться Богу.

5. Святость.

Бог свят, и первых людей Он сотворил в условиях святости. Человек искажил образ Божий, но Он может быть восстановлен во Христе, в котором Бог создает нас, как новое творение заново для святости и добрых дел.

6. Общение.

Бог не один. Христос, Дух Святой и Ангелы имеют общение с Богом на небесах. Бог сотворил для Адама помощницу. От первых людей было произведено многочисленное потомство.

Обратите внимание ребят на то, что частичное проявление богоподобности можно найти и в наличии у человека совести.

Подобно, как перед Богом не может устоять малейшее зло, так все деяния, слова и даже помыслы получают настоящую оценку и неумолимое осуждение перед его совестью.

То же самое можно сказать о частичной вездесущности, если принять во внимание человеческую память. По сути она имеет власть над временем и пространством. Душа имеет силу из океана далекого прошлого по своему усмотрению вызывать те или иные воспоминания или впечатления. По наблюдениям, сделанным над людьми преклонного возраста и умирающими, эта сила больше и совершеннее, чем мы обыкновенно представляем. Более того, душа вообще ничего не забывает, только на время одно

воспоминание заслоняется иным.

Итак, Бог вручил нам драгоценную жемчужину - душу. Мы - обладатели истинного сокровища, и мы ответим за нее перед Богом в день Суда. К сожалению, ценность некоторых вещей познается нами только тогда, когда мы уже навсегда утратили их. Так часто поступаем мы и с нашей душой, и столь поздно оплакиваем эту потерю. Или же, когда в негодовании против кого-либо забываем истинную ценность его души и говорим: «Стоит ли человек того, чтобы ради него страдать или чтобы его счастье, улучшение житейского быта, спасение его испорченной грехом души являлось целью нашей собственной жизни?».



Пение

Спойте с ребятами песню «Бог мир так возлюбил» (приложение №7).



Закрепление материала

Дайте возможность одному из учеников процитировать наизусть стихотворение «Человек - ведь он тоже природа» (приложение №5) (см. Домашнее задание урока №2).

ВНИМАНИЕ!

Предложите ученикам проанализировать, насколько истина урока является важной для них.

Учащихся, не принявших Христа, как личного Спасителя, подведите к осознанию того, что не имея Христа в сердце, они не могут излучать образ и подобие Божие в себе.

Учащихся, принявших Христа, как личного Спасителя, побудите посредством тесного общения с Богом больше и больше отражать в себе Его образ и подобие.

Для практического осуществления этих задач предложите им снова внимательно перечитать Псалом 8. По сути этот псалом является письмом Давида к Богу. Давид всматривался в окружающие его творения Божии, в самого себя и не мог не восхищаться и не радоваться замыслу Бога.

Дайте ребятам задание, поразмыслив еще раз над прочитанным и услышанным на данном уроке, написать свое собственное письмо Богу. Оно может включать в себя молитву покаяния перед Богом, славословие Его величию и красоте, размышления о том, отражается ли лично в каждом образ и подобие Божие и т. д.



Заключительная молитва

Поблагодарите Господа за то, что Он сотворил нас по Своему образу и подобию, и что через Иисуса Христа мы можем восстановить этот утраченный образ. Попросите у Него мудрости ценить свою жизнь и свою душу и жизнь других людей так, как ценит Он.



Домашнее задание

1. Предложите ребятам выбрать одну из рождественских поделок, данных в приложениях №25 и

26, и сделать дома в качестве подарка или для украшения помещения.

2. Написать открытку или небольшое письмо другу, который сомневается в том, что представляет собой какую-либо ценность.

3. Индивидуальное задание для некоторых учеников. (На уроке №4 вам потребуются помощники для демонстрации сценки «Дикари» в самом начале урока. Ознакомьтесь внимательно с описанием этой сценки в разделе Мотивация в уроке №4 и введите в курс дела выбранных вами ребят. Попросите их держать в секрете эту подготовку до самого начала урока).

Материальное обеспечение

1. Библия.
2. Приложения № 5,19,13,7,25,26.
3. Три копии с золотого стиха Кол.1.16-17.
4. Три листа, разделенные на 6 частей.