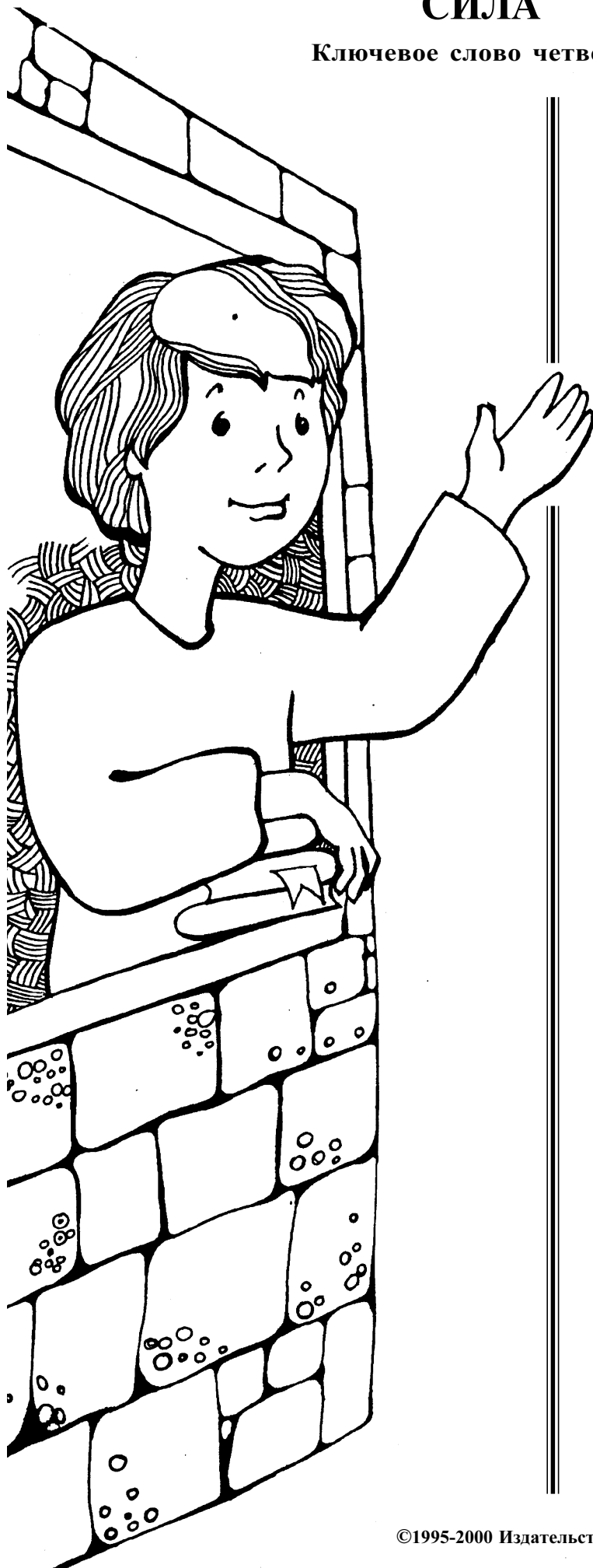
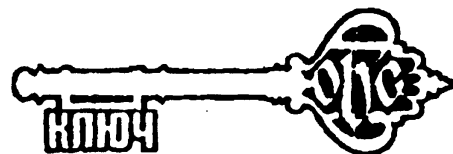


# СИЛА

Ключевое слово четверти



## ЦИКЛ «ИИСУС ХРИСТОС»

### УРОК № 5

**Тема урока:**

СИЛА РЕШИТЕЛЬНОГО ВЫБОРА

**Цель урока:**

Показать учащимся, что люди, решительно ответившие на призыв следования за Господом, исполняются силой для совершения великих дел.

**Библейский источник:**

Лк.5.27-29

**Библейская история:**

ЕВАНГЕЛИСТ ИЗ МЫТАРЕЙ

**Золотой стих:**

«... никто, возложивший руку свою на плуг и озирающийся назад, не благонадежен для Царствия Божия» — Лк.9.62

**Второй план:**

Люди презирают, а Христос доверяет.

**Практическая цель:**

Побудить учащихся решительно ответить на призыв Христа стать Его последователем.

# 12-16

1 год  
2 четверть



## Приветствие

Приветствуя каждого пришедшего, поинтересуйтесь, какие успехи есть в проведении времени общения с Богом, а также их духовными нуждами.



## Молитва

Предложите учащимся выразить вначале свои конкретные благодарности и просьбы Господу, а затем дайте возможность помолиться всем желающим.



## Пение

Спойте песню «Есть много дорог...» (приложении №26).



## Мотивация

Начните урок вопросом: знаете ли вы, при каких обстоятельствах возникло выражение «сжег за собой все мосты» и что это выражение означает?

Если никто из учащихся не сможет ответить на этот вопрос, предложите свой вариант ответа.

Страны-колонизаторы захватывали и присваивали острова. К одному острову подплыл корабль с захватчиками. Чтобы быть полностью уверенными в победе, они сожгли корабль, на котором приплыли. Мысль о сожженном корабле придавала им силу, и они победили.

«Я сжег за собой мосты», — так говорит человек, который сознательно отрезает себе путь к отступлению (хотя мог бы этого и не делать). Это решение придает уверенность в том, как поступить. Теперь ничто не может помешать в достижении цели. (Например, сын соглашается с отцом, который предлагает вытолкнуть его из лодки для того, чтобы научить плавать).



## Библейское повествование

Предложите двум желающим прочесть Лк.5.27-29 и Лк. 14.28-30. Задайте вопрос: существуют ли между этими отрывками противоречия? Попросите обосновать вопрос. Помогите наводящим вопросом:

**? Когда чувствуешь призвание следовать за Иисусом, необходимо все обдумать или последовать за Ним немедленно?**

Оставьте этот вопрос открытым и предложите для обсуждения следующие вопросы:

**? Что вы знаете о Капернауме? (Это небольшой город в Галилее на берегу Галилейского озера. В нем была таможня, т.к. город был пограничный. Одна из важных дорог древнего мира проходила через Капернаум: из Дамаска, мимо горы Кармил, вдоль долины Сарон через Газу в Египет. Покажите на карте Палестины упомянутые здесь географические названия).**

**? Что вы знаете о налогах в Римской империи и о сборщиках налогов (мытарях)? (Римляне продавали на аукционах право собирать налоги. Купивший такое право, должен был уплатить правительству определенную сумму денег. Все, что он собирал сверх этой суммы, доставалось ему).**

В то время люди никогда точно не знали, сколько они должны были платить, т.к. ни телевидения, ни радио, ни газет еще не было. Сборщик налогов мог остановить кого угодно, заставить показать груз и потребовать уплатить столько, сколько ему вздумается. Если у человека не было достаточно денег, мытарь предлагал

ему деньги под большие проценты. Кроме сбора пошлин на товары, мытари собирали налоги за проезд по большим дорогам, мостам, за въезд в города на рыночные площади, за вычужных животных, за колеса и оси повозок. Мытарей не любили везде, но неприязнь иудеев к ним была гораздо больше, т.к. они являлись избранным народом Божиим. Они признавали только одного Царя — Бога. Т.к. мытарями были в основном иудеи, их презирали за предательство и ставили в один ряд с убийцами, блудницами и грабителями. Им запрещалось входить в синагогу. Мытари богатели, наживая богатство нечестным путем. Один римский писатель упоминает о том, что видел памятник честному мытарю. Это свидетельствует о том, что честность являлась редкостью среди мытарей.

**? Почему Иисус избрал Матфея в число Своих учеников?**

( — Иисус не презирал людей, а давал им надежду.

— Иисус видел готовность Матфея оставить все и последовать за Ним.

— Чтобы явить силу Божию, преобразовывающую людей. Матфей был мытарем, а стал евангелистом.

— Матфей был грамотным человеком, что послужило написанию Евангелия от Матфея).

**? Какая черта характера проявилась в Матфее, когда его призвал Иисус? (Решительность. Матфей «сжег за собой все мосты». Он решительно оставил неизмеримо больше, чем кто-либо другой из учеников Христа. Ему, в отличие от Иакова, Иоанна, Петра, было гораздо труднее вернуться к прежней работе, а то и вовсе невозможно, т.к. право на сбор налогов покупалось на аукционе. Матфей решительно ответил на призыв Иисуса и, благодаря этому, исполнился силой для служения).**

Вернитесь к вопросу, оставленному открытым:

**? Когда чувствуешь призвание следовать за Господом, необходимо все обдумать или последовать за Ним немедленно? (Капернаум был небольшим городом и, без сомнения, Матфей слышал об Иисусе, а, возможно, видел Его и общался с Ним. Но, когда Иисус призвал Его, он, оставив все, немедленно последовал за Ним. Бог дает время подумать. Но в жизни каждого человека наступает время, когда Бог призывает к следованию за Ним. В момент призыва Господа нужно действовать решительно, т.к. время для взвешивания всех «за» и «против» уже прошло).**



## Практическое применение

Расскажите учащимся о том, как вы обратились к Господу. Подробно опишите, каким образом Ваша решительность в выборе христианского пути придавала Вам силу для служения, а также в противостоянии вредным наклонностям и привычкам. Или, может быть, Вы долго находились в нерешительности прежде, чем посвятить себя Богу? Открыто и искренно поведайте об этом ребятам. Возможно, они чувствуют неполную отдачу Богу и Ваше свидетельство поможет им совершить решительный шаг.

Также предложите тем учащимся, которые обратились к Богу, рассказать о своем обращении.

Если среди ребят есть те, которые не обратились к Богу или не полностью посвятили себя Ему, призовите их к

молитве. (При этом не нужно называть их по именам. Не оказывайте давления на них. Сделайте это ненавязчиво). Возможно, многие из них не могут обратиться из-за нерешительности. Мысленно помолитесь за них. Не забывайте делать это всегда.



### Разучивание золотого стиха

Предложите учащимся разделиться на две команды для соревнования и выбрать лидеров. Заранее сделайте две копии путаницы из приложения №8. Выдайте лидерам путаницы и по пять разноцветных фломастеров. Следует выделить разными цветами стихи прошлых уроков. Среди них в путанице они найдут и золотой стих этого урока. Команда, которая выполнила задание первой, получает пять баллов.

Затем напишите золотой стих на доске. Предложите учащимся переписать его в дневник и выучить наизусть.

Порекомендуйте ребятам написать в дневник следующие мысли:

- \* Люди презирают, а Христос доверяет.
- \* Люди, решительно ответившие на призыв следования за Иисусом, исполняются силой для служения.



### Закрепление цикла «Человек»

(Продолжение соревнований)

Заранее подготовьте двенадцать карточек, на которых напишите названия глав «Книги Иова» (приложение №4). (Карточка 1) Предисловие (Карточка 2) Главная тема

- |               |                    |
|---------------|--------------------|
| (Карточка 3)  | Главный герой      |
| (Карточка 4)  | Иов о себе         |
| (Карточка 5)  | Друзья об Иове     |
| (Карточка 6)  | Бог об Иове        |
| (Карточка 7)  | Событие на небесах |
| (Карточка 8)  | Уничужение Иова    |
| (Карточка 9)  | Лабиринты отчаяния |
| (Карточка 10) | Победа смирения    |
| (Карточка 11) | Бог отвечает Иову  |
| (Карточка 12) | Эпилог             |

Покажите учащимся «Книгу Иова», с которой они уже познакомились на втором уроке.

Разложите карточки на столе надписями вниз и предложите лидерам выбрать по шесть карточек.

Следует по порядку пересказать содержание каждой главы «Книги Иова». За правильный пересказ одной главы команде присуждается пять баллов. Если из всех участников команды никто не сможет пересказать данную главу, это может сделать кто-либо из членов другой команды. В этом случае баллы также засчитываются другой команде.

Дайте возможность учащимся, рисовавшим иллюстрации к «Книге Иова», продемонстрировать свои работы и вклеить их в «Книгу Иова».

Затем предложите следующий конкурс. Заранее на двух листах бумаги напишите тексты с пропущенными словами (см. ниже). Это стихи Дан. 1.8; Дан.6.10; Дан.3.17-18. Вручите их лидерам. За каждое правильно вписанное слово присуждается один балл. Пользоваться Библией не разрешается.

«Даниил положил \_\_\_\_\_ своим не-  
\_\_\_\_\_ яствами со стола царского и,  
\_\_\_\_\_, какое пьет \_\_\_\_\_, и  
потому просил \_\_\_\_\_ евнухов о том,  
чтобы \_\_\_\_\_ ему»

«...окна же \_\_\_\_\_ его были открыты против  
\_\_\_\_\_, и он \_\_\_\_\_ раза в день преклонял  
колена и \_\_\_\_\_ своему \_\_\_\_\_ и  
\_\_\_\_\_ Его, как это делал он и \_\_\_\_\_  
того».

«\_\_\_\_\_ наш, Которому мы \_\_\_\_\_,  
силен спасти нас от \_\_\_\_\_,  
и от руки твоей, \_\_\_\_\_, избавит. Если же  
и \_\_\_\_\_ того, то да будет известно  
тебе, \_\_\_\_\_, что мы \_\_\_\_\_ твоим  
\_\_\_\_\_ не будем, и \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ который ты поставил, \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_».

Объявите конкурс для лидеров. Пригласите их к доске и дайте каждому мел. Объясните условия конкурса. Лидерам необходимо на доске писать букву «И», букву «Д», букву «М» по мере того, как Вы будете зачитывать цитаты из Библии, записанные ниже. Если цитата каким-то образом относится к Иоанну, следует писать букву «И», если к Даниилу — букву «Д», если к Матфею — букву «М». За каждый правильный ответ — 1 балл.

- «Возлюбленные! будем любить друг друга...» **(И)**
- «... кто любит Меня, тот возлюблен будет Отцем Моим...» **(И)**
- «Сделай опыт над рабами твоими...» **(Д)**
- «И сделал для Него Левий в доме своем большое угощение...» **(М)**
- «... положил в сердце своем не оскверняться...» **(Д)**
- «... дорогою рассуждали между собою, кто больше» **(И)**
- «... нарекли им имена Воанергес...» **(И)**
- «И он, оставив все, встал и последовал за Ним» **(М)**
- «... он находил их в десять раз выше всех тайноведцев...» **(Д)**
- «Господи! хочешь ли, мы сделаем, чтобы огонь сошел с неба...» **(И)**

Дайте возможность учащимся, писавшим сочинения, рисовавшим иллюстрации и выполнявшим другие задания по темам «Сила в хвале и благодарности» и «Сила в близости к Богу», продемонстрировать свои работы.

Подсчитайте количество очков, заработанных каждой командой. Поздравьте победившую команду и вручите им призы.

### Пение



Спойте песню «Прости меня, Бо-  
(приложении №27).



### *Домашнее задание*

Предложите учащимся задания на выбор.

1. Написать о своем обращении к Богу для книги «Сильные люди сегодня».
2. Собрать выписки, статьи, рассказы и другой материал о сильных людях нашего времени для книги «Сильные люди сегодня».
3. Нарисовать иллюстрации к книге «Сильные люди сегодня».
4. Сочинить монолог Матфея, который размышляет о своем призвании, для инсценировки «Призвание Матфея».
5. Сочинить диалог Матфея и его друга-мытаря, которого он пригласил к себе в гости после того, как решил следовать за Господом, для инсценировки «Призвание мытаря».
6. Написать выдержки из дневника Матфея для книги «Записки сильных духом» или для инсценировки «Призвание Матфея».
7. Подготовить инсценировку «Призвание Матфея».



### *Заключительная молитва*

Призовите учащихся к молитве о том, чтобы Бог воспитал их сильными людьми.

### *Материальное обеспечение*

1. Библия.
2. Приложения №26,27 .
3. Карта Палестины.
4. Приложения №8 (две копии).
5. Двенадцать карточек с названиями глав из книги Иова (приложение №4).
6. Две копии текста.
7. Призы.
8. Фломастеры.