



Ключевое слово четверти

СВЕТ

ЦИКЛ "ИИСУС ХРИСТОС"

УРОК №3

Тема урока:

СВЕТ ХРИСТИАНСКОЙ МУДРОСТИ

Цель урока:

Показать учащимся, что мудрость Иисуса милосердна и просвещает каждого, кто последует за Ним.

Библейский источник:

Ин.8.1-11.

Библейская история:

ПРОЩЕНИЕ ГРЕШНИЦЫ

Золотой стих:

«Вынь прежде бревно из твоего глаза и тогда увидишь, как вынуть сучек из глаза брата твоего»
– Лк. 6.42.

Второй план:

Прощать, не осуждая, можно только следуя за Иисусом.

Практическая цель:

Наставлять учащихся не осуждать проступки других людей, но более следить за собой.

IV год
2 четверть



7-11



Приветствие

Встречая детей, поинтересуйтесь, как им удалось проявить любовь к ближним на прошлой неделе и рассказать об Иисусе и Его учениках. Похвалите тех, кто благовествовал друзьям, и ободрите тех, у кого свидетельство сразу не получилось. Поинтересуйтесь нуждами детей.



Молитва

Предложите желающим помолиться благодарственной молитвой за возможность быть в Воскресной школе и научиться божественной мудрости. Напомните, что Господь просвещает наш ум, если мы всецело преданы Ему.



Пение

Используя пособие прошлого урока, спойте песню «Он царствует» (приложение №38). Напомните, что Иисус жив, и Он царствует и теперь. Когда мы поем песни, прославляя Его имя, то тем самым свидетельствуем о Нем.



Повторение прошлого урока

Предложите учащимся решить кроссворд, предварительно размножив его по числу учащихся (приложение №9). Если в классе есть учащиеся, которые пропустили прошлый урок, позвольте им также решать кроссворд, но предварительно предложите прочесть Мк. 2.23-28.

Чтобы решить кроссворд №1 и прочитать библейскую истину прошлого урока, следует вместо букв в ячейках проставить вперёдстоящую букву из алфавита. Для решения кроссворда №2, необходимо вместо цифр подставить соответствующую ей букву из алфавита и прочесть ответ Иисуса фарисеям.

После решения кроссворда задайте учащимся следующие вопросы:

- ? 1. Почему ученики Иисуса ели пшеничные зерна? (Они были очень голодны).
- ? 2. За что фарисеи упрекали Иисуса? (За то, что Он позволил ученикам разминать и есть зерна).
- ? 3. Что Иисус отвечал фарисеям? (Иисус ответил, что суббота для человека, а не человек для субботы).
- ? 4. Какую историю с царем Давидом Иисус напомнил всем присутствовавшим? (Иисус напомнил историю о том, как Иисус ел хлеба предложения, которые могли есть лишь священники).
- ? 5. Почему Иисус является Господином субботы? (Потому, что Бог создал все дни недели, в том числе и субботу).
- ? 6. Что важнее, закон или человеческая жизнь? (Человеческая жизнь важнее).
- ? 7. Является ли воскресенье днем покоя? (Воскресение не день покоя, а день добровольного служения Богу).
- ? 8. О чем заботились фарисеи, упрекая Иисуса? (Они беспокоились о букве закона).
- ? 9. Почему в воскресный день мы стремимся служить Богу и другим людям? (Потому, что Бог заботится о нас, а мы должны заботиться о других).

? 10. Кто стремится исполнять субботу в наши дни? (Адепты 7 дня и приверженцы иудаизма).

? 11. Почему христиане не исполняют субботу? (Потому, что Христос освободил Своих последователей от исполнения субботы).

Подведите итог.

Если христиане любят Бога и показывают эту любовь через любовь к ближним, то освобождаются от исполнения закона, потому, что любовь не позволяет делать ближним зла.



Мотивация

Расскажите учащимся историю из жизни их ровесника Андрюши.

Накануне Рождества мама Андрюши испекла красивое печенье, по форме напоминающее елку и рождественские колокольчики. Это печенье мама поставила в буфет и просила Андрюшу не трогать его до наступления праздника. Но печенье было очень привлекательное и не хотелось ждать. Дождавшись, когда мама вышла, Андрюша открыл буфет и потянул вазу с печеньем.

К несчастью, ваза опрокинулась и печенье посыпалось на пол, собрать его было очень трудно, т.к. оно раскрошилось по всему полу. Андрюша взял веник и стал убирать. За этим занятием его и застала мама.

Задайте детям следующие вопросы:

- ? 1. Что чувствовал Андрюша, когда ослушался маму и полез в буфет?
- ? 2. Какие предчувствия были у мальчика, когда он убирал остатки печенья?
- ? 3. Что заслужил Андрюша за то, что ослушался маму?
- ? 4. Какой духовный закон он нарушил?
- ? 5. Как, по вашему мнению, поступит мама Андрюши?

А теперь послушайте, как в такой ситуации поступил Иисус.

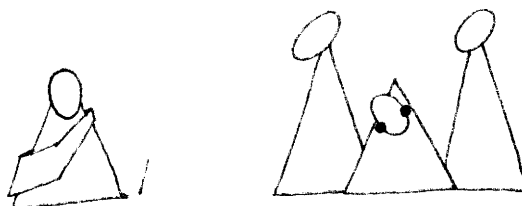


Библейское повествование

Для представления библейской истории используйте геометрические фигуры из приложения №10. Раскрасьте фигуры различными цветами, наклейте на картон и прикрепите сзади кусочек скотча. Фигуры можно крепить к доске, создавая соответствующие образы, как показано на рисунках ниже.

Историю начните так. Однажды, когда Иисус сидел около храма и учил народ, к нему привели обвиняемую женщину, чтобы Он ее осудил.

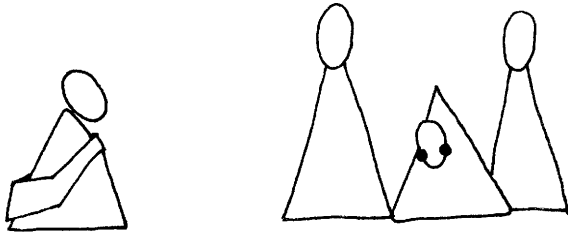
СЦЕНА №1.



Эта женщина нарушила закон супружеской верности и была схвачена на месте преступления. За измену своему мужу, по закону Моисея, ее следовало побить камнями. Бедная женщина прятала лицо от стыда и не

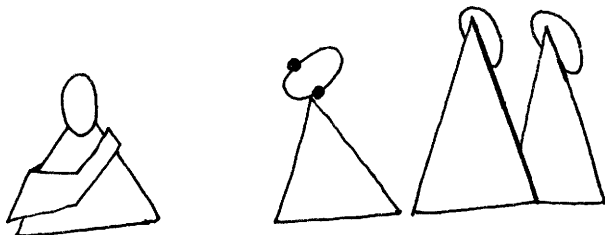
знала, как поднять глаза на Иисуса. Те, кто привели ее, громко кричали и размахивали руками. Они готовы были исполнить закон и побить ее камнями. Но Иисус в это время, наклонившись низко, что-то писал на песке. Он как бы не обращал внимания на тех людей, которые привели женщину. Казалось, что Он занят Своими мыслями и не слышит всех их обвинений.

СЦЕНА №2



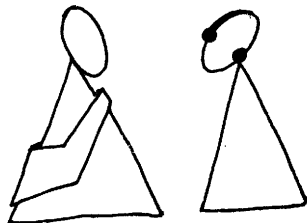
Когда же обвинители стали настойчиво требовать ответа, то Иисус, приподняв голову, сказал им то, что они никак не ожидали услышать. По их мнению, Иисус, если Он действительно почитал закон, должен был также осудить женщину. Но Иисус, обращаясь к ним, сказал: «Кто из вас без греха, первый брось на нее камень». Возможно, лица обвинителей вытянулись от удивления, вот уж такого ответа они не ожидали. Искушая Иисуса и желая обвинить Его хоть в чем-либо, они оказались виноваты сами.

СЦЕНА №3



Каждый из обвинителей не мог сказать, что он безгрешен. Вероятно, все они знали свои проступки и эти дела теперь всплыли у них в памяти. Что они могли ответить? Опустив головы и пряча глаза, они все, начиная со старших и заканчивая младшими, стали покидать площадь. Женщина, увидев, что ее обвинители расходятся, подняла голову. Вокруг нее никого не было, кроме Иисуса, который что-то продолжал писать на земле.

СЦЕНА №4.



Когда утихли шаги последнего из уходящих обвинителей, Иисус поднял голову и посмотрел на женщину. Та в растерянности стояла на месте, не зная что ей делать. Иисус, хорошо понимая состояние ее души и чтобы вывести ее из этого положения, спросил: «Женщина, где твои обвинители? Осудил ли тебя кто-нибудь?». Женщина, глядя на Иисуса, ответила: «Никто, Господи». И тут же Иисус добавил: «И Я не

осуждаю тебя, иди и впредь не греши».

Свет Христовой мудрости пролился на душу бедной грешницы. Она понимала, что такое мудрое решение мог найти только Господь, потому что Он один может так понимать душу и прощать. Ей было горько за тот проступок, который она совершила, и теперь, стоя пред Иисусом, она сама себя судила. Возможно, она сказала сама себе, что никогда больше не будет так поступать. И при этом ей было радостно, что никто больше не осуждал ее. Этот Великий Учитель Своей мудростью устранил конфликт.

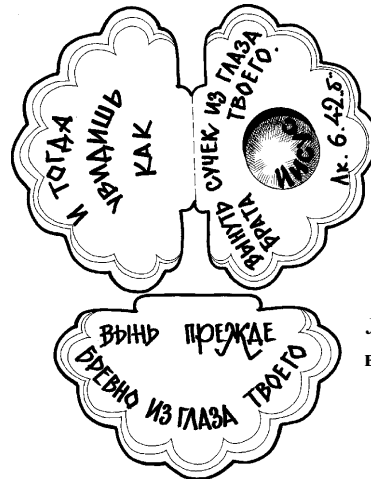


**Разучивание
золотого стиха**

Скажите учащимся, что, изучая библейскую историю о бедной грешнице, мы можем сделать вывод:

Не следует спешить осуждать проступки других людей, но лучше проверять свою жизнь, сопоставляя ее с Христовой мудростью.

Напишите золотой стих на бумаге. Изготовьте раковину, как показано на рисунке. По мере изучения стиха открывайте раковину.



Лицевая
внешняя
сторона

Дорогая жемчужина – это Иисус Христос, Который учит нас небесной мудрости.

Жемчужину поместите в последнюю очередь, когда стих будет выучен.



**Закрепление
материала**

Перед закреплением попросите учащихся открыть Ин.8.1-11 и прочитать текст по ролям. Затем предложите нескольким желающим сыграть сценку «Прощение грешницы». Для создания образов используйте головные уборы и покрывала. Для того, кто будет изображать Иисуса, приготовьте красную накидку или плащ.

Все те, кто участвуют в сценке, могут импровизировать, но обязательно включать в диалог и библейский текст. В заключение подведите итог:

Мудрость Иисуса милосердна. Он не осуждает проходящих к Нему грешников и не прогоняет их прочь. Иисус ждет каждого, чтобы даровать Свое прощение и Свою мудрость.

Сценку можно повторять несколько раз.



Пение

Разучите с учащимися песню «Сделай Ты меня» (приложение №37). Внимательно прочтите слова песни, в которой дитя Божие обращается к Иисусу. Эта песня хороший пример для всех христиан, как посвятить свою жизнь Богу. Напишите слова песни на ватмане, чтобы текст был перед глазами учащихся. Спойте песню под фонограмму или включите запись на магнитофоне.



Практическое применение

Прочтите детям Ин.8.12. Обратите их внимание на слова Иисуса «Я свет миру» и на обещание Иисуса, который обещает дать правильное понимание жизни и воли Божией тем, кто последует за Ним. «Не будете ходить во тьме, но будете иметь свет жизни».

Это значит, что Его последователи будут знать, как в этой жизни поступать мудро, чтобы не ошибиться и не совершать проступков, неугодных Богу. Иисус не говорил, что, просвещая Своих последователей, Он велит им осуждать других. Он категорически это запрещает и об этом говорит золотой стих урока, чтобы мы в первую очередь обращали внимание на свои дела. Расскажите учащимся 2 случая из жизни.

1. Коля вернулся домой с двойкой по математике в дневнике. Мама спросила: «Почему ты получил двойку, разве ты не готовил уроки?». Коля ответил: «Я не виноват, эта учительница вызывает меня на каждом уроке, а я не готовил урок на сегодня, я думал что сегодня она меня не спросит».

2. Света пришла домой в испачканном платье. Мама спросила: «Почему ты так испачкалась?». Света ответила: «Я спешила домой и лезла через забор, а дворничка не предупредила, что покрасила забор, и даже табличку не написала, что «окрашено».

Дайте задание учащимся написать письмо Коле и Свете, в котором следует обосновать все советы теми стихами-истинами, которые изучались на уроке.

Предложите учащимся поделиться похожими случаями из их личной жизни, и как они объясняли причины происшедшего. Затем вы можете рассказать истории из вашей личной жизни, когда были возраста ваших учеников.

После этого предложите им изготовить раковины с жемчужиной. Для выполнения задания подготовьте

картон, ножницы, клей, шаблоны раковины, цветные карандаши. Когда дети вырежут раковину, предложите на ней написать золотой стих урока. Это будет повторение золотого стиха урока для лучшего его запоминания. Дома предложите детям подобрать бусинку, похожую на жемчужину, и приклеить ее к раковине. Вокруг бусинки написать имя Иисуса Христа.



Заключительная молитва

Предложите помолиться тем детям, которые, возможно, осуждали своих друзей или учителей. Напомните, что никогда не поздно раскаяться, если осознаешь, что поступал неправильно. Сами помолитесь в заключение.



Домашнее задание

1. Найти в Библии случаи, которые говорят о мудрости и милосердии Иисуса.

Например:

- Исцеление дочери Иаира** (милосердие).
 - Надо ли платить подать кесарю** (мудрость).
 - Исцеление слепорожденного** (милосердие).
2. Выучить золотой стих и приклеить жемчужину.

Материальное обеспечение

1. Библия.
2. Приложения №9 для каждого учащегося.
3. Головные уборы для инсценировки.
4. Клей, ножницы, цветные карандаши.
5. Картон, скотч.
6. Приложения №10,37,38.
7. Шаблоны раковины.
8. Пособие для разучивания золотого стиха.
9. Бумага для письма.