

# ИСТИНА

Ключевое слово четверти

## ЦИКЛ «ЧЕЛОВЕК И ОКРУЖАЮЩИЕ»

### УРОК №12 (ИТОГОВЫЙ УРОК)

---

**Цель урока:**

Определить уровень знания детей библейских истин данного цикла.

**Библейские источники:**

Пс.103; Рим.1.19-20; Лк.15.11-24; И.Нав.7 гл.; 3Цар.22гл.; Мф.28.10-15.

**Библейская история:**

ИСТИНА ПОМОГАЕТ ЖИТЬ.

**Золотые стихи:**

Пс.103.24; 1Ин.4.16; Пс.5.9; 2Кор.13.1; Пр.12.22.

**Практическая цель:**

Побудить детей в своей жизни всегда и везде говорить и делать истину.

IV год  
3 четверть

3-6

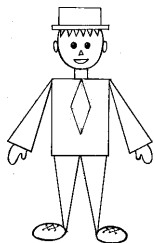
## Подготовка к уроку

Постройте свой урок, как путешествие – посещение тех мест, где дети бывают на самом деле в своей жизни. Предлагаются следующие места: дом, детский сад, магазин, почта, музыкальное кафе. Вы можете заменить эти места другими, которые на ваш взгляд для вашей местности окажутся более приемлемыми. Если ваш класс достаточно большой, то вы в разных его углах и в центре можете сразу оборудовать то или иное место. Например, в доме вы можете построить из стульев диван, стол, стул, принести наглядные пособия: радиоприемник (урок №4), телевизор (урок №10) и т.д. и расположить их в определенном месте. Принести и постелить молитвенный коврик. В детском саду можно использовать тот же молитвенный коврик, принести немного игрушек и настольных игр. На почте поставьте шкаф или тумбочку (стол) с газетами, письмами, посылками и т.д. В магазине организуйте стеллаж с игрушками (небольшими мягкими или резиновыми). В музыкальном кафе расставьте столы, стулья, на столы организуйте угощение. Желательно иметь музыкальный инструмент или магнитофон. Если ваш класс маленький, то вы предложите вашему помощнику после посещения каждого места выводить детей на одну-две минуты за дверь класса, а сами в это время организуйте следующее место. Первым местом посещения будет дом, поэтому расставьте до урока все так, чтобы соответствовало домашней обстановке.



## Приветствие

Радужно встречайте каждого проходящего в класс ученика. Покажите, как вы рады видеть его на последнем уроке учебного года. Вы можете украсить класс (шариками, искусственными цветами и т.д.), включить музыку. Рассадите детей за столы и предложите закончить работу над аппликацией «Человек» (приложение №1).



Те дети, которые посетили все уроки этой четверти, приклеивают последнюю деталь – галстук (ромб). Объясните, что эта геометрическая фигура называется ромб, у нее, как и у квадрата, стороны одинаковые, но углы разные. Попросите детей, у которых полностью готова работа, вспомнить и назвать все геометрические фигуры, которые присутствуют на аппликации «Человек».

- Овал** (голова, уши, обувь).
- Круг** (глаза).
- Треугольник** (нос, руки, ноги).
- Полукруг** (рот).
- Прямоугольник** (туловище, шея).
- Ромб** (галстук).
- Квадрат** (шляпа).

Подведите итог:

Тех детей, у которых завершена аппликация, поблагодарите за то, что они приходят в Воскресную школу и учатся у Бога. Можете подарить им небольшие призы (на ваше усмотрение). Всех остальных поблагодарите, и пожелайте никогда не пропускать уроки в Воскресной школе.

## Молитва



Предложите ученикам собраться на молитвенном коврике и вознести Господу благодарственную молитву. Попросите

помолиться тех деток, которые не пропустили ни одного урока в данной четверти. Если таких детей не будет, то предложите помолиться тем, кто меньше всех пропустил занятий. Молитву завершите сами.



## Практическое применение и мотивация

Объясните детям, что сегодня они будут посещать знакомые им места. Посещение начинается с дома, где они проводят большую часть своей жизни: там они едят, играют, спят. И вот каждый день, проснувшись утром, помолвившись, дети должны что-то делать. Что? (Попросите детей ответить). Если не услышите ожидаемый вами ответ, скажите сами - утром дети должны делать зарядку.

Предложите всем детям встать и, повторяя за вами текст стихотворения, сопровождать его движениями.

- Каждый день по утрам
- Делаем зарядку (*ходьба на месте*).
- Очень нравится нам
- Делать по порядку:
- Весело шагать (*ходьба*),
- Руки поднимать (*руки вверх*),
- Приседать и вставать (*приседание 4-5 раз*),
- Прыгать и скакать (*5 прыжков*).

Попросите детей успокоиться и сесть на свои места.

Покажите детям коробок спичек. Что это? Наверное, в каждом доме есть эта вещь, она очень помогает в хозяйстве. Зажгите спичку и дайте ей несколько секунд погореть. Потом задуйте ее и скажите, обращаясь к спичке: «Стань такой, как прежде, новой, как будто ты не горела». Настаивайте на вашей просьбе. Задайте вопрос:

**? Может ли спичка обрести свой первоначальный вид? (Нет. Что сгорело, то сгорело).**

Продолжайте рассуждения.

Зачем же я это сделала, зачем я ее подожгла? Ведь теперь мне не нужна такая спичка. Мне бы хотелось все вернуть на свои места, но спичка не станет целой. Прежде, чем что-то делать, например, зажигать спичку, я должна была подумать: «А нужно ли это, а будет ли это правильно?».

Точно так же и в нашей жизни. Всегда нужно думать, когда что-то делаешь. Например, тебе захотелось что-то взять чужое. Подумай, а нужно ли это? Тебе захотелось приукрасить свою историю тем, чего не было на самом деле. А не обман ли это? Всегда нужно поступать так, как говорит Библия, потому что там записана истина, а истина помогает жить.



## Пение

Предложите детям спеть песню «Рано утром» (приложение №39). Во время пения предложите вашему помощнику вывести детей за дверь, а вы подготовьте следующее место.



## Повторение библейских историй

Подготовьте следующее место - детский сад или проведите детей в заранее оформленное место в классе. Скажите, что, проснувшись утром, сделав домашние дела, многие дети отправляются в детский сад. Что же дети там делают, чем занимаются? (Попросите детей назвать, чем дети занимаются в детском саду).

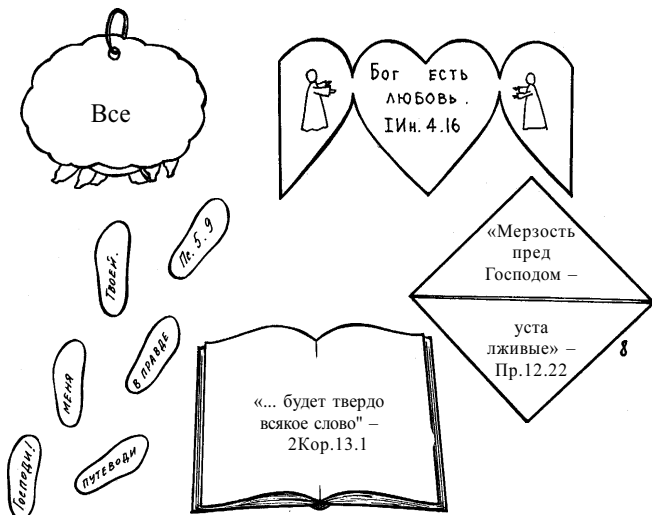

(Учатся, играют, шумят, кушают, спят). Предложите детям поиграть в настольную игру «Лото». Размножьте картинки приложения №30. Таких картинок у вас должно быть 6-8 (в зависимости от

того, на сколько команд вы поделите детей). Три – четыре из них вы разрежете на маленькие картинки. Раскрасьте их и наклейте на картон. Маленьких карточек у вас должно быть 18-24 шт. Большие карточки раскрасьте и наклейте на картон, отрезав предварительно все слова вокруг карточки. Разделите детей на 3-4 равные по силам команды. Каждой команде дайте по одной большой карточке. Маленькие карточки оставьте у себя, перемешайте их. Правила игры такие же, как в настольной игре «Лото». Вы достаете одну из карточек, показываете детям, та из команд, которая первой вспомнит, как называется история, получает маленькую карточку. Дети могут немного пересказать вам историю, но не заостряйте на этом внимание. Получив маленькую карточку, команда накрывает на большой карточке такую же картинку, как и на маленькой. Карточки повторяются и дети несколько раз говорят одну и ту же историю. Побеждает та команда, которая раньше всех накроет все картинки на большой карточке. Поблагодарите детей за участие в игре и предложите вместе с вашим помощником выйти из класса или перейти в другое место в классе.



### Повторение золотых стихов

Следующим местом посещения детей будет почта. Оформите ее так, как описано было выше. Заранее подготовьте пять больших конвертов. В каждый из конвертов положите символ золотого стиха урока данного цикла.



Скажите детям, что сегодня мы пришли на почту, потому что нашему классу пришли письма. Кто их прислал? Попросите на этот вопрос ответить детей после того, как конверты будут вскрыты. Постепенно вскрывая по одному конверту, предлагайте детям взглянуть на символ золотого стиха, вспомнить и рассказать его. Тот, кто первым ответит, получает письмо с символом золотого стиха, который сказал.

После того, как дети вспомнили все золотые стихи, предложите им ответить на вышепоставленный вопрос.

? Кто прислал эти письма? (Бог, через Слово Божие, Библию).

? Для чего Господь посылает нам такие письма? (Чтобы мы всегда и во всем поступали по правде).



### Пение

Предложите детям спеть песню «Научи меня» (приложение №38). Проверая слова песни, попросите детей выйти из класса или перейти в другое место в классе.



### Закрепление материала

Следующим местом посещения будет магазин. Сообщите детям, что в нашем магазине игрушки не продаются, а даются на время поиграть тому, кто правильно ответит на вопрос, прикрепленный к игрушке.

Заранее на стеллаже или на столе расставьте игрушки, к которым прикрепите вопросы по пройденному материалу. По очереди дети называют игрушку, с которой хотели бы поиграть, вы берете ее и зачитываете вопрос. Если ребенок правильно ответил на него, то он получает эту игрушку, если не ответил или ответил неправильно, то ответ может дать любой ученик в классе. Вы можете игрушки сразу детям не давать, а откладывать их и запоминать или записывать, где чья игрушка. Это делается для того, чтобы дети не отвлекались во время ответов других детей. А после того, как все ответы получены, раздайте детям те игрушки, которые они заслужили. С этими игрушками дети могут перейти в следующее место – музыкальное кафе.

Вопросы

- ? Кто создал все живое? (Бог).
- ? Какое самое великое творение Бога? (Человек).
- ? О ком нам говорит все живое на земле? (О Боге).
- ? Где мы можем прочесть о чудном Божьем творении? (В Библии).
- ? Нужно ли говорить о Боге всем окружающим? (Да).
- ? Чем занимался младший сын на чужбине? (Гулял с друзьями).
- ? Что решил сделать блудный сын, когда нас свиней? (Пойти к своему отцу и попросить прощение).
- ? Как принял отец блудного сына? (Обнял его, поцеловал, подарил ему новые одежды и приказал устроить праздник).
- ? Любит ли нас Бог так, как отец блудного сына? (Да).
- ? Как мы должны относиться к своим родителям? (Любить и уважать их).
- ? Что плохого совершил Ахан? (Ослушался Иисуса Навина и украл вещи из Иерихона).
- ? Почему нельзя воровать? (Это грех, а Бог не любит грех).
- ? Кто нам может помочь жить по правде? (Бог).
- ? Правда ли, что Господь все видит? (Да).
- ? Какое наказание получил Ахан за совершенный грех? (Его и все, что ему принадлежит, побили камнями и сожгли).
- ? Что сказал Михей царям? (Не надо идти воевать, победу не одержать).

- ? Почему царь не любил Михея? (*Михей говорил про царя горькую правду*).
- ? Говорил ли правду Михей? (*Да*).
- ? Почему война, на которую пошли цари, окончилась трагически? (*Потому что царь не послушался Михея*).
- ? Нужно ли настаивать на том, что истинно? (*Да*).
- ? Что чувствовали стражники, когда Иисус Христос воскрес? (*Они чувствовали себя виновными в том, что не смогли уберечь Иисуса Христа*).
- ? Что первосвященники посоветовали сказать стражникам? (*«Во время нашего сна пришли ученики и украли тело Иисуса»*).
- ? Дошла ли ложь о воскресении Иисуса до наших дней? (*Да*).
- ? Почему нельзя говорить неправду? (*Это грех, это омрачает нашу жизнь*).
- ? Какую правду мы должны говорить об Иисусе Христе? (*Иисус Христос воскрес*).

Если дети будут затрудняться ответить на вопрос, напоминайте им библейскую историю, которой соответствует тот или иной вопрос.

#### ИГРА

Предложите ученикам игру на внимание. На столе или стеллаже поставьте 5 – 10 предметов. Это могут быть следующие предметы: книга, мягкая игрушка, карандаши, клей, искусственный цветок, стакан, игрушечная машинка, Библия, альбом для рисования, мяч. Вы можете подобрать другие предметы. Расставьте их так, чтобы дети хорошо видели. Назовите каждый предмет.

Возьмите перчаточную куклу. Покажите ее детям и скажите, что Маша пришла в магазин что-то «купить».

Попросите детей честно закрыть глаза, а вы тем временем возьмите один предмет со стола и спрячьте его. После того, как дети откроют глаза, попросите их определить, какой предмет «купила» Маша. Поставьте предмет на место после того, как дети определят его. Поиграйте так несколько раз. Когда дети хорошо усвоят правила игры, вы можете «покупать» по два-три предмета.

По окончании игры позвольте детям немного поиграть с теми игрушками, которые они заслужили, ответив правильно на вопрос.



#### Пение

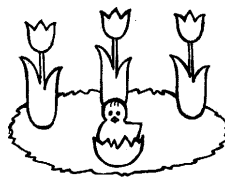
Предложите детям спеть «Как же на небо я попаду» (приложение №34). Сопровождайте песню движениями. После того, как дети споют песню, предложите им перейти в следующее место в классе или попросите их на несколько минут выйти за дверь, пока вы оформите следующее место.

Расставьте красиво столы, можете на каждый стол поставить вазочку с цветами (искусственными), постелить салфеточку.

Пригласите детей посетить христианское музыкальное кафе. Включите музыку. Предложите детям занять места. Скажите, что в нашем кафе все свидетельствует о том, что мы должны славить Бога. И эта музыка и празднично оформленный класс и вся природа за окном.

#### ТВОРЧЕСКАЯ РАБОТА

За окном весна – все цветет, все живое оживает и в этом видна Божья рука. Предложите ученикам поработать над аппликацией «Весна». Для этого заранее заготовьте на каждого ученика по набору деталей для аппликации (приложение №31).



Объясните детям последовательность работы над аппликацией. Учтите, что эта аппликация объемная, она не приклеивается на лист, а одна деталь приклеивается к другой. Поэтому аппликацию лучше выполнять из плотной двусторонней цветной бумаги.

По окончании работы помогите или повытирайте детям руки, вытрите столы и соберите работы детей до конца урока.

Пока вы или ваш помощник моет руки детям, подготовьте столы для принятия сладкой пищи. Об этом вы должны позаботиться заранее. Поговорите с родителями, чтобы они помогли вам подготовить для детей сладкий стол: печенье, конфеты, компот, на ваше усмотрение.

Сообщите детям, что это заключительный урок в этом учебном году. Все потрудились, все хорошо учились и заслужили сладкий стол. Но перед этим совершите молитву.



#### Заключительная молитва

Предложите всем деткам поблагодарить Господа за то, что Он охранял каждого на протяжении этого учебного года. Что Он помогал усваивать библейские истины и применять их в жизни. Попросите помолиться каждого ученика короткой молитвой. В заключение помолитесь вы или ваш помощник. Не забудьте поблагодарить за те дары пищи, которые есть у ребят на столах.



#### Домашнее задание

На протяжении летних каникул всей своей жизнью свидетельствовать неверующим людям об Иисусе Христе. Всегда думать, прежде чем что-то делать: а нужно ли это, а правильно ли это, а угодно ли это Богу.

#### Материальное обеспечение

1. Библия.
2. Все для интерьера мест посещения.
3. Магнитофон, кассета.
4. Наглядное пособие и радиоприемник.
5. Аппликации (приложение №31 по количеству учащихся).
6. Спички.
7. Игрушки с вопросами.
8. Приложение №30 по количеству команд.
9. Символы золотых стихов.
10. Все для сервировки стола.
11. Приложения №34,38,39.
12. Клей.