

# СПАСЕНИЕ

Ключевое слово  
четверти

## ЦИКЛ “БОГ”

### УРОК № 4

**Тема урока:**

БОГ СПАСАЕТ ОТ БЕДЫ

**Библейский источник:**

Исх.12.3-13.

**Библейская история:**

ПАСХА

**Золотой стих:**

“...от бед Ты избавил меня” - 2Цар.22.3

**Второй план:**

Бог знает, как избавлять своих от беды.

**Практическая цель:**

Убедить детей, что только у Бога следует искать спасение от бед.

III год

1 четверть

3-6





## Приветствие

На стульях или прямо на полу составьте из заготовленных вами еще до начала учебного года букв слово “ПРИВЕТ”. Встречайте каждого ученика этим добрым словом “Привет”. Обратите внимание малышей на то место, где составлено это слово. Скажите, что именно из таких букв оно состоит. Попросите маленьких всезнаек найти знакомую букву в этом приветливом слове. Если дети выполнили домашнее задание, им не составит труда найти знакомую букву “Е”. Поинтересуйтесь, знают ли ваши ученики, как зовут ее сестричку. Ребята отвечают. Возьмите в обе руки буквы “Е” и “Ё”.

Скажите.

“Е” и “Ё” похожи очень,  
 Но смотри: у буквы “Ё”  
 Есть две маленькие точки,  
 Чтобы ты узнал ее.

Опустите букву “Е”.

Предложите детям рассказать, какие слова с буквой “Е” они подобрали дома. Похвалите их за старательность.

Скажите.

Эта буква чаще всего встречается в конце или середине слова. Реже, чем другие буквы, она стоит в начале слова. Частенько такие слова приходится слышать и вам. Послушайте и догадайтесь, какие это слова.

Если вы еще не ели,  
 Если целый день в постели  
 И укрылись с головой,  
 Все вам скажут: “Ой, Ёй, Ёй!”

После ответов объясните детям, что такие слова говорят и слышат те, кто находится в самой большой беде (не слушают Бога).

Будьте уверены в том, что малыши понимают, что невозможно быть послушным Богу, не слушаясь родителей, старших и т. д.

## Молитва



Предложите всем желающим благодарить Бога за то, что Он может и хочет спасти каждого грешника. Ведь Бог любит всех.

## Пение



Включите магнитофонную запись песни “Иисус любит деток” (приложение 35). Разделите детей на четыре группы. Каждая группа поет по одному куплету песни, и все вместе дети спют пятый куплет. Следите за тем, чтобы малыши были внимательны, вовремя вступали. Для того, чтобы песня хорошо прозвучала, советуем провести небольшую репетицию.

Не упускайте возможности еще раз обратить внимание малышей на содержание и смысл того, что они поют. Заботьтесь о том, чтобы детям нравилась не только мелодия, но чтобы они обязательно понимали то, о чем поют.



## Повторение прошлого урока

Проверьте, удалось ли малышам справиться с домашним заданием. Для этого вызовите желающего отвечать. Предложите ему выбрать себе пару из учащихся класса. Ребята становятся лицом друг другу. Возьмите в руку букву “М”. Покажите ее соперникам и всем остальным. По вашему знаку один из участников соревнования называет первое слово на букву “М”. Его противник должен составить с этим словом предложение.

Условие.

- Составленное предложение должно обязательно отображать какую-то часть библейской истории “Голос из горящего куста”.
- На обдумывание детям предоставьте не более 10 секунд.
- Во время соревнования не допускаются подсказки.

- Нарушивший условия игры должен рассказать по памяти один из золотых стихов прошлых уроков.

В следующий раз соперники меняются ролями. Теперь тот, кто составлял предложение, называет слово на соответствующую букву, а его соперник составляет предложение. Победитель выбирает следующую пару.

Учитель показывает букву “К”.

Игра продолжается.

Если вашим ученикам 3-4 года, разрешите им пользоваться рисунками, которые они нарисовали дома. По окончании игры задайте детям вопрос:

? Почему Моисей убежал из Египта? (*Египетский царь (фараон) хотел убить Моисея*).

Возьмите в руку букву “Ф”, скажите: “Египетского царя еще называли фараон. Слово “фараон” начинается с буквы “Ф”. Попросите вашего помощника встать так, как нарисовано на рисунке.

Объясните, что эту букву очень легко запомнить. Для этого следует встать прямо, ноги вместе, руки на пояс. Смотрите, как похоже. Дайте возможность малышам сравнить показываемую вами букву и позу вашего помощника. Предложите детям встать парами и попробовать показать друг другу букву “Ф”. Не упустите возможности несколько раз повторить слово, начинающееся на эту букву (“фараон”).



Спросите.

? Кем были евреи для египтян? (*Рабами, слугами*).

Возьмите в руки букву “Р”.

Скажите: слово “раб” нам поможет запомнить буква “Р”. Слуги или рабы не могли поступать по-своему. Они должны были выполнять все желания своего хозяина или господина. Поэтому на все приказания господина они отвечали без слов поклоном.



В это время ваш помощник изображает поклон.

Обратите внимание учеников на то, как похожи поза слуги (раба) и показываемая вами буква “Р”. Позвольте детям скопировать позу вашего помощника. Попросите ребят встать в круг на расстоянии вытянутых рук. Объясните детям условие игры. Дети должны внимательно слушать вас и, как только будут звучать слова “раб”, “рабство”, “фараон”, они должны тут же встать в соответствующую позу. Тот, кто окажется невнимательным, становится в круг.

По окончании игры предложите штрафникам выйти из круга. Для этого им придется дружно рассказать золотой стих прошлого урока. Если это не удастся сделать с первого раза, они должны будут повторить все сначала. Медленно, четко выговаривая каждое слово, произнесите следующие предложения:

Уже много лет евреи жили в Египте и были рабами у жителей той страны. Египтяне не любили евреев. Они заставляли рабов много и тяжело работать. Рабам некогда было отдыхать. Да и никто не позволил бы им этого. Часто рабов били. Все евреи очень желали спастись от рабства.

Моисей думал, что он освободит свой народ. Однажды он даже заступился за одного еврея - раба.

Об этом узнал фараон. Фараон очень рассердился. Фараон даже хотел убить Моисея, поэтому Моисей убежал от фараона в чужую землю. Там он жил очень долго. Он был пастухом овец. Однажды, когда Моисей пас овец, Бог заговорил с ним. Бог сказал, что Он спасет евреев от рабства и фараона.

## Мотивация



Рассадите детей по кругу. Познакомьте учеников с правилами игры. Пригласите на середину круга двух желающих. Каждый из них придумывает для своего соседа (напарника) смешное задание, которое возможно тут же выполнить, не выходя из класса. Лучше всего предварительно рассказать ребятам, какие задания можно давать. К примеру такие: “попрыгай вокруг всех стоящих ребят на одной ножке (можно и на двух одновременно, если на одной трудно)”, “завяжи Леночкин шарф Сергеев на голову”, и т. д. и т. п.”. Соседи по очереди шепчут задание друг другу на ухо. По сигналу учителя партнеры начинают безмолвно выполнять задания.

Они беззвучно, с серьезными лицами совершают самые неожиданные смешные действия.

Однако ни ребята, выполняющие задания, ни зрители, сидящие по кругу, ни сам учитель не имеют права смеяться или улыбаться до тех пор, пока игра не закончится. Если кто-нибудь засмеется, он выбывает из игры. Помимо того, все должны участвовать в игре на равных, а обижаться нельзя никому. Перед началом игры прочтите рекомендацию учителю (приложение 31)



### Библейское повествование

Ребята, вы каждый день улыбаетесь? Можете ли вы себе представить хоть один день без улыбки?

Может быть, кому-то и случилось пережить такое. Но уверяю вас, это не было так часто, как когда-то у мальчишек и девочек, живших в стране Египет. Было это очень давно. Почему же ребята не улыбались? Что случилось? Какая беда забрала улыбки?

Какая может быть улыбка, когда мамы плачут? Как же страшно, когда папы плачут. Отчего же они плачут? Какое горе заставило их плакать? Они были рабами. Жившие в Египте евреи тяжело работали. Их били, даже убивали. И все это только потому, что они были рабами.

Дети плакали и не знали о том, что дядя Моисей пришел. Он принес с собой радостную новость. Что за новость такая? Бог спасает от беды! Моисей поспешил к египетскому царю (фараону). Наверное, у него важное дело к нему.

Дело действительно было более чем важным, просто необходимым. Он должен был передать фараону желание Самого Бога.

“Отпусти мой народ - евреев!” - передал Моисей требование Бога. Слова пастуха овец показалось царю глупыми и смешными.

“Ха! Кто такой Бог евреев, чтобы мне Его послушать?” - с насмешкой ответил он.

Такой ответ услышал не только Моисей, но и Сам Господь! Но царя совсем это не беспокоило.

“Кто сильнее моих богов?” - думал он. Этот насмешливый гордец надеялся на силу, сделанных руками людей, фигурок. Такими были египетские боги. Господь наказал всех египтян. Наказания были страшные. Египтяне испугались. Их боги молчали. Они не помогли своим поклонникам.

Тихо и спокойно было там, где жили евреи. Беда за бедой приходили на Египет, обходя улицы и дома израильтян. В то время, когда евреи пили чистую воду, в кувшинах и кружках египтян вместо воды была кровь!

Тогда, когда женщины - еврейки застилали чистую постель, египтяне ложились спать с жабами. Утром мамы - еврейки заплетали косички и причесывали милые головки своих детей, а египтяне вычесывали у своих детей вши.

Каждый новый день евреи встречали восход солнышка и радовались этому, египтяне же три дня смотрели на черное небо и плакали. Многие наказания приходили к египтянам, как непрощенные гости.

"Это только Бог спасает нас от бед!" - уверяли друг друга евреи.

"Не иначе, как только еврейский Бог спасает свой народ от бед", - соглашались египтяне.

"Нет, не отпущу!" - упрямо твердил свое фараон. Это было так глупо. Моисей объявил последнее - самое страшное наказание от Бога:

Когда спрячется солнышко и наступит ночь, Ангел Божий пройдет по темным улицам Египта. Он будет убивать всех тех, кто первыми родились в семье. Ангел пройдет и там, где живут евреи. Со страхом все ожидали наступления той ночи.

Бог приготовил для евреев спасение и от этой беды. Весть об этом передавалась от дома к дому. Скоро все заговорили об этом. Люди задавали один и тот же вопрос по-разному:

**Бог спасает от беды?**

**Бог спасает от беды?**

**Бог спасает от беды?**

Одни задавали его с удивлением, другие радостно переспрашивали.

Находились и такие, которые спрашивали с недоверием. Однако радостная весть о спасении убедила всех, что Бог действительно спасает от беды. Бог повелел каждой еврейской семье заколоть ягненка, кровью его помазать перекладины дверей. Увидев такой знак на двери, Ангел Губитель пройдет мимо. Ягненка нужно было испечь и до утра скушать. Кушать надо было немедленно, так как в ту же ночь евреи должны были уйти из Египетской страны.

Может быть, и не все понимали, зачем нужна кровь на перекладинах дверей. Зато все были убеждены в том, что Бог спасает от беды.

Наступила страшная ночь. В египетских домах слышался плач об умерших детях. Плакал и сам царь о своем умершем сыне.

Египетские боги не помогли и в этот раз. В это же время евреи покидали страну Египет. Бог, в который уже раз, спасал свой народ от страшного наказания. Он же начинал спасать евреев от самой великой беды - рабства.

Иллюстрируйте рассказ на фланелографе.



### Разучивание золотого стиха

Задайте ученикам несколько вопросов.

? Кто спасал евреев от бед, когда они жили в Египте? (Господь).

? Почему египетские боги не помогли своим поклонникам?

Выслушайте ответы детей. Подытожьте ответы.

Египтяне надеялись на своих богов. Это были не настоящие боги, а придуманные и сделанные самими людьми. Такие боги не могут спасти от бед. Библия говорит, что только Господь может спасти от бед. Царь Давид пережил много бед. Но всегда Господь защищал его. “От бед Ты избавил меня!” - с радостью говорит он своему Спасителю. Тот, кто верит Господу, как своему Спасителю, также смело может заявить: “От бед ты избавил меня!” - 2Цар.22.3.

Пользуясь приложением №13, предложите детям изготовить символ золотого стиха и подарить его другу. При этом рассказать другу золотой стих урока.



### Закрепление материала

В этой части урока вам понадобится коробок спичек или набор палочек для счета, фланелограф и тонкие полоски фланелевой ткани.

Выложите на фланелографе из тонких полосок фигурку овцы.

Раздайте каждому ученику по 9 спичек.

Попросите детей выложить фигурку овечки, как показано на фланелографе.

Задайте вопрос.

? Как овечка могла спасти всех еврейских первенцев? (Кровью ягненка (молодой овечки) должны были помазать косяки дверей в каждом доме).

Попросите учеников изобразить этот ответ, пользуясь теми же 9-ю спичками. Если им будет трудно, пользуясь фланелографом, покажите, как овечка может превратиться в домик. Возьмите в руку букву “Я” из изготовленной вами азбуки. Скажите, что эта буква поможет нам запомнить, как называют молодую овечку (ягненок).

Опустите букву.

Немного видоизмените дом. Снова спросите:

? Для кого нужен был этот знак на косяках дверей?



Теперь уже не говоря, ребята должны, пользуясь спичками, составить ответ.

Подскажите, что косяки дверей должны

остаться. Если малышам будет трудно справиться без вашей помощи, попросите их ответить на заданный вопрос. Лишь только после этого предложите им помощь. Если вы заметите, что ребятам доставляет удовольствие это занятие, разрешите им несколько раз повторить его. При этом всякий раз спрашивайте, что означает та или иная фигурка.

Задайте следующий вопрос:

? **От чего еще (кроме смерти) спасал Господь евреев?**  
(От рабства).

Выложите на фланелোগрафе картинку.  
Попросите ребят составить такую же. Попросите детей переставить всего две спички, чтобы раб превратился в свободного.

Выкладывая последнюю фигурку, поинтересуйтесь:

? **Как вы думаете, евреи в ту страшную ночь уходили из Египта навсегда или они думали вернуться?**  
(Евреи уходили навсегда).

Предложите ребятам переложить только две спички так, чтобы овечка смотрела в противоположную сторону. Попросите учеников назвать букву, с которой начинается название молодой овечки.



### Пение

Включите магнитофонную запись песенки "Иисус, спасибо" (приложение 33).

Предложите детям спеть знакомую им песенку.



### Практическое применение

Попросите старшеклассников подготовиться и сыграть небольшую сценку для ваших учеников.

**Автор.**

- Осень в этом году выдалась грибная. Ванюшка и Настенька жили недалеко от леса. Почти все свое время дети проводили там.

**Ванюшка.**

- Как много мы уже собрали!

**Настенька.**

- А маслят сколько. Их так любит папа. Представляешь, как он обрадуется, когда придет и увидит наши запасы.

**Автор.**

- Радостные дети направились домой. Дома они целый вечер провозились с грибами. За работой строили планы на завтрашний день, много говорили о скором приезде папы. Позже обычного улеглись спать. Утром мама не стала их будить. "Пусть поспят", - подумала она, уходя на работу. Разбудили детей голоса соседок, разговаривающих на улице. "Кто-то из соседнего поселка ранил дикого кабана. Как бы не было беды", - сквозь сон услышал Ванюша.

**Настенька.**

- Ой, Ванюша, вставай. Посмотри, как высоко солнышко, а мы все спим. Мы же по грибы собирались.

**Ванюшка.**

- Я слышал, как тетя Света рассказывала кому-то, что в лесу кто-то ранил дикого кабана. Как бы не было беды.

**Автор.**

- Ваня и Настя решили не ходить сегодня в лес. Малыши принялись играть в игру "По следам Иисуса". Но после обеда Ванюшка не выдержал и стал доставать корзинку для грибов.

**Настенька.**

- Разве ты не помнишь, что рассказывала тетя Света?.

**Ваня.**

- Мы не будем уходить далеко от сторожки. Лесник дядя Сережа такой сильный, он обязательно поможет нам. А грибов возле сторожки видимо-невидимо.

**Автор.**

- Успокоившись, дети отправились по знакомой дорожке. Грибов действительно было много. Дети не заметили, как пролетело время. Вдруг недалеко от поляны послышался треск. Ваня и Настя испуганно переглянулись.

**Ваня и Настя одновременно.**

- Кабан!!

**Автор.**

- Малыши с криком побежали к сторожке. На крик никто не вышел. Более того, сторожка была запертой. Позже оказалось, что лесник дядя Сережа уехал в город. Он и запер сторожку, чтобы кабан не забрался туда...

Задайте вопрос.

? **Ребята, в чем была ошибка Вани и Насти?** (Они понадеялись на человека, а не на Бога).

Предложите ученикам высказаться, как бы они поступили на месте Вани и Насти. Попросите малышей вспомнить сегодняшнюю библейскую историю.

Спросите:

? **На кого из сегодняшних библейских героев больше похожи маленькие грибники?** (Дети выскажут свое мнение, обязательно аргументируя его).



### Заключительная молитва

Попросите малышей вспомнить, бывало ли в жизни каждого из них так, что Бог хранил их от беды. Выслушайте рассказы детей. Побудите их благодарить Господа за то, что

Он хранил их от бед.



### Домашнее задание

1. Выучить золотой стих.
2. Нарисовать молоденькую овечку (ягненка), хорошо выучить букву "Я" и пополнить кармашек "Библейской азбуки".

### Материальное обеспечение

1. Библия.
2. Приложения 31, 33, 35.
3. Приложение 13 (для каждого ученика).
4. Буквы: "Е", "Ё", "М", "К", "Ф", "Р", "Я".
5. Слово "Привет".
6. Коробок спичек или несколько наборов палочек для счета.
7. Магнитофонная запись песен.