

A decorative border of black and white line art surrounds the page. It features a large, detailed illustration of a flowering branch on the right side, with many five-petaled flowers and buds. A butterfly is perched on a branch in the lower-middle section. The left and bottom borders consist of smaller, repeating floral motifs.

СЛУЖЕНИЕ

Ключевое слово
четверти

ЦИКЛ “ЧЕЛОВЕК И ОКРУЖАЮЩИЕ”

УРОК № 12 (ИТОГОВЫЙ)

Тема урока:

СЛУЖЕНИЕ БОГУ И ЛЮДЯМ

Цель урока:

Закрепить у детей знания по циклу “Человек и окружающие”.

Библейский источник:

Лк.10.25-37, Чс.12,13 гл.; 1Цар.13.8-14,
Дан.1.3-20; Лк.14.7-11.

Золотой стих:

Ин.3.30; Пр.28.20; Быт.26.24; Гал.5.26;
1Цар.15.22; Гал.5.13.

Практическая цель:

Пробудить у детей желание служить Богу и
людям.

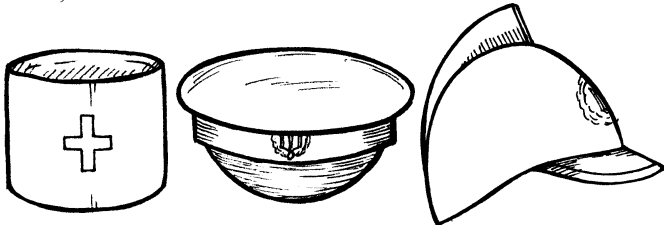
III год
3 четверть

3-6



Приветствие

Приветствуйте детей у входа в класс. Выразите им свою благодарность за то, что они пришли на урок. Каждому ребенку вручите головной убор, принадлежащий человеку той или иной профессии. Например, шапочку врача, фуражку милиционера, кепку водителя, шапочку продавца, каску пожарника, шапочку пастуха и т.д. Если у вас будут проблемы с поиском головных уборов, то изготовьте их сами, по возможности.



Молитва

Предложите детям встать и помолиться Богу словами благодарности за тех людей, которым они могут послужить. Завершите молитву сами.



Пение

Спойте с учащимися песню "Пою я о Христе" (приложение №41).



Мотивация

Предложите детям одеть головные уборы, которые они получили в начале урока. Одев головной убор, предложите детям рассказать о той профессии, к которой они сейчас принадлежат. Подскажите детям, если им будет трудно сориентироваться, кому принадлежит тот или иной головной убор.

Попросите деток, чтобы они прежде всего обратили внимание на то, как люди той или иной профессии служат другим людям.

В конце рассказов подведите итог.

Все люди могут как-то служить другим людям.

? А как мы можем служить Богу? (Пением, стихотворением, проповедью и т.д.).

Задайте вопрос:

? Будет ли служением Богу то, что мы регулярно готовимся к урокам, учим золотые стихи?

Наверное, да. Поэтому сейчас мы вспомним те истории, которые изучали на протяжении прошедших недель.



Повторение библейских историй

Сделайте куб с ребром 18 см. Его можно сделать из ватмана, или картона, перерисовав так, как показано на рисунке. На каждую грань куба наклейте рисунок, соответствующий изученным историям (приложения №27-32). Показывая поочередно детям ту или иную грань кубика, попросите, чтобы они вспомнили и рассказали вам библейскую историю.

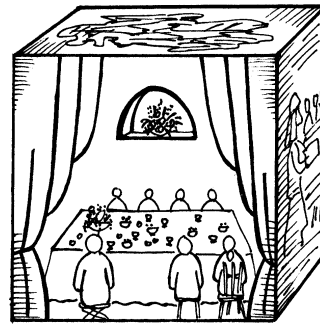
Просите детей, чтобы они дополняли



друг друга. По ходу задавайте вопросы по изученным историям.

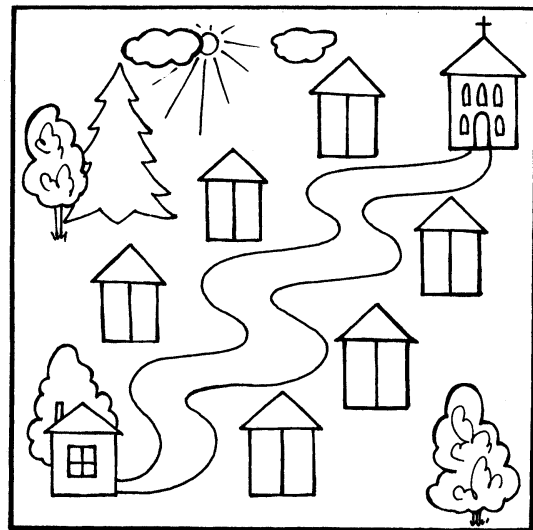
Библейские истории:

1. Притча о добром самарянине.
2. Наказание Мариами.
3. Робость и страх соглядатаев.
4. Нетерпение Саула.
5. Отроки в плену.
6. Первые места на пире.



Повторение золотых стихов

На листе ватмана нарисуйте дорогу от дома к церкви. На пути около дороги нарисуйте домики.



В домиках нарисуйте или приклейте символы золотых стихов, изученных в цикле "Человек и окружающие". Сверху домика из картона приклейте окна так, чтобы они могли открываться. Заранее закройте все окна домиков, чтобы дети ничего не видели.

Символы золотых стихов.

Урок №6 – Гал.5.13 "Любовью служите друг другу".



Урок №7 – Гал.5.26 "Не будем... друг другу завидовать".



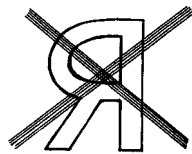


Урок №8 – Быт.26.24. “Не бойся, ибо Я с тобою”.

Урок №9 – Цар.15.22 “Послушание лучше жертвы”.



Урок №10 – Пр.28.20. “Верный человек богат благословениями”.



Урок №11 – Ин.3.30 “Ему должно расти, а мне умиаться”.

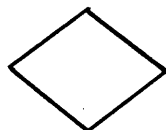
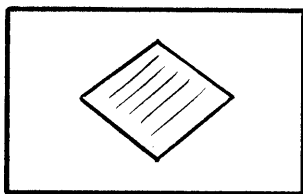
На уроке попросите учащихся по памяти называть золотой стих этого цикла. Если стих назван правильно, откройте соответствующее окошко. Попросите учащихся сказать к какой библейской истории он относится.



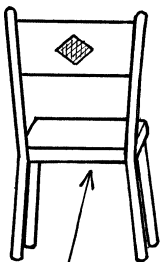
Практическое применение и закрепление

Проведите с детьми игру.

Заранее возьмите открытки по количеству учащихся. Из каждой открытки вырежьте несложную фигурку (круг, прямоугольник и т.д.) На каждой открытке должна быть своя фигурка. Все фигурки должны быть разные. Сделайте копию каждой вырезанной фигурки на чистом картоне.



До урока вырезанные из открытки фигуры прикрепите к спинке стульев с обратной стороны. Остальную часть открытки прикрепите под сиденье этих же стульев. Вырезанная фигура и остальная часть этой же открытки должны быть на одном стуле.



По копии вырезанной фигуры из картона раздайте каждому учащемуся.

Попросите их, взяв в руки вырезанную копию, найти на спинке стула такую же фигуру и сесть на этот стул.

Внимательно наблюдайте за их действиями и анализируйте, с тем, чтобы потом вы могли подвести итог их поведению.

Обратите внимание, может быть кто-то из учащихся проявит страх, а кто-



то позавидует, что у другого красивая открытка или фигура. Будут ли среди ваших детей те, которые проявят полное послушание, верность (точность) и скромность. Будут ли они с любовью относиться друг ко другу, не будут толкать другого, уступать дорогу.

Когда все дети найдут свои места и сядут на стулья, попросите их посмотреть под сиденьем стульев. Попросите взять ту часть открытки и соединить с той другой, которая у них на спинке стула. Если все дети правильно нашли свои места, то у них должна получиться целая открытка.

Сделайте вывод по действиям детей, когда они искали свои места. Объясните детям, что как важно, когда каждый правильно займет свое место, тогда части открыток совпадут. Это также важно и в служении, чтобы каждый занимал свое место. То, которое поручил каждому Бог. Попросите их сказать, какую историю это им напоминает. (“Первые места на пире”).

Подбодрите тех, кто боялся начинать поиск. Напомните им историю “Робость и страх соглядатаев”. Обратите внимание тех, кто позавидовал другим, у кого открытка больше или красивее. Напомните им, что Библия пишет, что завидовать нельзя. (В истории с Мариамь Бог показал, что зависть наказуема).

Поговорите с детьми о том, насколько они были послушны тому, что вы им сказали. Может быть, кого-то вы попросили подождать, пока другой найдет свой стульчик. Примерно такая же история есть и в Библии. Попросите детей назвать ее. (Нетерпение Саула).

Может быть, кто-то из детей сел не на свое место. Попросите детей сказать, что из этого получилось. Кто-то остался без места, а у того, кто сел не на свое место, не получилась открытка. Сделайте вывод, что задание было выполнено неверно. Условия, поставленные вами, были исполнены неточно. Но в Библии есть история о 4-х юношах, которые Божьи заповеди исполнили с точностью, сохранив верность Богу. Попросите детей назвать имена юношей. (Даниил, Анания, Мисаил, Азария).

Особое внимание обратите на тех детей, которые по ходу игры помогли другим найти свои места, уступали дорогу. Может быть, кто-то отдал свою красивую фигурку открытки тому, кто хотел ее. Очень хорошо, если таких детей будет много. Если же не все проявили таким образом любовь к ближнему, выскажите свое предположение, что, может быть, сегодня не у всех детей это получилось, но вы надеетесь, что они будут стараться относиться к окружающим людям так, как хочет этого Бог, т.е. служа им с любовью. Раздайте всем детям призы за участие, кому - поощрительный, кому - заслуженный.



Пение

Спойте с учащимися песню "Хочет Иисус" (приложение №35).

Прорепетируйте с малышами рассказ “Буква Я” в ролях (см. домашнее задание, урок №11). Дайте каждому из них букву, слова которой он говорит. Этот рассказ можно включить в программу участия в служении в церкви.

Поскольку этот урок последний в году, завершите его торжественно. По возможности, накройте стол. Попросите детей занять места, не забывая при этом притчу “Первые места на пире”. Включите музыку и предложите им угощения.



Заключительная молитва

Предложите детям взяться всем вместе за руки и каждому помолиться благодарственной молитвой за этот учебный год, за учителей, за родителей, за церковь.

Материальное обеспечение

1. Библия.
2. Головные уборы.
3. Куб с библейскими историями.
4. Приложения №25,27-32.
5. Пособие для повторения золотых стихов.
6. Открытки, разрезанные на 2 части.
7. Копии фигуры открыток.
8. Призы.
9. Угощения для праздничного стола.
10. Символы золотых стихов (уроки №6-11).