

# ВЕРНОСТЬ

Ключевое слово  
четверти

## ЦИКЛ "ИИСУС ХРИСТОС"

УРОК № 4

**Тема урока:**

ВЕРНОСТЬ ИИСУСА СВОИМ УЧЕНИКАМ

**Цель урока:**

Показать детям, что Иисус остается верным Своим последователям, даже если они проявляют малодушие.

**Библейские источники:**

Мф.8.23-27; Лк.8.22-25.

**Библейская история:**

УСМИРЕНИЕ БУРИ

**Золотой стих:**

"Бог ли не защитит избранных Своих, вопиющих к Нему день и ночь, хотя и медлит защищать их?" – Лк. 18.7.

**Второй план:**

Иногда Бог медлит с помощью, чтобы научить Своих детей терпению и доверию.

**Практическая цель:**

Научить детей видеть в страданиях положительную сторону.



V год  
\* 2 четверть

7-11



## Приветствие

Приветствуйте каждого ученика радостно, дайте ему почувствовать, что он важен для вас. Не забывайте напоминать, что вы любите их.

## Молитва



Возьмитесь с детьми за руки, образовав круг, и попросите их рассказать наизусть выученные обетования (см. домашнее задание урок №3).

Затем поблагодарите Господа зато, что Он всегда выполняет Свои обещания и не оставляет в беде Своих последователей.



## Пение

Предложите детям выучить новую песню «Иисус - Друг наш самый лучший» (приложение №31). Эта песня о верности Иисуса. Выучите первых два куплета. Спросите у детей:

**?** Как вам хочется поступить, когда лучший друг предаст вас? (Ответить ему тем же, обидеться, заплакать и т.д.).

А Иисус всегда хранит нам верность, даже если мы не верны Ему. Он с радостью примет нас, когда мы возвратимся, как блудные дети, потому что безмерно любит нас. Иисус действительно Друг наш самый лучший.



## Повторение прошлого урока

Заранее размножьте приложение №6 и раздайте детям (по одному на 2-3 ученика), объяснив задание.

Сотнику нужно помочь пройти к Иисусу. Помогите ему в этом, разгадывая ступеньку за ступенькой в кроссворде.

*Ответы:*

1. Бог
2. Вера.
3. Слуга.
4. Сотник.
5. Язычник.
6. Синагога.
7. Капернаум.
8. Старейшины.

Похвалите детей, сделавших задание раньше всех, и ободрите остальных, отмечая их старательность и внимательность.



## Мотивация

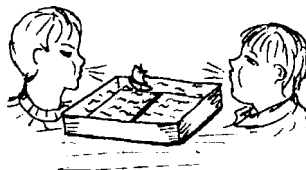
Заранее приготовьте широкую емкость (блюдо, ванночку, пластмассовую коробку и т.п.) и изготовьте кораблик - воткните в кусок пенопласта спичку с парусом из кусочка бумаги. Также вам понадобится секундомер. Посередине емкости наклейте тонкую полоску цветного скотча и заполните ее водой. Опустите кораблик в воду и предложите желающим посостязаться.

### СОСТЯЗАНИЕ «БУРЯ НА МОРЕ».

Двое участников выходят к столу и становятся на противоположных сторонах. Установите кораблик посередине водоема (границей служит полоска скотча). По команде «Начали» соперники дуют на кораблик, стараясь перегнуть его на сторону противника. Засеките время (10-15 сек.). Кто за это время перегнул кораблик

на сторону соперника большее количество раз, объявляется победителем.

Вам будет трудно следить одновременно и за временем и за игрой, поэтому назначьте 2-х судей, которые будут записывать, сколько раз загнан был кораблик на территорию соперника (каждый судья записывает победы того игрока, к которому приставлен). Таким образом, в игре может участвовать неограниченное количество детей. В самом конце определяется один победитель, который за 10 (или 15) сек. загнал кораблик на сторону соперника наибольшее количество раз. После того, как все желающие поучаствуют, скажите:

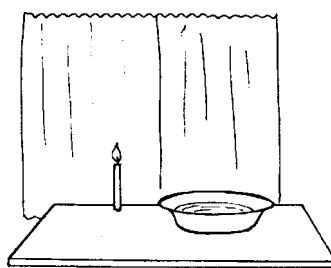


В этом маленьком водоеме вы устроили настоящую бурю маленькому кораблю. Сейчас это игра. Но хотели бы вы оказаться в настоящем корабле посреди бушующего моря? Выслушайте ответы детей и продолжите: А вот ученикам Иисуса довелось побывать в такой буре.



## Библейское повествование

Во время повествования используйте свечу и водоем с корабликом. Зашторьте окно, чтобы наступил полумрак, и начните рассказ.



Напряженный день подходил к концу. Иисус был очень утомлен, потому что весь день Он поучал народ притчами.

Заинтересованные евреи толпами сходились к Галилейскому морю, где проповедовал Иисус, поэтому Ему некогда было даже передохнуть. Весь

знойный день Он говорил с народом, отвечал на вопросы. Ученики первые заметили, как устал Учитель.

Но вот, наконец, наступила ночь. Зажглись первые звезды, отражаясь на чистой глади Галилейского моря. (Зажгите свечу и поставьте рядом с водоемом).

Народ постепенно разошелся и ученики, тоже уставшие от постоянного гула и напряжения, наслаждались тишиной. Легкими шагами Иисус подошел сзади и неожиданно произнес: «Давайте переправимся на другую сторону Галилейского моря». Ученики понимающе переглянулись. Ну, конечно, Иисус очень устал, и хочет отдохнуть на пустынном восточном берегу, где встречались лишь одинокие путники. Уж там Ему никто не помешает. Итак, Иисус вошел в лодку и ученики стали грести к восточному берегу Галилейского моря. Многие из учеников были рыбаками, видевшими всякое, и поэтому могли ли их напугать легкие тучи, затянувшие звезды, и свежий ветерок, гоняющий волны? Вслед за лодкой Иисуса отправилось еще несколько лодок, не предвидя опасности. Ледка плыла, легко разрезая носом воду. Это была большая рыбацья лодка с парусом. (Подтолкните пальцем кораблик в водоем). Иисус, чрезвычайно утомленный, уснул на корме.

Петр нахмурился. Усилившийся ветер вселил в его сердце тревогу. Он, как опытный рыбак, хорошо знал, чем это может кончиться. Галилейское море отличалось особым коварством - с виду спокойное, оно могло разразиться бурей в любой момент. К Петру подошел

Иаков и произнес с беспокойством:

- Кажется, будет буря.

- Ничего, справимся, - отрезал Петр, - нам не привыкать!

*(Потушите свечку).*

Видя, что ветер перерастает в шквал, рыбаки убрали парус, чтобы его не сорвало в море. Лодку стали захлестывать гигантские волны. Даже Петр упал духом, сражаясь со стихией.

- Мы погибли! - повторял он.

Когда еще одна волна обрушилась на лодку, Петр закричал: «Вычерпывайте воду!».

- Черпайте воду! - сился перекричать рев стихии, повторил Иаков. - Иначе мы все погибнем! Ученики лихорадочно черпали воду, но новые волны снова и снова заполняли лодку водой. А Иисус спокойно спал и ученики вознегодовали: «Неужели Он все еще спит? Как Он может?! Нужно разбудить Его - пусть поможет черпать воду».

- Учителю! Мы погибам! Неужели Ты не видишь?! Иисус открыл глаза и устало посмотрел на учеников. Как они могли допустить такую мысль, что лодка, в которой находится Сам Божий Сын, потерпит крушение? Но ученики не поняли этого взгляда. Иисус поднялся. Кругом бушевала буря. Волны огромными грязными валами поднимались вверх и стремительно падали вниз, дробясь на мелкие брызги и заливая лодку. Еще несколько лодок боролись с ураганом совсем неподалеку. Иисус окинул взглядом Своих учеников и властно произнес, обращаясь к стихии: «Умолкни! Перестань!». Этот голос вселил дрожь в сердца учеников. Они даже не успели ничего подумать, как наступила тишина. (Зажгите свечу). Лодка тихо покачивалась, в небе сияли звезды и луна по-прежнему отражалась на спокойной глади Галилейского моря.

Ученики с немым изумлением смотрели на Учителя. Кто же это, что ветер и море повинуются Ему? Ответ знали все, но никто не решался сказать: «Среди нас Божий Сын! Как же мы могли допустить мысли о гибели, если Он все время был рядом с нами?». Среди всеобщей тишины раздался знакомый-голос Иисуса: «Ну что же вы так испугались? Где ваша вера?». Пристыженные ученики молча взяли за весла и лодка медленно двинулась вперед.

Спросите детей:

**? Почему Иисус отправил учеников ночью в море? Разве Он не предвидел, что начнется буря? (Иисус хотел испытать учеников).**

Ученики видели лишь одну сторону испытания - бурю. Но они не думали, что буря была послана для укрепления их веры в Иисуса. Благодаря буре ученики смогли убедиться в том, что Иисус не оставляет в беде. Один человек как-то сказал: «Если бы мы по-настоящему верили Богу, наше поведение в корне изменилось бы». И это правда. Если бы ученики верили Иисусу, разве стали бы они паниковать? Вот для этого и нужно испытание - чтобы укрепить нашу веру.



### Разучивание золотого стиха

Размножьте приложение №7 так, чтобы на каждую парту было по одному экземпляру. Разрежьте приложения на 14 частей, вложите в конверт и раздайте на каждую парту. Дети должны соединить разрезанные части так, чтобы можно было прочитать золотой стих. Похвалите детей, быстро справившихся с заданием.

Затем подойдите к семи ученикам (по очереди) и

шепните им отрывки золотого стиха: 1) Бог ли...; 2) ...не защитит...; 3) ... избранных Своих...; 4) ...вопиющих к Нему...; 5)...день и ночь...; 6)... хотя и медлит...; 7)... защищать их.

Дети должны запомнить свои отрывки, а затем по очереди вставать, выходить к доске и говорить слова золотого стиха. Ученик, которому достались слова «Бог ли...» выходит первым, остальные внимательно слушают, и когда до них доходит очередь, также выходят к доске, называя слова стиха.

После этого проверьте все ли поняли золотой стих:

**? Кто такие избранные? (Дети Божьи).**

**? Почему Бог иногда медлит с помощью? (Чтобы испытать нашу веру).**



### Практическое применение

Спросите детей:

**? В каких обстоятельствах мы узнаем верность наших друзей? (В трудностях).**

Есть такая поговорка: «Друг познается в беде». Только несчастье может показать, настоящие у нас друзья или нет.

Верность Иисуса мы также познаем в несчастье. Предложите послушать, в каком состоянии оказался однажды экипаж подводной лодки. *(Прочитайте или перескажите детям историю «Авария»).*

### АВАРИЯ

Самое страшное, что грозит каждой подводной лодке, это авария на дне океана. С одной лодкой случилось именно это несчастье. Лодка сломалась, находясь на большой глубине, и никак не могла подняться на поверхность воды. Радист посылал тревожные сигналы, но вблизи не было ни одного корабля, который бы мог перехватить их. Моряки начали падать духом, хотя были всегда храбрыми ребятами. Инженеры искали место поломки, но тоже без успеха, и каждый в душе понимал, что им пришел конец. Капитан созвал команду и сказал, что положение серьезное, опасность велика, надежды на спасение почти нет. Все, что можно было сделать, уже сделано, но не принесло желанного результата. Подводная лодка обречена на погребение. Даже если бы какой-нибудь корабль их нашел, спасти людей было бы слишком поздно. «Только Бог может помочь нам теперь» - прибавил капитан, и все удивились таким его словам. Он же продолжал рассказывать о том, как перед этим последним рейсом он побывал в маленькой церкви на своей родине, где услышал проповедь евангелиста. Слово Божье коснулось его сердца, и он там же, в тот же час принял в сердце Господа Иисуса Христа и ощутил радость прощения грехов и сознание полного спасения от них навсегда! Радость наполняла все его существо и теперь, что касается его, то смерти он не боялся, потому что для него она не конец, а начало новой, вечной жизни со Христом.

Окончив свой рассказ, капитан предложил команде обратиться в молитве ко Христу и позволить Богу сделать с ними то, что Он хочет. Все откликнулись на призыв и начали молиться и петь и так в радостном настроении разошлись по своим кабинам, чтобы мужественно встретить смерть с надеждою на вечную жизнь со Христом. «Только Бог может помочь нам теперь» - звучали у них в ушах слова капитана. И Бог услышал их молитву. Когда они пробирались по узкому проходу через машинное отделение, один из ребят зацепился ногой о что-то и упал. Но то, за что он

зацепился, и было именно той частью, от которой все зависело. От сильного толчка все пошло снова в ход, заработали шестеренки, загудели моторы, и медленно, но верно, подводная лодка стала подниматься на поверхность воды. На берегу, после удачного причала, капитан и команда рассказывали о своем чудесном спасении и о Том, от Которого оно пришло.

Сделайте вывод:

Бог всегда вовремя приходит на помощь, даже если нам кажется, что Он опаздывает. Попросите детей открыть тетради и написать сочинения на темы:

**Почему Иисус мой Лучший Друг?**

**Как Иисус проявляет свою верность ко мне?**

### **Пение**



Выучите с детьми остальные куплеты песни «Иисус - Друг наш самый лучший» (приложение №31).

### **Закрепление материала**



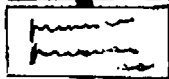
Заранее подготовьте небольшие листочки по количеству детей. Раздайте детям листочки, карандаши, фломастеры и предложите изготовить слайды для фильма «Верность Иисуса».

Сюжеты для слайдов напишите на отдельных листочках, сверните их трубочкой и предложите детям выбрать себе любой сюжет, который им предстоит нарисовать.

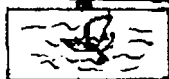
#### **Сюжеты из библейской истории:**



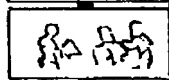
1. Ученики с Иисусом плывут в лодке.



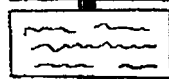
2. Иисус уснул.



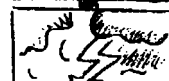
3. Началась буря.



4. Ученики будят Иисуса.



5. Иисус умирляет бурю.

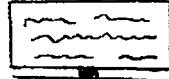


6. Тишина на море.

#### **Сюжеты из рассказа:**



1. Подводная лодка на дне океана.



2. Паника на подводной лодке.



3. Капитан собирает людей.



4. Матросы молятся.



5. Один из матросов падает.



6. Подводная лодка поднимается на поверхность.

Также напишите ссылки золотых стихов из предыдущих уроков. *(Дети должны будут их красиво оформить или придумать к ним картинки).*

1. Пр.4.23.

2. ЛК.16.10.

3. Мф.9.29.

4.ЛК.18.7.

После того, как слайды будут нарисованы, соедините их скотчем в правильной последовательности. Должно получиться три ленты со слайдами. (Библейская история, рассказ «Авария» и золотые стихи).

Прикрепите ленты так, чтобы они были всем видны. Желаящие могут «озвучить» фильмы (т.е. рассказать любую из историй или золотые стихи).

### **Домашнее задание**



Выучить золотой стих.

### **Заключительная молитва**



Предложите желающим поблагодарить Бога за Его верность.

### **Материальное обеспечение**

1. Библия.
2. Приложения №6,7 (для каждого ученика).
3. Приложение №31.
4. Конверты.
5. Ванночка с водой, кораблик, цветной скотч, секундомер.
6. Свеча, спички.
7. Листочки для «слайдов», карандаши, фломастеры.