

ПРИЗВАНИЕ

Ключевое слово четверти

ЦИКЛ
«ЦЕРКОВЬ И
СЛУЖЕНИЕ»

УРОК № 7



Тема урока:

ПРИЗВАННЫЕ ПОЛУЧАЮТ ДАРЫ

Цель урока:

Показать ученикам, что Бог через Духа Святого наделяет духовными дарами всех принявших Христа.

Библейский источник:

1Кор.12.1-31; Еф.4.11-16; Рим.12.4-8.

Библейская история:

ДАРЫ ДУХА СВЯТОГО

Золотой стих:

«Служите друг другу, каждый тем даром, какой получил, как добрые домостроители многообразной благодати Божией» – 1Пет.4.10.

Второй план:

В глазах Бога одинаково ценен каждый дар.

Практическая цель:

Побудить учеников распознать свои дары и служить ими друг другу.

IV год
3 четверть

12-16



Приветствие

Не обойдите вниманием ни одного из ваших учеников. Найдите несколько слов участия и одобрения для каждого. В унисон с предстоящей темой урока отметьте в ребятах характерные дары и таланты и обратите на них внимание. Например: «Я ценю в тебе то, что ты обладаешь даром разрешать конфликты среди твоих друзей. Продолжай развивать этот дар!» и т.д.



Молитва

Поблагодарите Господа за ваших учеников и попросите у Него мудрости на предстоящий урок.



Повторение пройденного материала

Попросите ребят поделиться результатами опроса, проведенного ими среди людей старшего возраста у вас в церкви (см. домашнее задание урока №6). А также поинтересуйтесь, улучшились ли молодежные общения и если да, то какие изменения в их проведение были внесены.



Пение

Спойте вместе с ребятами песню: «Когда вы соберетесь» (Приложение №9).



Мотивация

Перед тем, как рассказать учащимся две притчи, сделайте небольшое вступление:

Иисус Христос часто пользовался притчами – историями из земной жизни, чтобы донести до людей важные небесные истины. Например, когда Он увидел, что его современники евреи заражены гордостью и национализмом, Он рассказал им притчу о милосердном самарянине.

Сейчас вашему вниманию будут предложены притчи. Выслушайте их внимательно и определите, в чем их главная суть.

ПРИТЧА О КИРПИЧЕ И ВОСКЕ

Лежали рядом на кухонной полке Кирпич и кусок Воска. Кирпич должен был здесь лежать – ведь на нем хозяйка точила ножи. А вот как Воск попал на полку, этого никто не знал. Давным-давно кто-то положил его туда, да и забыл.

По ночам, когда в кухне никого не было, Воск и Кирпич вели между собой длинные беседы. Однажды Воск спросил у Кирпича:

- Скажи, сосед, почему ты такой твердый?

- Кирпич ответил:

- Я не всегда был таким. Я и мои братья сделаны из мягкой глины. Глину замесили водой, долго мяли, налепили кирпичей, а потом положили в огонь, там-то мы и стали твердыми.

- Ах, как бы я хотел быть таким, как ты! - вздохнул Воск.

- Когда ты начинаешь точить нож, приятно смотреть. А попробуй я подставить ножу спину...

Утром хозяйка растопила очаг. Тут Воск, вспомнив, что Кирпич сделался твердым, побывав в огне, подвинулся к самому краю полки и скатился вниз на железный лист перед очагом. Ох, и жарко же ему стало!

Он весь обмяк и стал подтаивать. Верно, он растаял бы совсем, если бы в ту минуту в кухню не вошел хозяин. А хозяин был кукольных дел мастером. Он увидел Воск, который хотел стать твердым, как Кирпич, но вместо этого – чуть не растаял.

- Вот замечательно! – воскликнул хозяин. - Из этого воска я вылеплю новую куклу!

Так он и сделал. Кукла получилась на славу и Воск только время от времени с улыбкой вспоминал ту историю, когда он пытался быть похожим на своего соседа на кухонной полке.

ПРИТЧА О ЛЕСНОМ ВСЕОБУЧЕ

Однажды все старейшины лесных зверей собрались на совет. Они решили учредить в лесном царстве всеобуч. «Ведь это будет прекрасно, - говорили они, - если наши детеныши будут уметь и плавать, и бегать, и летать, и лазать по деревьям».

Сказано – сделано. По каждому виду тренировок назначили тренера, составили расписание и обязали всех зверей привести своих детенышей на всеобуч. Но через неделю от этой великолепной идеи пришлось отказаться...

Прервите рассказ и спросите ребят:

? **Как вы думаете, почему?** (*Выслушайте ответы, а затем продолжайте притчу*).

Утенок плавал лучше своего тренера, да и по полетам набирал высокие баллы. Но вот с лазанием по деревьям и с бегом было туговато. Во время этих тренировок бедняга так натер свои перепонки на лапках, что не мог уже набирать высокие баллы и по плаванию.

Бельчонок никто не мог превзойти в лазании по деревьям и по бегу, но при виде воды у него начиналось нервное подрагивание мышц. Это грозило тем, что бельчонок не смог бы дальше не только плавать, но и лазать и бегать.

Орленок вообще был трудным подростком. Он оставлял далеко позади своего тренера во время полетов. Но на занятиях по лазанию его жестоко наказывали за индивидуализм: он оказывался на верхушке дерева раньше всех, однако упорно продолжал добираться туда своим собственным способом...

Предложите ребятам назвать суть этих притч. Ответы могут быть следующими:

w *Каждый хорош на своем месте.*

w *Не нужно завидовать тому, что есть у других, но нужно открыть свои таланты и служить ими другим.*

Спросите ребят:

? **Как вы думаете, актуальны ли эти притчи для наших современников? А в нашей церкви?**

Если бы у вас было право выбора, то выбрали бы вы себя лично (со своим характером, способностями, обстоятельствами жизни) для дальнейшего продолжения жизненного пути или же захотели бы взять себе судьбу кого-нибудь другого? (На этот вопрос ученики ответят лично для себя).

? **Как вы считаете, Бог совершает ошибки?**

? **Совершил ли Бог ошибку, создав вас такими, как вы есть, и поместив именно в те условия, в которых вы находитесь?**

Расскажите ученикам еще одну притчу:

Однажды один садовник посетил свой сад и к удивлению нашел в нем все поблекшим и умирающим. При расспросах оказалось, что дуб страдал и желал

смерти только потому, что он был не так высок и прекрасен, как сосна. Сосна же томила и сокрушалась, потому что не приносила виноградных гроздей, как лоза. Лоза не хотела жить, потому что не могла выпрямиться и стать стройной, как персиковое дерево... И так было со всеми в саду. Исключение составляла только маленькая фиалка. На вопрос садовника, почему она сохраняет бодрость среди всеобщего уныния, фиалка ответила:

- Я знаю, что я незначительный цветок. Но я полагаю, что если бы вы нуждались в розе или в другом цветке, вы бы посадили их. А так как вы посадили меня, то я решила всеми силами стараться быть лучшей фиалкой.



Разучивание золотого стиха

Заранее размножьте золотой стих, зашифрованный в сотах (приложение №20) в нужном количестве экземпляров. Другой вариант: нарисовать соты по данному образцу на большом листе бумаги и прикрепить лист к доске. Предложите ребятам расшифровать золотой стих и выучить его наизусть. Дайте комментарий к этому стиху:

Существует справедливая поговорка: «Пчелу все хвалят не потому, что она трудолюбивая, а потому, что она трудится для других».

Тот, кто называет себя христианином, должен смотреть на себя как на слугу Бога. В древнем мире слуга играл очень важную роль: он мог быть рабом, но в его руках была собственность и имущество его господина. Такой домоправитель хорошо понимал, что ни одна из находящихся в его распоряжении вещей не является его собственностью: они все были собственностью господина. В своих поступках и действиях слуга нес ответственность перед своим господином и выступал в его интересах.

Все, что имеет христианин, является собственностью Бога. Поэтому мы должны использовать все, данное нам, в интересах Бога, Которому мы обязаны будем дать отчет. Отчет за дары, данные нам Им Самим. Но, безусловно, чтобы давать отчет, следует ясно понимать, что именно тебе доверено, т.е. раскрыть свои дары.



Библейское повествование

Спросите учащихся:

? Как вы думаете, что имел в виду Ап. Петр, когда употребил в этом стихе слово «Дар»? (Выслушайте ответы и дайте свои комментарии).

Следует делать различие между дарами и плодами Духа Святого. Плод Духа – это добродетели, которые должны быть составной частью жизни каждого христианина: «...любовь, радость, мир, долготерпение, благодать, милосердие, вера, кротость, воздержание...» (Гал.5.22-23).

Каждый христианин должен являть весь плод Духа. Духовные же дары – это способности для служения. Не все духовные дары предусмотрены для каждого христианина. В определенном смысле плоды больше, чем дары, потому что плод вечен, а дары временны. Следует также делать различие между природными талантами и духовными дарами, хотя они во многом похожи. (Нарисуйте маленькую схему на доске).

ПРИРОДНЫЙ ТАЛАНТ

Дается Богом через родителей.

Дается при рождении.

Служит всем людям вообще.

ДАР ДУХА СВЯТОГО

Дается Самим Богом независимо от наследственности.

Дается, по-видимому, при обращении.

Служит Телу Христа – Церкви.

Итак, дар Духа Святого – это данная Богом способность служить Телу Христову там, где велит Христос, и так, как Он велит.

Разделите учеников на несколько небольших групп и дайте им одинаковое задание: прочитать 1Кор.12.1-31; Еф.4.11-16; Рим.12.4-8 и ответить на пять нижеследующих вопросов. Определите время на выполнение задания, а затем дайте возможность группам представить свои результаты. Обобщайте и дополняйте их ответы.

1. КТО ОБЛАДАЕТ ДУХОВНЫМИ ДАРАМИ?

Дух Святой дает духовные дары только верующим в целях служения в христианской общине и совместно с ней. Каждый получает хотя бы один дар. В то же время ни один верующий не обладает всеми дарами. Поэтому мы все нуждаемся друг в друге.

2. КАК ДАЮТСЯ ДУХОВНЫЕ ДАРЫ?

Глава Тела (Церкви) дает дары Своему Телу. Это поднимает на особую, святую высоту даже тот вид служения, который нам может показаться «низким!» Дух Святой знает лучше всех, что нужно Телу и что лучше всего подойдет каждому конкретному верующему. Хотя природные способности и духовные дары отличаются друг от друга, часто Дух Святой дает такие дары, которые стоят в одном ряду с природными талантами. Например, человек с природным даром педагога может получить дар учителя и т.д.

3. ЗАЧЕМ ДАЮТСЯ ДУХОВНЫЕ ДАРЫ?

Дух Святой дает духовные дары для того, чтобы: а) христиане могли служить друг другу; б) Церковь возрастала: когда мы применяем свои дары, то свидетельство Церкви распространяется на весь мир; в) прославлялся Бог.

4. СКОЛЬКО ЕСТЬ ДУХОВНЫХ ДАРОВ?

Библия не устанавливает определенное количество духовных даров. Многие значительные способности, которые применяются в сегодняшнем служении, не упоминаются в Новом Завете как дары. Христиане, которые защищают веру, руководят на богослужении, будят общественное сознание, занимаются сбором средств, ухаживают за больными, воспитывают приемных детей, играют на музыкальных инструментах, пишут прозу и слагают стихи, декламируют и т.д. со всей очевидностью практикуют духовные дары.

5. ВСЕ ЛИ ДАРЫ ВАЖНЫ?

Да. Все дары взаимосвязаны и ни один из них не функционирует хорошо без поддержки других даров. Библия не выделяет отдельные дары в ущерб другим. Она указывает на огромное разнообразие труда Духа Святого среди Его народа – Церкви.

Заранее из цветной бумаги вырежьте 23 шестигранника, как указано на образце в приложении №20, увеличив размеры и сделав надписи, чтобы по ходу изложения темы о дарах крепить эти шестигранники к доске или к листу бумаги (с помощью скотча или клея).

Предложите ребятам назвать те дары, которые перечислены в прочитанных ими отрывках Писания. К двадцати дарам из этих отрывков добавьте еще дар молитвы (Кол.1.9-10) и дар искусства (Исх.35.31). Прикрепите к доске центральный шестигранник с надписью «Духовные дары», а затем постепенно крепите шестигранники, смежные с ним, чтобы в конечном итоге получилась схема, данная в приложении №20.

Снова предложите учащимся поработать в своих группах. Поровну распределите между группами названия даров (3-5 даров каждой) и попросите их дать определение каждому дару. Когда группы соберутся вместе, обсудите ответы, дайте возможность подискутировать. Используя информацию приложения №20, суммируйте или дополните ответы учеников.



Практическое применение и закрепление

Заранее выпишите на отдельные карточки названия 16 даров, не относящихся к временным. Распределите их в равном количестве между группами и предложите ребятам показать каждый дар в действии. Прежде всего, они должны обсудить в группе, кто из вашей церкви обладает даром, указанным на карточке, и на общем представлении изобразить этого человека в виде короткой пантомимы, сценки или посредством рисунка или даже стихотворения – загадки. Другие группы должны будут отгадать, о ком идет речь и дать определение того дара, которым обладает этот человек.

Определите время для выполнения задания, затем проверьте результаты.



Пение

Спойте вместе с ребятами песню «Нам жизнь дана...» (приложение №2).



Домашнее задание

Письменно ответить на вопросы:

- ? 1. Отношу ли я лично к себе повеление Бога служить другим тем даром или дарами, которые у меня есть?
- ? 2. Если я еще не член церкви и не имею духовного дара, то должен (на) ли я начинать служение?
- ? 3. Как я могу распознать свои дары?
- ? 4. Какие возможности, природные таланты (и духовные дары, если я член церкви) у меня уже имеются?



Заключительная молитва

ВНИМАНИЕ!

Предложите учащимся проанализировать, насколько истина урока является важной для них.

Учащимся, не принявшим Христа как личного Спасителя:

Не имея Христа и не принадлежа к Его Церкви, ты лишаешь себя привилегии послужить другим и блага от тех даров, которыми другие могут послужить тебе.

Учащимся, принявшим Христа как личного Спасителя:

Распознай свои дары и служи ими другим. Учитывая тему урока, совершите молитву.

Материальное обеспечение

1. Библия.
2. Приложения №2,9.
3. Шестигранники на цветной бумаге.
4. Клей или скотч.
5. Приложение №20 - несколько экземпляров.