

# УЧЕНИЕ

Ключевое слово  
четверти



II год  
1 четверть

## ЦИКЛ "ЧЕЛОВЕК"

### УРОК № 9

**Тема урока:**

БОЖЬИ НАСТАВЛЕНИЯ ИЗМЕНЯЮТ ЖИЗНЬ

**Цель урока:**

Показать учащимся, как греховный человек может измениться после Божьего вмешательства.

**Библейский источник:**

Дан.4.14-34.

**Библейская история:**

СУДЬБА НАВУХОДОНОСОРА

**Золотой стих:**

"Ныне я, Навуходоносор, славлю, превозношу и величаю Царя Небесного, Которого все дела истинны и пути праведны, и Который силен смирить ходящих гордо" – Дан.4.34.

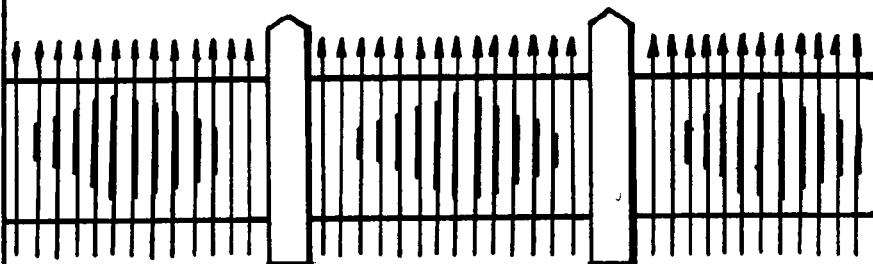
**Второй план:**

Покаяние возвращает Божьи благословения.

**Практическая цель:**

Побудить учащихся ходить в страхе Божьем и в благоговении перед Ним, смирать себя и не превозноситься.

# 12-16



## Приветствие



Придите в класс заранее. Каждого ученика встречайте с радостью и интересуйтесь его делами. Расспросите о его проблемах, с которыми он встретился (позже, в молитве, вы их можете принести к Богу).

## Молитва



Попросите учащихся по очереди произнести короткую молитву, а в заключении помолитесь вы.

## Повторение прошлого урока



Раздайте каждому учащемуся заранее размноженные анкеты (приложение №22) для самостоятельной работы.

## Пение



Спойте с учащимися песню “Куда бы я идти хотел” (приложение №39).

## Мотивация

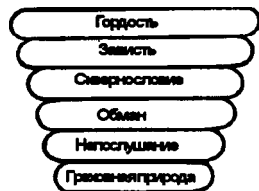


Сделайте вступление.

Всю свою жизнь человек учится. Вся наша жизнь состоит из постоянных уроков. Можно учиться в различных учреждениях, но самые главные уроки человек получает от Бога. Заранее приготовьте пирамиду по образцу. Покажите ученикам пирамиду так, чтобы они не видели надписей на ней. Спросите их, что они видят.

Предположительные ответы:  
пирамида, Вавилонская башня, треугольник, дом, игрушка и т.д.

Предложите ученикам узнать другое значение этой пирамиды. Попросите их представить, что пирамида - это любой человек.



Разберите эту пирамиду и объясните, что она состоит из основных частей - слоев. (На каждом слое написан какой-либо грех).

В процессе рассказа постепенно накладывайте один слой на другой. Начните строить с самого маленького круга (греховная природа). Объясните учащимся, почему начинаем строить с маленького круга: потому что младенец не может обманывать, сквернословить и т.д., он лишь имеет греховную природу, но он растет и все больше накапливается грехов в его жизни.

Объясните, что в конце концов, все эти грехи, так повисли на человеке, что он не в силах идти дальше. Что нужно? - Освобождение.

## Библейское повествование



Используйте схему “История израильского народа” (приложение №7)

Покажите на карте Древнего мира город Вавилон. Попросите кого-нибудь прочесть Пс.136:1-4 и спросите учащихся кому принадлежат эти слова? (еврейскому народу).

Народ, оказавшийся глухим к предостережениям Бога, был отдан своим победителям. Но все же среди отступнического народа были люди, которые сохранили

верность Богу.

Попросите учеников назвать кого-нибудь из таких людей: Даниил, Анания, Мисаил, Азария.

Обратите внимание на одного из них Даниила.

Предложите учащемуся, который готовил биографию Даниила, поделиться своими открытиями.

Попросите одного из учащихся дать информацию о книге Даниила:

Автором этой книги был сам Даниил. Эта книга была принята евреями и первыми христианами. Книга частично написана на Арамейском языке с 2:4 до 7:28, который был коммерческим и дипломатическим языком того времени. Остальная часть книги написана на еврейском языке. Книга содержит в себе все то, что необходимо знать для евреев, живущих среди вавилонян. В ней находятся страницы официальных Вавилонских документов на вавилонском языке. Эта книга разделяется на 2 части: историческую (1-6 гл) и пророческую (7-12 гл). Различные по содержанию обе части пророка Даниила раскрывают одно учение о всемирном царстве Божьем и Сыне Человеческом.

Предложите кому-то из учащихся дать характеристику царя Навуходоносора. Каким он его представляет?

1. Внешность. 2. Характер. 3. Как он говорил. 4. Его отношение к людям (близким). 5. Его отношение к израильскому народу. 6. Его отношение к Богу. 7. Его отношение к своей личности.

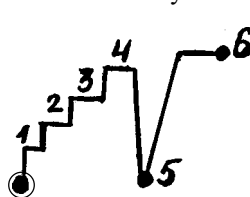
После этого предложите учащимся проследить путь, который привел Навуходоносора к познанию Бога, к последующему изменению его жизни.

Для этого разбейте учащихся на 6 групп (6 шагов) и раздайте каждой группе по ссылке:

1. Дан.1:18-20; 2. Дан.2:13,17-20,46-49; 3:1-5; 3. Дан.3:8-33; 4. Дан.4:4-18; 5. Дан.4:14-28; 6. Дан.4:28-34;

Предложите каждой группе проработать данные места и сделать вывод. Помогите им в их рассуждениях сведениями, которые приведены по каждому шагу.

Во время подготовки групп, нарисуйте на доске или ватмане схему.



Черный круг (Навуходоносор - неверующий человек).

1,2,3,4 шаги - нарисуйте синим цветом. 5-й шаг (кульминационный момент, глубокое духовное падение Навуходоносора) - красный цвет.

6-й шаг - зеленый цвет (приближение

Навуходоносора к Богу, принятие Бога в свое сердце).

Начните рисовать схему с черного круга и объясните ученикам, что это тот уровень, на котором находился царь Навуходоносор, когда встретился с израильскими юношами.

## Шаг №1

Дайте возможность отвечать 1-й группе. Попросите прочитать место из Библии Дан. 1:18-20.

Навуходоносор встретил людей, каких никогда не встречал прежде (Даниил, Анания, Азария, Мисаил). Юноши, которым было по 17 лет оказались мудрее его пожилых советников и мудрецов. Их отличительной чертой было почитание Живого Бога (Иеговы). Это произвело глубокое впечатление на царя. Однако, общение с верующими, само по себе, еще не может обратить человека к Богу. Навуходоносор остался таким же язычником (беспокойным, раздражительным, лишен сострадания).

Задайте вопрос.

**? Если неверующий человек будет общаться с верующими людьми, станет ли он от этого верующим?**

Дайте возможность им ответить, направляя их рассуждения к тому, что... общение само по себе не может обратить человека к Богу, т.к. для этого надо еще иметь большое желание изменить свою жизнь.

**Шаг №2**

Предоставьте время для ответа 2-й группе. Предложите прочитать Дан.2:13,17-20,46-49; 3:1,5

Даниил истолковывал сон Навуходоносора. Царь глубоко поражен тем, что открыл ему Даниил, т.к. до Даниила ни один из мудрецов не мог истолковать содержание его сна. Навуходоносор признал величие и могущество Бога (Дан.2:47). На этом этапе Навуходоносор сделал несколько шагов навстречу Богу. Он признал, что Иегова является самым сильным из всех богов, которых он знал, хотя и не мог еще признать, что это Бог-Единственный. Но Навуходоносор сказал это не сердцем, а устами. Он строит статую и приказывает ей преклониться. Его действия противоречат истине, которую он только недавно признавал. Слова исходящие из его уст не коснулись его души.

Порассуждайте с учениками:

**? Станет ли человек верующим только от того, что будет читать Библию и посещать церковь?**

Руководите их рассуждениями в том направлении, что одного хождения в церковь и чтения Библии недостаточно, чтобы человек стал верующим. Но чтобы человеку измениться, нужно полностью осознать свою греховность, нужду в Боге и родиться свыше.

**Шаг №3.**

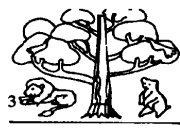
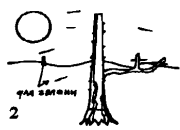
Предложите учащимся 3-й группы напомнить историю Седраха, Мисаха и Авденага и дать определение следующим поступкам Навуходоносора (Дан.3:8-33).

Навуходоносор не смирился, его ярости нет предела. Инакомыслящих он бросил в огненную печь, но их чудесное избавление и присутствие Бога с ними побудило его опять прославить могущество Божье. Царь допускает, что ни один бог не в силах освободить так, как это делает Иегова. Царь почти готов сказать, что иного Бога не существует. Задайте ученикам вопросы для рассуждения:

**? Какие чудеса вы знаете со страниц Библии? Спасает ли человека видение чудес? (Чудеса человека не спасают. Иисус Христос сказал: "Блаженны не видевшие, но уверовавшие...").**

**Шаг №4**

Для разбора этого шага подготовьте наглядное пособие "Сон Навуходоносора".



На большом листе ватмана нарисуйте пень на фоне природы (рис.1). Отдельно, на другом листе бумаги нарисуйте ствол дерева, ветви, зелень, птиц, животных (эти детали должны быть съёмными) (рис.2).

Перед рассказом учащихся 4-ой группы, покажите рисунок со всеми вставленными в него деталями (рис. 3).

Предложите учащимся 4-й группы рассказать сон по Дан.4:4-18.

Со слов "ангел требует срубить дерево" снимайте птиц, ветви с листвой, затем животных. На картинке остается один пень (рис.1).

Навуходоносору приснился еще один сон, который очень испугал его, он сам догадался о значении этого сна. Он позвал мудрецов, ожидая другого толкования сна, т.к. знал, что Даниил ему скажет то, чего он боялся. Однако, увидев, что никто не может предложить хоть какое-нибудь толкование, он все же вынужден был послать за Даниилом и услышать от Божьего пророка ту истину, о которой всеми силами стремился не знать. В вавилонской литературе принято сравнивать царя с деревом. Навуходоносор очень хорошо понимал, что деревом, явившемуся ему во сне, был он сам, а животные, находившиеся под деревом, и птицы в его листве символизировали граждан, живущих под его властью и покровительством. Это дерево растет и растет, не переставая. Кажется, что оно достигло неба и вы можете увидеть его, где бы оно не находилось, как-бы далеко от него ни были. Спустившись, "АНГЕЛ ТРЕБУЕТ СРУБИТЬ ДЕРЕВО". Ветви его должны быть обрублены, листья сорваны, плоды разбросаны. Животные и птицы перестанут укрываться под ним. Прекрасное дерево должно быть уничтожено. От него не должно остаться ничего, кроме обнаженного пня. Он должен остаться посреди поля, орошаемый росой и обдираемый дикими зверями. Разум дерева должен быть отнят от него и взамен дано звериное сердце.

Подведите итог:

Бог сказал устами Даниила предупреждение царю Навуходоносору и это были четкие определенные предупреждения изменить свою жизнь, остановиться в гордыне, обратиться к Живому Богу и не отвергать Божьих наставлений. Внял ли царь этому предупреждению? Нет. Предложите учащимся прочитать библейский источник Дан. 4:14-34.

Сделайте вывод:

На основании всего того, что вы сегодня услышали о Навуходоносоре, видно, что он был грешным человеком. Попросите учеников перечислить грехи, присущие Навуходоносору: (злость, ярость, гордость, высокомерие, раздражительность). Все эти грехи у него были, но наиболее ярко проявлялась в нем гордость.

**Шаг №5.**

Уделите особое внимание информации 5-й группы Дан.4:14-28.

Момент, когда Даниил истолковал сон Навуходоносора, совпал с моментом его максимальной гордости.

Предложите учащимся прочитать вслух Дан.4.27.

Душа его была наполнена восхищением о самом себе. Бог сразил человека, душа которого преисполнилась гордыней.

Предложите учащимся вспомнить значение слов "гордость" и "смирение" и порассуждать на это тему. Пригласите несколько человек к доске. Разделите доску на две колонки (в одной колонке напишите слово гордость, в другой смирение). Учащиеся должны найти как можно больше примеров из Библии, которые говорят о этих двух качествах. Тот, который наберет большее количество примеров в конце занятия награждается призом.

гордость	смирение

**Шаг № 6.**

Продолжите разбор схемы с участниками 6-й группы (Дан.4:28-34).

Гордый царь, исполненный величия, за какой-то час стал подобным волу и роет ногтями землю. Проходит неделя и месяцы, а царь, копаясь в траве, начинает что-то понимать. Внешне оставаясь безумным, ведя себя подобно животному, Навуходоносор обладал все же внутренним сознанием, достаточным для того, чтобы познать истины, которые он отвергал все эти годы. Разум его постепенно возвращался к нему. В конце

концов он пришел к окончательному сознанию того, что Бог является Единственным Богом. Он обрел веру Божью, в существовании Которого убедился. Начиная с этого момента, разум его восстановился. Он вновь обрел человеческий облик и прежние великолепие. Вот так совершилось обращение Навуходносора и совершил его Бог!



### Практическое применение и закрепление

Проведите с учениками дискуссию, придерживаясь следующего образца:

**? Желаем ли мы, чтоб изменилась наша жизнь, изменилось наше сердце? Хотим ли мы, чтоб Господь совершил наше обращение? Не является ли наша жизнь, похожей на жизнь Навуходносора?**

Покажите вновь пирамиду и подведите итог, что эта пирамида является прообразом грешного человека. Такой пирамидой являлся Навуходносор, в котором постепенно один грех наслаивался на другой. Пирамида - это схема, игрушка. Таких слоев в грешном человеке очень и очень много, может быть и не видно даже верхушки.

Обратите внимание учеников, что на примере Навуходносора каждый может увидеть себя. Эти грехи придавили человека и кажется, что разрушить эту пирамиду невозможно. Все, что у нас есть хорошего, находится где-то под пирамидой, его не видно. Этот живой росток прижат, он никогда не прорастет, если не удалить эти плиты греха. И какой же выход из этого? Выход есть! Разрушить эту пирамиду может только Бог. Разбирая историю Навуходносора можно увидеть, как ни велика была пирамида его грехов, она была разрушена и превратилась ни во что, когда Бог вмешался и изменил его жизнь.

Предложите учащимся ответить на вопросы:

- ? Как мы получаем наставления Божий? (Через проповедь, через чтение Библии, через различные жизненные ситуации).**
- ? Как мы реагируем на эти наставления? Забываем ли мы о них, перестаем думать, не реагируем? Либо в раскаянии приносим наши грехи, стараемся исправлять неправильные поступки.**
- ? Ищем ли мы волю Божью в нашей жизни, когда принимаем какие-либо решения?**
- ? Почему мы должны обязательно отреагировать на Божий наставления? (Написано: "да испытывает себя человек...", чтобы не сбиться с правильного пути, чтобы не оказаться в положении Навуходносора).**

После того, как пирамида греха разрушена, у человека появляется возможность реализовать все то доброе, что заложил в него Бог. И этот росток добрых начинаний возрастает и постепенно превращается в могучее дерево. Человек изменяется не только внутренне, но и внешне.

Человека невозможно узнать. В этом новом, измененном человеке практически невозможно узнать того старого грешника. Самую великую милость, которую Бог может оказать грешнику - это прощение и спасение.



### Разучивание золотого стиха

Напишите заранее золотой стих на плакате и умышленно пропустите слово Навуходносор. Заготовьте таблички с различными именами, которые вы будете вставлять на пропущенное место. Спросите учеников, какое слово пропущено. Затем спросите готовы ли они вместо пропущенного слова вставить свое имя. Пусть каждый ученик прочитает стих вслух, подставляя свое имя. После этого предложите им записать этот стих в тетрадь.

"Ныне я, \_\_\_\_\_, славлю, превозношу и величаю Царя Небесного, Которого все дела истинны и пути праведны, и Который силен смирить ходящих гордо" - Дан.4:34.



### Пение

Разучите с учениками песню "Все Иисусу отдаю я" (приложение №42).



### Домашнее задание

1. Выучить золотой стих.
2. Написать сочинение на одну из тем: "Путь, которым я пришел к Господу"; "Путь, которым я иду к Господу"; "Путь, которым я хочу придти к Господу".
3. Прочитать 2 Цар.15.1-14;18гл.



### Заключительная молитва

Предложите помолиться учащимся из шестой группы о нуждах всей группы.

### Материальное обеспечение

1. Библия.
2. Приложение №22 для каждого учащегося.
3. Схема "История израильского народа" (приложение №7).
4. Наглядное пособие "Сон Навуходносора".
5. Золотой стих на плакате.
6. Доска, мел.
7. Приложения №39,42.