

Ключевое слово
четверти
БЛАГОСЛОВЕНИЕ



ЦИКЛ
"НАСТОЯЩЕЕ И БУДУЩЕЕ"

УРОК № 9

Тема урока:

ВРЕМЕННЫЕ СТРАДАНИЯ И БУДУЩАЯ
СЛАВА

Цель урока:

Показать ученикам, что Господь допускает временные страдания праведным, но и дает им обетование будущей славы.

Библейский источник:

Книга пророка Аввакума.

Библейская история:

СТЕНАНИЕ ПРАВЕДНЫХ И ОТВЕТ БОГА

Золотой стих:

"Хотя бы не расцвела смоковница и не было плода на виноградных лозах, и маслина изменила, и нива не дала пищи, хотя бы не стало овец в загоне ... но и тогда я буду радоваться о Господе и веселиться о Боге спасения моего" – Авв.3.17,18.

Второй план:

И в день бедствия нужно быть спокойным.

Практическая цель:

Помочь ученикам терпеливо ожидать ответа от Господа на многочисленные вопросы и научиться радоваться в Нем даже в периоды тяжелых бедствий.



V год
3 четверть

12-16

Приветствие



Прикрепите к доске приложение № 18 “Дерево духовного роста”.

Встречая ребят, предложите каждому из них поделиться небольшим эпизодом из своей жизни за прошедшую неделю, который поспособствовал возрастанию в одной из пяти сфер. Поделитесь своим личным опытом.



Молитва

Дайте возможность каждому ученику кратко выразить свои благодарности и просьбы Господу, связанные с духовным возрастанием. Попросите благословения на предстоящий урок.



Пение

Предложите ученикам спеть песню: “О, благодать...” (Приложение № 7).



Мотивация

Расскажите ребятам случай из жизни.

В далекие времена, когда государства Европы вели между собою бесконечные войны, один король готовился к сражению с врагом. В этом сражении должен был участвовать и его молодой сын. Отец-король доверил ему все командование на поле битвы, а сам расположился на возвышенности неподалеку. Оттуда была видна вся панорама и можно было наблюдать за ходом битвы. У отца с сыном был договор, что в случае особой опасности отец придет на помощь с отрядом самых отважных воинов. Началась битва. Нелегко пришлось в ней сыну короля. Враг окружал со всех сторон и нельзя было ни на миг терять бдительности. В один из таких моментов молодому воину показалось, что противник вот-вот одержит победу. Сын в страхе послал к отцу своего гонца с просьбой немедленно прийти на помощь. Но, как ни странно, от отца не последовало никакого ответа. А сражение становилось все более ожесточенным. Через некоторое время сын снова решил, что теперь уже без помощи отца он никак не обойдется.

Другой гонец помчался на возвышенность с просьбой о подмоге. Однако и на этот раз отец ничего не ответил сыну. В отчаянии юноша послал третьего гонца и настойчиво просил короля тотчас же выслать отряд воинов. На этот раз гонец возвратился с ответом. Он гласил: “Должен сказать тебе, сын мой, что я не столь неопытный воин, чтобы не знать, когда тебе действительно нужна моя помощь. И я не столь безответственный отец, чтобы не прийти на помощь сыну”.

Задайте вопросы:

- 1. Можете ли вы с уверенностью назвать Бога вашим Небесным Отцом?
- 2. Случались ли моменты в вашей жизни, когда вам казалось, что ваш Отец на небесах потерял контроль над ситуацией на земле или слишком медлит что-то изменить?
- 3. Что вы делали в такие моменты?

Дайте возможность ответить всем желающим и, не комментируя ответы, приступайте к следующей части урока.

Библейское повествование



В приложении № 26 приведен весь план изучения книги пророка Аввакума. Вы же будете проходить его с учениками поэтапно: глава 1 - Аввакум “восходит” на башню, глава 2 - Бог отвечает Аввакуму на башне, глава 3 - Аввакум с хвалебной песней “спускается” с башни. Ребятам предстоит рисовать ступени и башню, отвечать на вопросы, вписывать стихи из книги Аввакума в соответствующие места на схеме.

Заранее возьмите чистые листы формата А4 по числу учеников в классе, согните их на три части, чтобы получился буклет. (Если вы то же самое сделаете с приложением № 26, то линии сгибов как раз придутся на стены башни.) Раздайте чистые буклеты ребятам.

Предложите им самостоятельно прочитать Авв.1 главу. Дайте краткий комментарий.

Аввакум, по всей видимости, был левитом в Иерусалимском храме. Он жил в одну эпоху с пророком Иеремией. При нем совершались добрые реформы царя Иосии, когда в храме была найдена книга Закона. Но Иосия погиб и Иудею захватил Египет. Египтяне посадили на трон Иоакима - человека злого, мятежного нравом, нечестивого. При его царствовании преследуются пророки Божий, сжигаются свитки с посланиями от Бога, народ все больше склоняется к идолопоклонству и забывает живого Бога. Аввакум не может спокойно наблюдать это. С другой стороны, Иудеи угрожают внешние враги - халдеи (вавилоняне). Они названы в Библии лютейшими из народов, не склонными к мирному труду на Земле. Они не ограничены были нормами морали и милосердия, не признавали над собою ни суда, ни власти Божией. На своем пути они “пожирали” все: поля, людей, животных, растительность, города. Напоминавшие хищных птиц и зверей, они воистину были страшны. Даже лица их были похожи на звериные. Вавилоняне любили превращать в публичные спектакли казнь плененных ими царей и их приближенных. Своим богом халдеи считали физическую силу. В такое время Аввакум говорит своим соотечественникам, напуганным до смерти, когда они занимают позиции на сторожевых башнях и прислушиваются, нет ли признаков приближающегося противника: “Я знаю, что в вашем сердце есть вопросы, есть они и в моем. Я собираюсь построить духовную сторожевую башню, взобраться на нее и ждать Бога. Я буду задавать ему вопросы. Я изолью Ему все, что у меня на сердце”.

Предложите ребятам на первой страничке в своих буклетах нарисовать лестницу, ведущую на вершину сторожевой башни (рисуйте образец на доске, используя приложение № 26). Под лестницей ребята напишут слова из стихов в главе 1, характеризующие обстановку в Иудее (стихи 3 и 4). А над лестницей - вопросы, которые задает Аввакум Богу (стихи 2 и 13).

Итак, Аввакуму казалось, что Господь не спешит откликнуться на беды и боль людские. Он хочет, чтобы добродетель автоматически увенчивалась благоденствием и зло каралось немедленно. Но зло торжествует, а правда гонима. Кроме того, как и все иудеи, Аввакум верит, что Бог не допустит истребления избранного народа. Когда же Господь отвечает ему, что хотя иудеям в это трудно поверить, но Он собирается произвести суд Свой над нечестивыми избранниками рукою халдеев, пророк приходит в еще большее смятение. Он снова задает вопрос: “Почему Ты, Господи, намерен прибегнуть

ради вразумления Своего народа к народу в высшей степени нечестивому? Ведь все безобразия иудеев меркнут в сравнении с бесчеловечностью халдеев! Ведь, несомненно, иудеи праведнее их!". И Бог отвечает пророку.

Предложите учащимся самостоятельно прочитать главу 2.

Спросите:

? Какой стих вы считаете главным в ответе Бога Аввакуму? (Ст.4, попросите ребят нарисовать башню на второй страничке буклета и над ней слова стиха.)

Бог возвестил пророку, что хотя на человеческий взгляд осуществление суда задерживается, все же оно непременно совершится. Его следует ожидать с терпением.

"Конец", о котором говорится в стихе 3, относится не только к гибели нечестивого Вавилонского царства, но и всех других человеческих царств, и о периоде Великой Скорби. Некто хорошо сказал: "Дороги истории усеяны обломками наций, забывшими о Боге". Любое государство, попирающее справедливость и угнетающее народ, в конце концов погибнет - будь то Россия или Китай, Великобритания или США. Господь в ответе Аввакуму подробно объясняет, какие категории людей считаются в Его глазах надменными. Над ними Он произведет суд, невзирая на лица: избранный ли это народ или язычники.

Предложите ребятам на стенах башни написать главные слова из стихов, которые начинаются со слова "горе" (их пять). Это стихи 6, 9, 12, 15, 19.

Грабители, алчные, бессердечные, унижающие и мучающие других, идолопоклонники неминуемо подвергнутся наказанию. И напротив, вера - единственный спасительный выход из темных лабиринтов жизни. Вера поднимает человека туда, где разрешатся все вопросы и недоумения, потому что человек начинает видеть жизнь глазами Бога. Вера Аввакума происходит от услышанного слова. Он наполняет свое сердце словами Бога. Он предчувствует, что в своей жизни может встретиться и с лишениями, и с голодом, но его вера в то, что Бог держит все под контролем, делает его счастливым. Его вера дает ему облегчение и радость. Он чувствует себя свободным, как олень в горах.

Предложите учащимся самостоятельно прочитать главу 3 и написать на страничке 3 в буклете заключительные стихи из гимна Аввакума (стихи 17-19), предварительно нарисовав ступеньки лестницы, ведущей с башни.

Обратите внимание ребят на слова в стихе 16 - "... я должен быть спокоен в день бедствия, когда придет на народ мой грабитель его ...".

Приведите пример из жизни.

Огромное количество тепла выделяется на внешней поверхности самолета Конкорд, когда он летит со сверхзвуковой скоростью. Поверхность корпуса разогревается до температуры свыше 120 градусов, тогда как температура воздуха за бортом составляет 56 градусов мороза. Вызванное разогревом корпуса расширение приводит к тому, что длина самолета увеличивается в полете на 22,5 сантиметра. Кабина самолета поэтому установлена на роликах и не расширяется, четыре кондиционера поддерживают благоприятные условия внутри салона. Если внешняя поверхность самолета испытывает сильнейшее давление, то внутри самолета климатические условия вполне нормальны.

Через пять столетий после Аввакума Апостол Павел также смог воспеть гимн Богу среди бедствий.

Предложите одному из учеников прочитать 2 Кор.4.8,9. Обратите внимание на различия:

Снаружи	Внутри
Притеснения отовсюду	Не стеснены
Отчаянные обстоятельства	Не отчаиваемся
Гонения	Не оставлены
Ниспровержения	Не погибаем

Пение



Разучите с ребятами новую песню: "Так уж бывает летней порою..." (Приложение № 12).



Практическое применение и закрепление материала

Задайте вопрос:

? Итак, что же мы должны делать, если у нас кризис, подобный тому, какой испытывал народ Божий во времена вавилонского нашествия?

По примеру Аввакума мы должны идти к своей "сторожевой башне". Взобраться на нее и просто рассказать Богу о своем кризисе и задать Ему свои вопросы. Если мы каждый раз будем так делать, то наши вопросы, как и у Аввакума, закончатся гимном Богу.

Интересное средство спасения рекомендует Национальная метеорологическая служба в случае, если человека застигнет сильная буря с грозой. Они советуют встать на колени, поклониться вперед и подобрать руки под себя. Если молния ударит неподалеку, то вероятность того, что тело человека окажется проводником электрического заряда в этой позе будет минимальной.

Нередко в нашей жизни нас застигают бури с грозой. Вокруг себя мы видим такое беззаконие и грабительство, которые наблюдал и Аввакум. Мы задаем Богу те же вопросы. При каждой новой ослепляющей вспышке молнии мы готовы сами себя спасти бегством. Но наш Небесный Отец не хочет, чтобы мы удалялись от Него, когда сердца наши полны скорби, чтобы Он мог помочь нам Своей доброй силой и исцеляющей любовью. Бог не отвечает на всякие "доколе" и "почему" верующего, но Он не оставляет его в часы духовного затмения, а дарует ему обещание, на которое может опереться его вера.

Обратите внимание ребят, насколько у Аввакума близкое отношения с Богом. Он называет Его как очень близкого друга - "мой".

- Господь, Бог мой (1.12).
- Господь, Святый мой (1.12).
- Господь, скала моя (1.12).
- Господь радости моей (3.18).
- Господь спасения моего (3.18).
- Господь - сила моя (3.19).

Предложите ученикам перевернуть свой буклет на обратную сторону и попробовать нарисовать свою сторожевую башню. На страничке с лестницей, ведущей на башню, попросите ребят написать все те вопросы, которые они хотели бы задать Богу в связи со своими личными трудными или кризисными ситуациями в

жизни. На средней страничке над башней предложите им написать свое мнение, является ли Бог для них таким же личным Богом, каким Он был для Аввакума. Также пусть они проанализируют, находятся ли они в данный момент на пути праведных или надменных людей, и запишут результаты своих размышлений на стене башни.



Разучивание золотого стиха

В зависимости от уровня восприятия ваших учеников, донесите до них информацию, данную в приложении № 27, используя один из вариантов: размножьте в нескольких экземплярах и дайте прочитать самостоятельно, зачитайте сами, или перескажите своими словами, зачитывая отдельные цитаты. Затем дайте возможность ребятам поделиться своими впечатлениями от услышанного (*прочитанного*). Подведите итог.

У Адриана была нелегкая судьба и он много задавал вопросов Богу. И все же, подобно пророку Аввакуму, он смог прославить Господа: “Хотя я не могу слышать музыку, хотя мое общение с людьми ограничено из-за глухоты, хотя я не могу выразить то, что у меня на сердце, но я буду радоваться о Господе...”.

У каждого из нас есть какие-то стесняющие обстоятельства, от которых трудно не прийти в уныние. Но есть возможность, как и Аввакум, обрести свободу, даже не изменив обстоятельств.

ВНИМАНИЕ!

Предложите учащимся проанализировать, насколько истина урока является важной для них.

Учащимся, не принявшим Христа как личного Спасителя:

Не смирившись пред Богом в трудностях, ты не сможешь обрести свободу духа и радость.

Учащимся, принявшим Христа как личного Спасителя:

В любых обстоятельствах пойте хвалебные гимны Спасителю и вы обретете свободу.

Предложите учащимся выучить стихи 17-18 наизусть, т.к. они являются золотым стихом урока.

Предложите ребятам на последней страничке своего буклета попробовать написать свой собственный хвалебный гимн Богу; например: “Хоть даже если я не смогу поступить в институт... хоть даже если здоровье моего папы не улучшится...”.



Домашнее задание

Дайте возможность ребятам продемонстрировать результаты своего творческого труда на тему: “Маленький шаг к послушанию есть огромный шаг к благословию” (*см. домашнее задание урока № 8*).

А к следующему уроку предложите ученикам написать рекламу к книге Аввакума. Такие рекламы в настоящее время часто печатают на последних страницах обложек книг. Обычно они включают в себя сведения об авторе, краткое содержание или цитаты из самой книги и кому она адресуется.



Заключительная молитва

Поблагодарите Господа за примеры из жизни Аввакума и Адриана и попросите у Него силы следовать этим примерам.

Материальное обеспечение

1. Библия.
2. Приложения № 7, 12, 26, 27.
3. Буклет для каждого ученика.