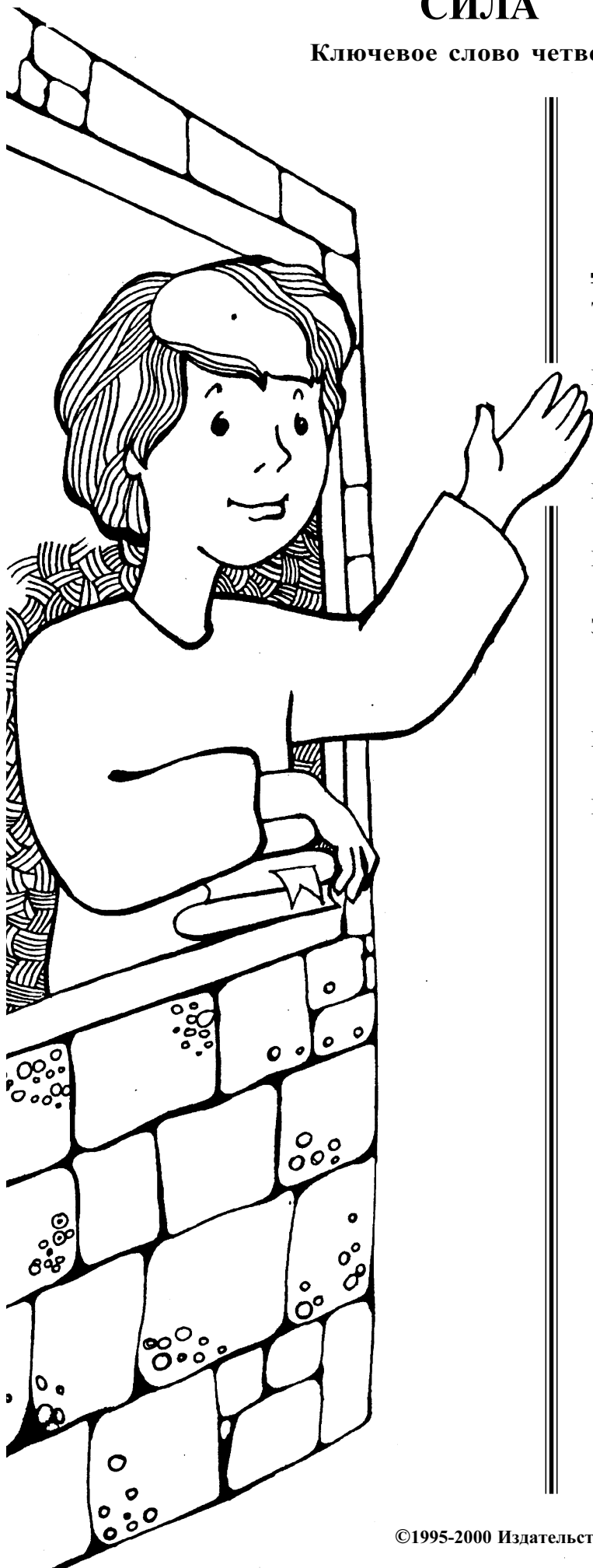
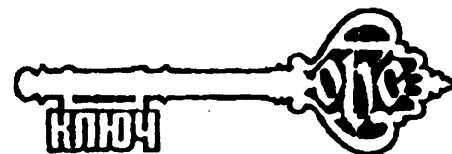


СИЛА

Ключевое слово четверти



ЦИКЛ «ИИСУС ХРИСТОС»

УРОК № 9

Тема урока:

СИЛА ПОКОРНОСТИ ИИСУСА

Цель урока:

Показать учащимся, что Бог совершает Свои великие дела на земле, благодаря силе добровольного послушания даже до смерти.

Библейский источник:

Мф.26.36-46

Библейская история:

МОЛИТВА В ГЕФСИМАНИИ

Золотой стих:

«Смирил Себя, быв послушным даже до смерти, и смерти крестной. Посему и Бог превознес Его и дал Ему имя выше всякого имени» — Фил.2.8-9

Второй план:

Покорность — это сила, а не слабость.

Практическая цель:

Подвести учащихся к принятию твердого решения посвятить себя Богу, быть покорным Ему во всем и просить у Него силы пройти испытания посвящения.

12-16

1 год
2 четверть



Приветствие

Постарайтесь еще в самом начале урока настроить учащихся на серьезный лад. Включите магнитофонные записи, соответствующие теме урока. Найдите иллюстрации «Молитва в Гефсимании», прикрепите их к доске или стене. Проявите внимание к каждому пришедшему.



Молитва

Предложите учащимся попросить у Господа мудрости правильно понять истины, которые изложены в настоящем уроке.



Мотивация

Принесите на урок кусочек черного угля и, по возможности, какое-либо ювелирное изделие с камнем, напоминающее бриллиант.

Задайте вопросы:

- ? **Каковы свойства угля?** (*Черный, крошится, мягкий, хрупкий, горит, пачкает руки и т.д.*)
- ? **Какими свойствами обладает алмаз?** (*Крепкий, твердый, прозрачный, пригоден для изготовления ювелирных изделий и т.д.*)
- ? **Что общего у угля с бриллиантом?** (*Вопрос кажется неуместным, но на самом деле уголь и алмаз состоят из одних и тех же элементов. Скрытая в черном угле энергия Солнца под действием огромных температур и давлений превращается в яркое сияние алмаза. Но даже сам по себе камушек алмаза хотя и поблескивает, не имеет благородного вида. Чтобы этот камень засиял во всей своей красе, нужна кропотливая работа гранильщика.*)

Переключите внимание учеников на следующее.

Скажите:

«Я сейчас назову слово, которое несет в себе неприятный оттенок. Часто оно вызывает нервное напряжение, сопротивление, отвращение, оно звучит как унижительное. Это слово ПОКОРНОСТЬ».

Предложите учащимся перечислить случаи, когда покорность вызвала отвращение. Возможно, учащиеся перечислят такие моменты: властный начальник и покорный подчиненный; ученик, раболепствующий перед учителем; лакейство; подхалимство; примирение с несправедливостью; самоунижение; желание угодить, растоптав себя; молчание, когда нужно протестовать и т.д. Скажите о том, что люди всегда проявляют поразительную склонность к тому, чтобы взять что-то самое лучшее и превратить его в самое худшее.

В Священном Писании содержится немало призывов к покорности. Предложите ученикам найти следующие ссылки (одному ученику — одну, другому — другую и т.д.) — Тит.2.5; Ним.2.11; 1Пет.2.13; Пс.36.7; Евр.13.17 и зачитать их.

Задайте вопрос:

- ? **Итак, исходя из этих отрывков Писания, покорность должна быть присуща христианину. Но какой она должна быть?**

Выслушайте ответы.



Библейское повествование

Включите запись мелодии, подходящей к теме урока. Перескажите библейскую историю.

На праздник Пасхи покидать дом не полагалось. Но Иисус не последовал этому правилу. У Него была причина.

С учениками Он вошел в Гефсиманский сад. (Покажите на плане-схеме Иерусалима Гефсиманию). В Иерусалиме не было садов, т.к. там не было достаточно места. Сады принадлежали состоятельным людям, одному из которых и принадлежал Гефсиманский сад. Он был обнесен стеной, где находилась оливковая роща (слово «гефсимания» означает «пресс для оливкового масла»). Иисус предложил самым близким друзьям пройти вглубь сада. Петр, Иоанн и Иаков не могли не заметить перемены в Иисусе. Только что Он выглядел сильным, а теперь — какой-то беспомощный, нерешительный, сомневающийся. «Душа моя скорбит смертельно, — таких слов они никогда не слышали от своего Учителя. — Помолитесь вместе со Мной».

Он отходит чуть дальше и падает на землю. Слышны слова молитвы: «Отче! Я не хочу идти на смерть... Но пусть будет так, как Ты хочешь...» Потом Иисус подходит в Своим друзьям. Они спят. Он опять отходит на прежнее место и опять молится.

Случай в Гефсимании — это загадка. Разные богословы думают об этом по-разному. Александр Мень, например, пишет, что в Гефсимании Иисус испытал искушение «более тяжкое, чем то, которое Он прошел в пустыне. Никогда еще человеческое сознание Христа с такой силой не противилось ожидавшему Его кресту, как в час Гефсиманской молитвы».

Раздайте учащимся листочки бумаги и предложите самостоятельно прочесть Мф.26.36-46 и письменно ответить на вопросы:

- ? **Есть ли в покорности Иисуса нечто привлекательное? Обоснуйте ответ.**
- ? **Что нового вы узнали о покорности из этого отрывка?**
- ? **Почему Иисусу было трудно покориться?**
- ? **Чем отличается покорность от трусости?**

За самый интересный ответ установите приз. Соберите листочки и зачитайте ответы. Пусть учащиеся выберут самый интересный ответ. Вручите победителю приз.

Нарисуйте на доске волнообразную линию и сделайте на ней надписи, как указано на рисунке ниже. Обобщите ответы учащихся.



Такой линией можно изобразить бремя Иисуса. Он колебался. Наверное, Он возвращался к Своим друзьям дважды не только для того, чтобы получить дружескую поддержку. Он не хотел оставлять жизнь. Разве Ему хотелось умирать?! Он не хотел покоряться! Внутренняя борьба была настолько сильной, что с Его лица падал на землю кровавый пот.

Затем предложите желающим прочесть Мф.26.47-53; Ин. 18.2-6 и всем вместе обсудить вопрос:

- ? **Покорность Иисуса — сила или слабость? Обосновать ответ.**
- ? **Почему люди, желающие схватить Иисуса, упали на землю? (Ин.18.6).**

(*Покорность Богу — это сила, а не слабость. Иисус решил покориться Богу, несмотря на предстоящую смерть. После бремя в Гефсимании Он не выглядел слабым, но смелым,*

твердым, исполненным силой. Люди, вышедшие схватить Иисуса, упали на землю. Они оказались беспомощными перед силой, повергнувшей их).



Разучивание золотого стиха

Заранее перенесите на большой лист бумаги лабиринт «Внутренняя борьба Иисуса» из приложения №15.

Предложите расшифровать золотой стих урока, переписать его в дневник и выучить наизусть.

Поясните золотой стих. Иисус перед смертью на кресте испытал отчаяние, внутреннюю борьбу. Только смирение перед волей Бога придало Ему стойкость и мужество. Покорность воле Божьей не унизила Его, а, наоборот, возвысила.



Пение

Предложите ребятам разучить Л. я новую песню «К Тебе спешат мои мечты...» (приложение №30).



Повторение пройденного материала

Предложите вниманию учащихся тест. Для этого раздайте листочки бумаги. На них следует в столбик написать цифры от 1 до 7. Зачитывайте вопросы теста (см. ниже). Учащимся нужно будет выбирать правильные ответы и рядом с цифрой ставить букву, соответствующую выбранному ответу.

ВОПРОСЫ ТЕСТА:

1. Фарисеи –

- а) религиозные вожди иудеев;
- б) представители партии Ирода;
- в) бедные люди.

2. Фарисеи испытывали ненависть к иродянам, потому что:

- а) иродяне любили читать закон Моисея;
- б) иродяне поддерживали власть римлян;
- в) иродяне пользовались популярностью среди иудеев.

3. Динарий — это:

- а) имя римского императора;
- б) римская монета;
- в) город, в котором жил Ирод.

4. Если бы Иисус сказал, что подать платить позволительно, тогда:

- а) иродяне арестовали бы Иисуса;
- б) фарисеи донесли бы об этом Ироду;
- в) фарисеи распространили Его слова среди народа, который перестал бы верить в Иисуса, как в Мессию.

5. Если бы Иисус сказал, что подать платить не позволительно, тогда:

- а) иродяне донесли бы об этом Ироду, за чем последовал бы арест;
- б) фарисеи распространили бы эти слова народу, который бы утратил веру в Иисуса, как в Мессию;
- в) фарисеи арестовали бы Его.

6. Слова Иисуса обладали силой. Поэтому:

- а) книжники и фарисеи никогда не подходили к Нему с вопросами;

- б) иродяне никогда с Ним не общались;
- в) книжники, фарисеи, саддукеи, иродяне не могли «поймать» Его на словах.

7. Слово ваше (да будет) всегда с благодатью, приправлено солью, дабы

- а) вы знали, что делать;
- б) вы знали, как отвечать каждому.

Соберите тесты.

Ответы теста: 1а, 2б, 3б, 4в, 5а, 6в, 7б.

После этого предложите учащимся зачитать акrostихи, написанные на прошлом уроке.



Практическое применение

Предложите вниманию учащихся вопрос:

? В Отк.2.10 записаны слова: «Будь верен до смерти, и дам тебе венец жизни». Иисус был верен до смерти. Почему Он покорился? (Он покорился Богу потому, что любил Его и хотел исполнить Его волю. Также любовь ко всему человечеству побудила Его пойти на смерть).

Отметьте, что многие люди, по примеру Христа, покорились Богу и это помогло перенести им все испытания, даже испытание смертью. Приведите пример о Яне Гусе.

В день, когда Яна Гуса должны были сжечь на костре, он писал из своей тюремной камеры: «Я пишу в тюрьме, в цепях, в ожидании ужасной казни, но мое сердце горит надеждой, что Бог не допустит во мне ни малейшего уклонения от истины. Сегодня я с радостью умру». Яна Гуса казнили 6 июля 1415 года. Это был его день рождения. На соборе в городе Констанце папский судья прочитал Гусу приговор: «Лишить его, как неистового еретика, звания священника и предать в руки светской власти». Для избежания наказания Гусу достаточно было произнести одно слово: «Отрекаюсь», и он был бы освобожден. Но Гус ответил, что готов евангельское исповедание засвидетельствовать своею смертью. Когда его возвели на костер, из пламени раздалось пение Гуса: «О, Иисус, будь милостив ко мне».

После этого предложите учащимся вопрос:

? В наше время христиане не испытывают подобного, благодаря свободе вероисповедания. Тогда, каким образом может выражаться наша покорность Богу? (В испытаниях в малом).

Отметьте, что все сильные люди, совершившие подвиги ради Христа, покорялись Богу в малом. Тот, кто не покорен Богу в малом, вряд ли сможет сделать что-либо великое для Бога.

Прочитайте или перескажите следующую заметку.

Среди бумаг одного умершего миссионера на острове Формоза, был найден особый документ. На нем был написан одним юношей обет Богу: «Сегодня я отдаю Тебе со всей серьезностью и обещаю все, что я имею и чем являюсь, все мои дарования, способности, время и имущество использовать для прославления имени Твоего. Я отдаю себя и все, что имею, без условий, под Твое руководство. Не моя, но Твоя воля да будет». Первая запись была сделана в день шестнадцатилетия и далее ежегодно обновлялась в день его рождения. Последняя надпись была сделана, когда миссионеру исполнилось 85 лет.

Со времени вступления в брак подписывалась и его жена.

Возможно, среди ваших учеников есть те, кто не обратился к Богу и желают сделать это. Предоставьте возможность помолиться каждому, кто не примирился с Богом. Предложите одному из ребят поблагодарить Иисуса

за Его покорность воле Отца, благодаря чему каждый человек может иметь вечную жизнь.

Затем раздайте учащимся анкеты. (Заранее сделайте копии анкет из приложения №16 по количеству учеников). Отметьте, что анкеты после заполнения останутся у них. Их следует приклеить в дневники.

Если вы хотите прочесть анкеты, чтобы сделать для себя какие-то заметки, совершить ходатайственные молитвы за ребят, то ненавязчиво попросите их принести заполненные анкеты к следующему уроку. Не настаивайте, если ученики не захотят их сдать.



Домашнее задание

Задание 1 — для всех, а остальные задания

— по выбору.

1. Заполнить анкету «Проверь свое сердце».
2. Предложите учащимся с музыкальными дарованиями к следующему уроку подготовить к исполнению песню «Сеял Христос любовь» насочиненную ими мелодию.
3. Напишите выдержки из дневника Иоанна (или Петра, или Иакова), описывающего воспоминания о борении Иисуса в Гефсимании, для книги «Записки сильных людей».
4. Разыщите статьи, стихи, рассказы и пр., в которых описываются случаи внутренней борьбы людей, для книги «Сильные люди».
5. Нарисуйте иллюстрации по теме: «Сила Иисуса Христа» для книги «Записки сильных людей» и «Сильные люди».



Заключительная молитва

Призовите учащихся к молитве о Л. Л том, чтобы каждый принял твердое решение посвятить себя Богу, быть покорным Ему во всем и пройти испытания посвящения.

Материальное обеспечение

1. Библия.
2. Магнитофонные записи и магнитофон.
3. Иллюстрация «Молитва в Гефсимании».
4. Кусочек угля и изделие из бриллианта.
5. План-схема Иерусалима.
6. Листочки бумаги для самостоятельной работы по количеству учеников.
7. Приз.
8. Лабиринт «Внутренняя борьба Иисуса» (приложение №15) на листе ватмана.
9. Бумага для теста по количеству учеников.
10. Приложение №16 (для каждого учащегося).
11. Магниты (кнопки).
12. Приложение №30.
13. Пишущие принадлежности.