

# ЦАРСТВО НЕБЕСНОЕ

Ключевое слово четверти

## 12-16

### ИТОГОВЫЙ УРОК ЧЕТВЕРТИ

*УРОК №12*

**Тема урока:**

ЦАРСТВА ЧЕЛОВЕЧЕСКИЕ И ЦАРСТВО  
НЕБЕСНОЕ

**Цель урока:**

Показать учащимся, что Царство Небесное  
вечно, а земные царства временны.

**Золотые стихи цикла:**

Дан.4.14; Мф.5.16; Мал.4.2; Лк.3.4-5; Дан.7.14;  
Рим.14.17; Лк.12.32; Лк.12.29-31; Ис.53.11;  
Мф.11.12; 1Пет.2.9.

**Практическая цель:**

Побудить учащихся не жалеть ни времени, ни  
сил для приобретения Царства Небесного.



II год  
2 четверть

## Подготовка помещения

Вам предстоит сделать в учебном классе три экспозиции (см. описание каждой ниже). По возможности расположите их на трех различных стенах. Кроме наглядных пособий, использованных на прошлых уроках, вы можете включить другие репродукции или предметы, соответствующие теме: например, репродукции с развалинами Вавилона и т.д. Возле каждой экспозиции прикрепите эмблемы (см. образец ниже) и напишите названия. Такие же эмблемы, только меньшего формата, приготовьте для каждого ученика. Ученики будут разделены на три команды, потому позаботьтесь о том, чтобы в каждой из них число учеников было равным и команды были равны по силам. Заранее определите, кто из ваших учеников будет в какой команде, и приготовьте соответствующее количество эмблем разных видов. (Не упустите из виду новеньких!).

### Экспозиция «Царства человеческие»

- Линия времени Ветхого Завета, (приложение №3).
- Шесть плакатов «Царства человеческие» (приложения №4,5,6).
- Две карты древнего мира (приложения №7,8).
- Полоски бумаги с написанными на них типами реакций людей на извещение о наследстве (с 1 по 6 полоску) и такие же полоски с типами реакции людей на весть о Царстве Небесном (см. Урок №8).

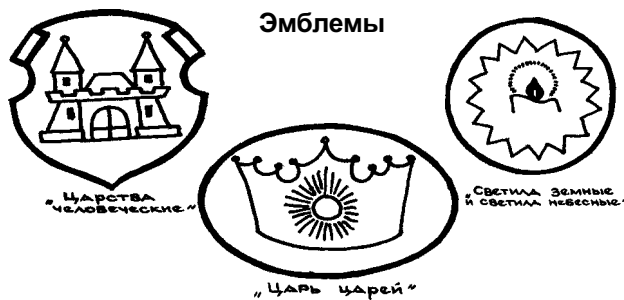
### Экспозиция «Светила земные и светила небесные»

- Макет или картинка с золотым стихом: «Так да светит свет ваш...» - Мф.5.16. (См. урок №3).
- Аппликация с золотым стихом: «А для вас, благоговеющие...» - Мал.4.2 (приложение №14).
- Золотой стих: «Встреча Царя» (приложение №15).
- Светильники разного рода (см. Урок №2).
- Тексты: Ис.8.22 и Ис.50.10 (см. Урок №4).
- Памятка послу Небесного Царства в Царстве Рыкающего Льва.
- Звезды, использованные для украшения класса (см. Урок №5).
- Репродукции с изображением звездного неба и о Волхвах в Вифлееме.
- Текст: Дан.12.3 (см. Урок №6).
- Полоски бумаги с типом реакции людей на извещение о наследстве и на весть о Царстве (полоски под №7, см. Урок №8).
- Склеенная из кусочков «жемчужина» с золотым стихом: «Не ищите, что вам есть...» - Лк.12.29-31 (см. Урок №8).
- Закладка с золотым стихом: «Царство Небесное силою берется...» - Мф.11.12 (см. Урок №10).
- Золотой стих: «Вы царственное священство...» (приложение №24).

### Экспозиция «Царь царей»

- Кроссворд: «Царства человеческие» (приложение №1).
- Гирлянда с золотым стихом (приложение №17).
- Золотой стих: «Царство Божие не пища...» - Рим.14.17 на полосках бумаги (см. Урок №6).
- Золотой стих: «Надпись на старинной монете» (приложение №19).
- Выкройка «Драгоценная жемчужина» (приложение №20).

- Карта-схема «От Гефсимании до Голгофы» (приложение №21).
- О величии смерти Христа в стихах и в прозе (приложение №22).
- Золотой стих: «От тернового венца до венца царского» (приложение №23).
- Шахматная доска и горсть зерен.



## Приветствие

Встречая учеников, вручите каждому эмблему в соответствии с тем, к какой команде вы их определили. Расспросите об успехах в выполнении взятых на себя добровольных обязательств, о дисциплинировании своих мыслей, о ведении заметок во время проповеди и о том, делятся ли они своими открытиями с кем-то еще.



## Молитва

Дайте возможность каждому в короткой молитве выразить благодарность Господу за то, что Он пожелал сделать нас наследниками Своего Царства, что Его Царство нерушимо и вечно. Помолитесь о том, чтобы каждый из ваших учеников сделал для распространения Царства Небесного на земле все, что только можно.



## Пение

Предложите спеть наиболее любимую всем песню.



## Закрепление материала уроков четверти

Объясните ребятам, что итог четверти под ключевым словом «Царство Небесное» они будут подводить в трех командах, названия, которых соответствуют названиям трех экспозиций. Предложите каждой команде выбрать лидеров. Лидеры выйдут вперед, вы им вручите по листочку бумаги (и всем ученикам тоже). Учащиеся напишут на листочках в столбик номера от 1 до 16. Предложите им тест на знание библейских текстов. Заполнять листочки будут все учащиеся, но баллы будут присуждаться команде по правильности ответов лидеров. За каждый правильный ответ присуждается один балл. Вопрос зачитывается два раза, а на ответ дается 30 секунд. Вы зачитываете номера вопросов, а ученики на листочках напротив каждого номера пишут ответ.

® Кто и о чем так пророчествовал?

- ? 1. «... истреблю идолов и уничтожу лжебогов в Мемфисе...» - Иез.30.13. (Господь о столице Египетского царства).
- ? 2. «Речные ворота отворяются и дворец разрушается» - Наум.2.6. (Наум о падении Ниневии).

? 3. «... краса царств, гордость Халдеев будет низвержен Богом, как Содом и Гоморра. Не заселится никогда, и в роды родов не будет жителей в нем...» - Ис.13.19,20. (Исаия о падении Вавилона).

□ Кто так говорил?

? 4. «... взойду на небо выше звезд Божиих вознесу престол мой, и сяду на горе в сомне богов...» - Ис.14.13. (Вавилон о себе).

? 5. «... силою руки моей и моею мудростью я сделал это, потому что я умен; и переставляю пределы народов, расхищаю сокровища их, и низвергаю с престолов...» - Ис.10.13. (Ассирия о себе).

? 6. «... тщетно служение Богу и что пользы, что мы соблюдали постановления Его... и ныне мы считаем надменных счастливыми...» - Мал.3.14,15. (Народ израильский во времена Малахии).

? 7. «... тогда снова увидите различие между праведником и нечестивым, между служащими Богу и не служащими Ему...» - Мал.3.18. (Боящиеся Господа во времена Малахии).

? 8. «И ты, младенец наречешься пророком Всевышнего, ибо предъидешь пред лицом Господа...» - Лк.1.76. (Захария о своем сыне Иоанне).

□ О ком так сказано?

? 9. «... никакого предлога и погрешности не могли найти, потому что он был верен и никакой погрешности или вины не оказалось в нем» - Дан.6.4. (О Данииле).

? 10. «Оба они были праведны перед Богом, поступая по всем заповедям и уставам Господним беспорочно...» - Лк.1.6. (О Захарии и Елисавете).

? 11. «... что будет младенец сей?...» - Лк.1.66. (Об Иоанне Крестителе).

□ Кто и кому говорил эти слова?

? 12. «... Бог Твой, Которому ты неизбежно служишь, Он спасет тебя!» - Дан.6.16 (Царь Дарий Даниилу).

? 13. «Радуйтесь и веселитесь, ибо велика ваша награда на небесах...» - Мф.5.12. (Христос в Нагорной проповеди народу).

? 14. «... Царство Мое не от мира сего...» - Иоан.18.36. (Христос Пилату).

? 15. «Слепые прозревают, хромы ходят, прокаженные очищаются...» - Мф.11.5. (Христос ученикам Иоанна Крестителя).

? 16. «... что слышал от меня при многих свидетелях, то передай верным людям...» - 2Тим.2.2. (Павел Тимофею).

Зачитайте правильные ответы и подсчитайте количество баллов.

### Пение

Спойте все вместе песню «Я хочу не богатства...» (приложение №26).



Объясните следующий конкурс. Каждая команда должна выделить для него по одному участнику. Зачитывайте поочередно приведенные ниже цитаты из жизненных примеров, звучавших на уроках четверти. Участник конкурса должен будет в течение 3 минут определить, из какого примера взята цитата, кратко

описать, о чем был сам пример, и какая духовная истина в нем заложена. Участник первой команды будет определять цитаты под номерами 1 и 4, второй - 2 и 5, третий - 3 и 6. Если участник команды отвечает правильно, то команда получает 6 баллов, если ответ неполный - 3 балла и если он прибегает к помощи членов своей команды - тоже 3 балла.

### ЦИТАТЫ ИЗ ЖИЗНЕННЫХ ПРИМЕРОВ

? 1. «... если взять абсолютно темную комнату с небольшими отверстиями в противоположных стенах и пропустить луч света из одного отверстия так, чтобы он пересек комнату и вышел в другое, то наблюдатель, глядящий сбоку, ничего не увидит...». (См. Урок 2, пример о пылинках в лучах света. Дело христиан - быть пылинками в потоке Света, потому что Христос сказал: «Вы - свет мира»).

? 2. «Конечно, богатая знать Рима придумала этот праздник для своего собственного развлечения. Во все остальные дни все было иначе». (См. Урок 6, пример о римском празднике рабов и господ. Господа только на один день становились слугами для своих рабов, Христос же служил и продолжает служить всему человечеству).

? 3. «... пробегаая под фонарем, он увидел, что монетка была достоинством намного больше, чем стоил коробок спичек...». (См. Урок 5 и приложение 18, рассказ «Принц и мальчик-спичечник». У человека должна произойти в жизни встреча с Царем царей и завязаться глубокая дружба, которой человек будет очень дорожить).

? 4. «Ведь любовь дает такие силы, Если чувствуешь ответственность за слабых! И в борьбе она, хотя и гибнет, Но любимых вверенных спасает». (См. урок 9 и приложение 22, стихотворение "Добрый Пастырь". Царь царей положил жизнь Свою, чтобы доказать Свою любовь к людям на деле, хотя люди часто не понимают этой любви).

? 5. «Несчастного отшельника оттолкнули, но он не ушел. Толпа стала негодовать и бросать в него камни, чтобы он не мешал продолжению боя. Наконец, надзиратель выгащил меч и...». (См. Урок 7, пример о прекращении гладиаторских боев в Риме. Маленький подвиг может стать началом великого дела).

? 6. «Зайдя в его барак, он был поражен, увидев своего друга, одетого по всей форме, сидящего за столом прекрасно сервированным китайским фарфором». (См. Урок 10, пример о британском офицере. Мы никогда не должны забывать, что являемся подданными Царя Небесного Царства).

Подведите итог этого конкурса и объясните следующий. Каждая команда для участия в нем должна выбрать человека, которого она считает «знатоком» Писания. Знатокам будут даны три задания, указанные ниже. Каждое из них они должны выполнить за 2 минуты. Зачитывайте поочередно задания, а знатоки будут писать ответы на листочках.

За каждый правильный ответ присуждается 2 балла, за неполный - 1 балл.

**ЗАДАНИЯ ЗНАТОКАМ**

- ? **1. Определить символы каждого из даров, которые принесли волхвы Царю царей.** (Золото - символ чистоты, доброкачественности, благородства. Ладан - символ священства. Смирна - символ страданий и исцеления).
- ? **2. Значение слова «Евангелие» для людей древнего мира.** (См. Урок 6. Не просто добрая весть, а возвешение о наследнике царского престола, или о победе над врагами, или назначение кого-то на важную государственную должность).
- ? **3. Перечислить (желательно в правильном порядке) те категории людей, кого Иисус назвал блаженными.** (Нищие духом, плачущие, кроткие, алчущие и жаждущие правды, милостивые, чистые сердцем, миротворцы, изгнанные за правду).

Подведите итоги этого конкурса.



**Пение**

Спойте все вместе песню «Вифлеемская звезда...» (приложение №34).

Следующий конкурс позволит раскрыть тему каждой экспозиции. Ученикам дано будет время на подготовку, чтобы сделать описание своей экспозиции, учитывая каждое наглядное пособие в ней. Кроме этого, каждая команда должна будет подготовить вопросы «на засыпку» и задания, которые она задает членам других команд, когда будет представлять им свою экспозицию. Вопросы и задания должны быть связаны именно с их темой.

**Например:** При представлении своей экспозиции команда «Царства человеческие» может спросить у члена другой команды: «Как звали царя, который принес в жертву свинью на жертвеннике в иерусалимском храме»? И попросить наизусть процитировать какой-либо золотой стих. Если ученик не может ответить на вопрос, ему помогают члены его команды. За правильный ответ команде засчитывается два балла, за неполный - один. При зачислении баллов за описание самой экспозиции будет учитываться то, сколько членов команды принимало активное участие в описании. Окончательная оценка описания будет определена членами других команд по пятибалльной шкале. При описании члены других команд могут вносить свои дополнения. Они будут оценивать одним баллом в счет команды. В ходе подготовки подходите к каждой команде, помогайте им наводящими вопросами.

После того, как команды представят свои экспозиции, спойте с учащимися песню: «Так да светит...» (приложение №33) и объявите конкурс на лучшие практические выводы для записи в «Духовный дневник». Каждая команда сообща должна написать по три обобщающих вывода по каждой из экспозиций. Они могут быть, примерно, следующими:

**«Царства человеческие»**

- Царства человеческие, построенные на недуховных принципах, скоро разрушаются, как бы могущественны они ни были.
- Материальное благополучие не всегда является признаком Божественного благополучия.
- Не любя своих подданных, земные цари никогда не утвердят своих царств.

**«Светила небесные и светила земные»**

- Во все времена у Бога были люди, которых Он мог использовать в качестве Своих посланников.
- Бог и в наше время ищет таких людей.
- Слава тех, кого мир называет своими звездами - временна, а праведники воссияют, как звезды, навеки в Царстве Царя Небесного.

**«Царь царей»**

- Христос, Царь Небесного Царства не оставил в память о Себе грандиозных монументов, но приобрел для неба живые камни-души человеческие.
- Христос есть наш Царь, Первосвященник и Целитель.
- Христос утверждает на земле Свое Царство не насильем, а любовью.

Присудите по одному баллу за каждый правильный вывод. Предложите записать самые лаконичные выводы в «Духовный дневник».

Объясните последний конкурс - конкурс на лучший плакат «Царство Небесное». Раздайте командам по плакатному листу такого же формата, как шесть плакатов «Царства человеческие» или чуть больше. Объясните, что таким же образом, как они заполняли плакаты «Царства человеческие» им предстоит создать плакат «Царство Небесное». Ученики должны будут нарисовать рисунок, подобрать заголовки и раскрыть тему каждого заголовка. Баллы команды присудят друг другу, руководствуясь пятибалльной шкалой оценок.

Подведите итог всем конкурсам, поздравьте победителей и вручите им приз или призы.

В заключение все вместе спойте песню: «Ищите прежде...» (приложение №35).



**Домашнее задание**

Предложите ученикам продемонстрировать три экспозиции для родителей или всех членов церкви. Заранее договоритесь с пастором или другими служителями церкви, когда и где можно было бы провести такое служение. Назначьте на этой неделе встречи с каждой командой, чтобы обсудить детали проведения служения.



**Заключительная молитва**

Поблагодарите Господа за то, что Он помог вам разобрать тему «Царство Небесное» на уроках четверти. Помолитесь о своих учениках, чтобы каждый из них был достойным посланником Царя Небесного на земле, чтобы те, которые еще не приняли Христа, как Своего Царя, в свое время сделали это.

**Материальное обеспечение**

1. Библия.
2. Все наглядные пособия, использованные на уроках четверти.
3. Листочки бумаги.
4. Эмблемы для каждого ученика.
5. Эмблемы и надписи тем экспозиций.
6. Приложения №26, 33,34,35.