

МУДРОСТЬ

Ключевое слово четверти

12 - 16

ЦИКЛ
«НАСТОЯЩЕЕ И БУДУЩЕЕ»

УРОК №7

Тема урока:

НЕДОПУСТИМОСТЬ ПОДРАЖАНИЯ МИРУ

Цель урока:

Показать учащимся, что подражание мудрости мира в настоящем приведет к отступлению от Бога в будущем.

Библейский источник:

Вт. 4.1-40.

Библейская история:

ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ МОИСЕЯ

Золотой стих:

“...все, что в мире: похоть плоти, похоть очей и гордость житейская, не есть от Отца, но от мира (сего). И мир проходит, и похоть его, а исполняющий волю Божию пребывает вовек” - 1Ин.2.16-17.

Второй план:

То, как мы смотрим на что-то, определяет наше отношение к этому.

Практическая цель:

Побудить учащихся учиться мудро жить, согласно заповедям и Духу Христову, чтобы в будущем мир мог подражать христианам.

II год 3 четверть



Приветствие

Приветствуйте ребят, выражая благодарность, что они пришли и посвятили это время для познания Бога. Спросите, как Бог действовал в их жизни на протяжении этой недели.



Молитва

Прославьте Бога за Его помощь и водительство в жизни. Попросите благословения на урок и на последнюю часть этой четверти, которая откроет тему настоящего и будущего.



Повторение пройденного материала

Перед тем, как приступить к новому циклу уроков “Настоящее и будущее”, закрепите материал цикла “Христианская жизнь”. Разделите учеников на две команды и каждой дайте схему “Мудрость и мудрое решение” (приложение №33). Сначала ученики должны будут заполнить одну сторону схемы под названием “Мудрость”: записать по памяти золотой стих, а под ним дать краткое описание библейской истории. Например, тема “Мудрость у простых людей”: “Апостолы были не книжными, простыми людьми. Но они посвятили свою жизнь Христу. И в день Пятидесятницы они исполнились Духа Святого и говорили так, что заставляли удивляться ученых и знатных”. Определите время на выполнение этого задания и засчитайте большее количество баллов той команде, которая правильно заполнит схему и уложится в отведенное время.

Далее каждой команде предстоит заполнить вторую сторону схемы. Ребята пишут вопросы или ситуации, которые они встречают в повседневной жизни. Например: “У школьника-христианина однажды спросили: “Чем ты докажешь, что существует Бог?” и т. д. Затем команды обмениваются схемами. Первая команда находит мудрые решения для ситуаций и вопросов, поставленных второй командой и наоборот.

Команды зачитывают свои решения и вы определяете победителей.



Пение

Все вместе спойте песню “Все оценено, испытано...” (приложение №15).



Мотивация

Покажите ученикам картинку-загадку (приложение №24). Спросите, кто какую женщину видит на картинке. Некоторые увидят молодую, другие пожилую. На картинке изображены обе. Помогите ученикам найти молодую девушку и пожилую женщину.

Сделайте вывод.

На картинке изображены обе женщины, но те “очки”, которые мы используем, предрасполагают наше восприятие одного над другим. Этот простой рисунок показывает нам, что линзы нашего разума определяют то, что мы видим, а не то, что могли бы увидеть. На одну и ту же вещь христианин и мир может смотреть и видеть разное. От нас зависит, через что мы смотрим или с какой позиции.



Библейское повествование и практическое применение

Предложите учащимся открыть Библию на Вт.4.1-40. Выберите 4 человека, которые будут читать, пригласите их выйти вперед. Пусть каждый прочтет по 10 стихов.

Предложите устно ответить на вопросы.

? **1. От чего предостерегает Моисей народ Израильский?** (Обсудите, выслушайте все возможные ответы).

Из всех высказываний сделайте вывод и предложите записать на доске 4 утверждения:

Моисей предостерегает от:

- а) искажения и переделки Божьих стандартов (2-3 ст.).
- б) забывчивости того, что Бог сделал для них (9 ст.).
- в) от подражания другим народам и от идолопоклонства (23-24ст.).
- г) от непослушания, которое ведет к наказанию (25-28ст.)

Разделите класс на 4 группы. Каждой дайте задание ответить на вопросы.

1 группа.

? **Почему Бог предупреждает всех, чтобы не исказить и не переделывать Божьи заповеди?** (Чтобы не заменили Божьи заповеди человеческими и не грешили, прикрываясь ими).

2 группа.

? **Почему нехорошо забывать то, что Бог сделал в прошлом?** (Чтобы всегда благодарить Его и не повторять прошлых ошибок).

3 группа.

? **Почему так опасно подражание и идолопоклонство?** (Когда люди отворачиваются от Бога, они делают себе других богов).

4 группа.

? **Что в будущем ожидает неповинующихся Божиим заповедям?** (Наказание и разделение с Богом).

Пусть каждая команда сообща обсудит вопрос, один из команды ответит. Особо выделите после всех ответов 3 пункт. Спросите, актуально ли предупреждение Моисея о недопустимости подражанию миру сейчас, в наше время. (Можно оставить без обсуждения).

Напишите на доске слово “Мир”. Скажите: термин “мир” - очень часто встречается в нашем языке. Каким образом мы можем выразить понятие “мир”? Предложите высказать и запишите это на доске.

а) античный мир, б) мир музыки, в) мир после войны, г) весь мир, и т. д.

Предложите всем открыть Библию и прочесть Ин.2.15-17.

Спросите.

? **Каким образом мы можем выразить такое понятие мира?** Дайте время обдумать.

Запишите на доске несколько ответов.

- а) мир насыщен развратом;

- б) мир, в котором угождение плоти стало смыслом жизни;
- в) мир, где правит гордость, а смирение считается пороком.

Теперь четко сформулируйте, что такое мир и предложите записать в Духовный дневник: тему урока, библейский источник, и вывод, что такое мир.

“Мир” - это не какое-то место или род деятельности или предмет, но это способ мышления и образ жизни.

Посадите одного ученика против помощника учителя так, чтобы они сидели полубоком к классу.

Помощник учителя делает любые движения (не быстро), в ученик должен в точности повторять. Через несколько минут подключите к игре еще одного игрока (посадив рядом с помощником). Этот участник будет показывать другие движения руками, не такие, как помощник.

Основной игрок, повторяющий движения помощника учителя, пробует повторять и движения своего товарища. Посмотрите, что получится.

После окончания игры дайте учащимся высказаться. Поблагодарите всех участников и сделайте вывод: если христианин будет пытаться одновременно подражать Христу и миру, он не заметит, как в скором будущем он будет идти не за Христом, а за миром. А когда христианин отворачивается от Бога, он вскоре приобретает себе других богов и кумиров.

Прочтите Вт.4.23-28.

Вот почему Бог предупреждает народ Израильский, что если они в настоящем не будут помнить о Нем и не будут хранить Его заповеди, а станут подражать другим народам, то что будет с ними в будущем мы сможем прочесть во Вт.4.26-28.

Предложите сравнить, что Бог говорит нам в Новом Завете. Прочтите Иакова 4.4.

Раздайте картинку “Два пути” (одну на несколько учащихся), приложение №25.

Задание.

Необходимо найти слова, характеризующие образ жизни мира и христианина, и к чему это ведет в будущем.

Ответы:

Образ жизни мира: гордость, эгоизм, ложь, жестокость, жадность, корыстолюбие, распутство, зло.

Образ жизни христианина: смирение, любовь к ближнему, правдивость, милосердие, доброта, открытость, целомудрие.

Сделайте вывод

Бог призывает нас не подстраиваться и не подражать миру и тому, как ведет себя мир. Отказаться от участия в его делах.

Спросите:

? **Что же делать христианину и Церкви, живущим в среде мира, чтобы достичь Царствия Божьего?**

(Просить у Господа мудрости вести такой образ жизни, как Христос: быть в мире, но вместе с тем иметь отделенность от мира).

Следующее задание учащиеся будут выполнять в тех же четырех группах.

Задание 1 группе. Библейский источник: Мф. 5.14-16, Флп.2.15 Еф.5.8-9. Нарисовать или показать, каким должен быть христианин в мире. *(Быть источником света и указывать истину, тем самым выявлять грех).*

Задание 2 группе. Библейский источник: 1Пет.5.13,

Еф.5.1. Каким должен быть христианин в мире. Ответ предоставить любым способом: рисунком, сценкой и т.д. *(жизнью отражать подчинение Богу и стремиться угодить Ему).*

Задание 3 группе. Библейский источник: Мф.5.13; Еф. 5.11. Каким должен быть христианин в мире? *(Сказать, показать, нарисовать и т. д.. Противостоять развращенности).*

Задание 4 группе. Библейский источник: Еф.5.15, Титу2.11-12. Каким должен быть христианин в мире? *(Сказать, показать, нарисовать и т. д.). Проявлять Божью мудрость среди безнравственного и корыстолюбивого общества.*

Дайте время для работы и каждая группа пусть представит свой ответ и сделает вывод.

В конце подведите итог.

Бог хочет направить нас на путь, достойный Его Сына Иисуса Христа. И, если Он наказывает нас за непослушание, Он это делает, чтобы сделать нас в будущем достойными Царства Божьего. Он дает возможность миру, идти своими путями, но Он показывает и благословляет детей Божьих, чтобы они соответствовали Его образу и были бы выражением Его нравственного облика.



Разучивание золотого стиха

Прикрепите к доске “облачка” с определениями мудрости, сходящей свыше, которые вы использовали на первом уроке, и голубя под ними. Предложите ребятам вспомнить качества Божественной мудрости и кратко описать их.

В противовес, с другой стороны доски, сделайте композицию золотого стиха 1 Ин.2.16-17 (см. образец ниже). Сначала на доске напишите слова “Все, что в мире”, затем прикрепите под ними три больших серых “облака” (постарайтесь сделать их мрачными, грозowymi). На этих облачках вы будете писать определения “мирской мудрости”. Под облаками напишите слова “не есть от отца, но от мира (сега)”. А на полоске бумаги, тоже темных тонов с силуэтом большого города, напишите заранее слова: “И мир проходит, и похоть его”. Прикрепите эту полоску под облаками. Затем сверху композиции прикрепите другую полоску: слова на светлом фоне “а исполняющий волю Божию пребывает вовек”.



Перед тем, как вы начнете делать эту композицию скажите вступительное слово.

Иоанн, любимый ученик Христа, описывает в своем послании характерные черты нынешнего века, зараженного мирской мудростью. Уже в то время люди рассматривали мир, как поле битвы двух враждебных сил. Иудеи делили время на два века - век нынешний, то есть век зла, и век грядущий, который будет веком Божиим.

Христиане же, имея мудрость Божию, были уверены в том, что в Иисусе уже наступил век грядущий. Царствие Божие уже наступило, но наступило оно для мира и не в этом мире, а в Церкви и для Церкви. Жизнь христианства в Церкви - это жизнь в веке грядущем, а мир продолжает существовать в настоящем веке, полном порока и зла. Следовательно, между Церковью и миром лежит непреодолимая пропасть. Между ними не может быть ни дружбы, ни даже компромисса. Мир избрал для себя жизнь, у которой нет будущего. Все ценности мира преходящи и ни в одной из них нет постоянства. А человек, сделавший центром своей жизни Бога, пребывает вовек.

Когда вы будете писать на “облаках” определения мирской мудрости, более подробно раскройте ученикам, что они значат в греческом оригинале.

Похоть плоти.

Это не только плотские грехи, но и мирское тщеславие, и эгоистические стремления. Это значит жить всецело во власти своих чувств, нежиться в роскоши, быть обжорой, распутником, скрягой. Не надо думать, что похоть плоти - удел исключительно великих грешников. Всякий, кто жаждет наслаждений, кто не считается с личностью другого ради удовлетворения своих желаний, - раб похоти плоти.

Похоть очей.

Это склонность пленяться показухой, желание получить все, что ни увидят, а получив - хвастаться и выставлять напоказ. Это поиск счастья в вещах, которые можно купить за деньги и видеть глазами.

Гордость житейская.

Это хвастовство теми вещами и качествами, которыми человек вовсе не обладает.



Закрепление материала

Ребята переносят композицию с золотым стихом в свой Духовный дневник, а затем каждый из них делится практическими выводами, сделанными в процессе урока.

Пение



Спойте песню “Лишь одно беспокоит мне душу...” (приложение №17).

Домашнее задание



Расспросите учеников, какие у них успехи в свидетельстве о Христе окружающим людям (см. дом. Задание урока №6).

Раздайте каждому заранее размноженную анкету “Я и мир” (приложение №26) и предложите дома заполнить ее. Ученики в пустые строки должны вписать свое отношение к указанным в анкете вещам и отношение мира. Внизу оставлены пустые строки для того, чтобы ребята вписали в них свое решение, как они в дальнейшем собираются поступать в отношении мирских ценностей и ценностей, которые предлагает Господь.

Заключительная молитва



Предложите учащимся несколько минут подумать над тем, что в их мыслях и поступках может не соответствовать стандартам Божией мудрости. Затем принесите результаты этих размышлений Господу.

Материальное обеспечение

1. Библия.
2. Приложение №33 - 2 экз.
3. Приложение №24.
4. Приложение №25, 26 - для каждого ученика.
5. Семь “облачков” с определениями мудрости, сходящей свыше.
6. Голубь с текстом золотого стиха.
7. Элементы композиции золотого стиха 1Ин.2.16.17. (Три облака, две полосы - силуэты).
8. Приложение №15,17.