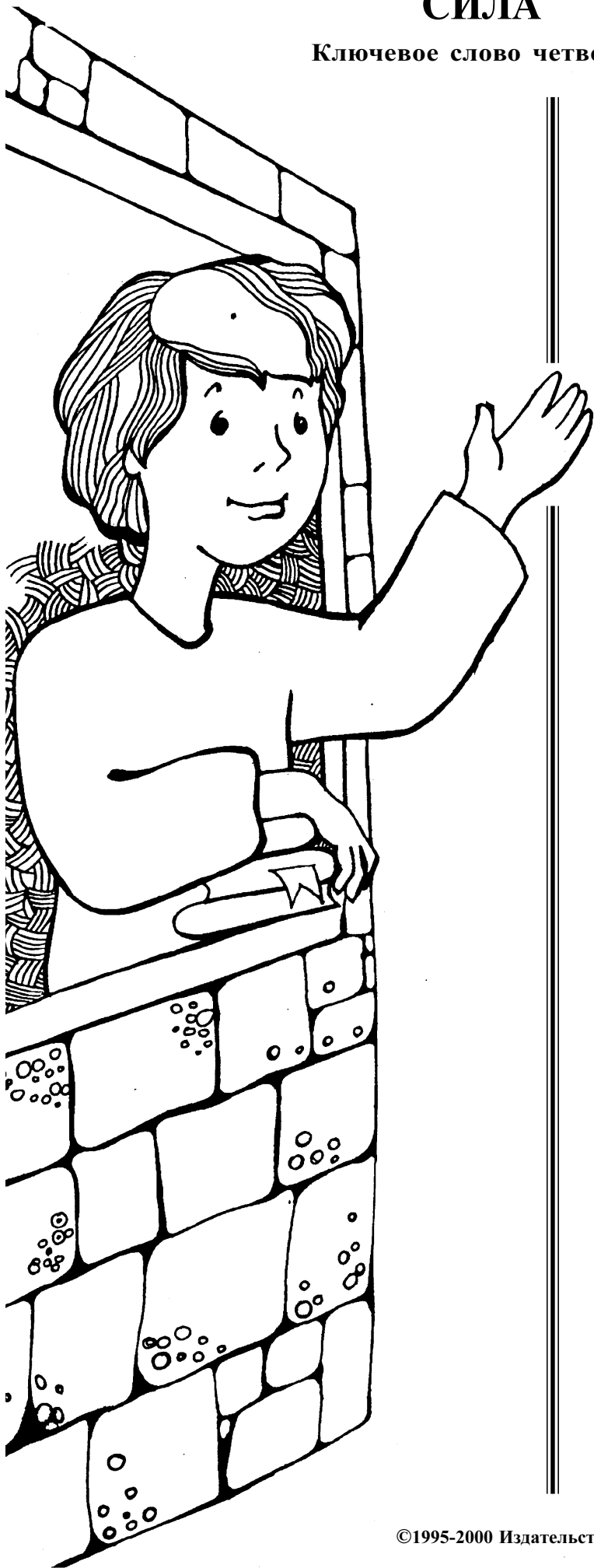
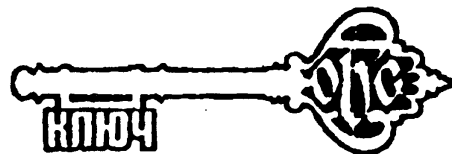


# СИЛА

Ключевое слово четверти



## ЦИКЛ «ЧЕЛОВЕК»

### УРОК № 1

**Тема урока:**

СИЛА ТВЕРДЫХ УБЕЖДЕНИЙ

**Цель урока:**

Показать учащимся, что твердая вера в Бога дает силы человеку распознавать соблазны мира и побеждать их.

**Библейский источник:**

Дан. 1, 3, 6 гл.

**Библейская история:**

ОТРОКИ В ПЛЕНУ

**Золотой стих:**

«... и сия есть победа, победившая мир, вера ваша»  
— 1Ин.5.4

**Второй план:**

Правильно поставленная в начале пути цель определит будущий успех жизни.

**Практическая цель:**

Помочь учащимся понять серьезность опасностей, которые несут соблазны мира и пробудить желание противостоять им твердою верою.

# 12-16

1 год  
2 четверть



## Приветствие

Уделите внимание каждому пришедшему. Не забывайте, что от вашего настроения во многом зависит настроение ваших учеников.



## Молитва

Предложите одному из учащихся призвать благословение Божье на предстоящий урок.



## Пение

Предложите учащимся выбрать понравившуюся песню, разученную на уроках прошлой четверти, и спеть ее.



## Повторение пройденного материала и мотивация

Раздайте ребятам проверенные вами анкеты «Борьба» (см. урок 12, 1 четверти, приложение №22). Зачитайте лучшие акrostихи и ответы, особо понравившиеся вам. Выделите время для прослушивания сочинений, которые написали ваши ученики (см. домашнее задание урока №12). Лучше, если это будет вне уроков. Задайте вопросы

- ? **Что нужно для того, чтобы успешно вести борьбу?** (*Сила, оружие*).
- ? **Что является главным оружием в духовной борьбе?** (*Слово Божье*).
- ? **Кто и при каких обстоятельствах успешно применил это «оружие»?** (*Иисус — при искушении в пустыне*).
- ? **Иисус не применил в данном случае никакой физической силы. В чем же заключалась Его сила?** (*Сила — в знании воли Отца Небесного, сила в правильном применении Слова Божьего и т.д.*).

Отметьте, что сила знания воли Отца и сила правильного применения Слова Божьего, пожалуй, самые главные факторы в духовной борьбе.

Предложите учащимся честно оценить себя: достаточно ли хорошо я знаю волю Отца Небесного? Умею ли я правильно применять Его Слово?

Вопросы оставьте без ответа, сделайте небольшую паузу и приступайте к следующей части урока.



## Библейское повествование

Для того, чтобы определить уровень знаний ваших учеников, а также учитывая то, что история о Данииле известна большинству подростков, проведите мозговой штурм «Знаю ли я Библию?». Попросите учеников очень быстро отвечать на вопросы. (*Если ваш класс состоит из учеников, недавно пришедших в Воскресную школу, то предложите вначале прочитать самостоятельно Дан. 1 гл., а затем проведите мозговой штурм*).

- ? **1. В какой из книг Библии повествуется о золотом истукане; руке, пишущей на стене; львином рве?** (*В книге Даниила*).
- ? **2. Какой период времени жизни евреев описывается в этой книге?** (*Жизнь в плену*).
- ? **3. Для какой цели отбирались еврейские отроки во дворец царя Вавилонского?** (*Служить царю, научить их книгам и языку халдейскому*).

Объясните, что «отрок» — это древнерусское слово, означающее подросток, юноша.

- ? **4. Каких именно отроков отбирали для этой цели?** (*Из царского рода, красивых, сообразительных, образованных*).
- ? **5. Что предложили отроки своему начальнику?** (*Предложили вместо пицци с царского стола питать их овощами и водой*).
- ? **6. Каковы были результаты?** (*Внешне отроки оказались красивее и здоровее других*).
- ? **7. Что выяснилось, когда после обучения и испытания они предстали пред царем?** (*Оказалось, что они в 10 раз выше в познаниях, чем мудрецы Вавилонские*).

Предложите учащимся самостоятельно прочитать 1-ю главу книги Даниила с целью отметить для себя детали, которые они упустили при ответах. Задайте вопросы:

- ? **О каких качествах отроков говорит эта глава?** (*Тактичность, смелость, твердость, преданность вере своих отцов ит.д.*).
- ? **Что вас особенно впечатлило в этом отрывке Писания?**

Предложите вниманию учеников следующие исторические сведения.

Попытаемся представить себе, что эти отроки оставили в Иерусалиме и что предложил им Вавилон. Взятые в плен, когда им было около 14 лет. (Именно в этом возрасте вавилоняне начинали обучать разным наукам). Отроки могли стать свидетелями несправедливого образа жизни начальников иудейских и священников, того, как языческий царь взял из святыни евреев, иерусалимского храма, священные сосуды и сокровища. Наконец, были уведены в плен самые знатные люди. Поклонники живого Бога находились в бесславии, а языческая империя процветала. Царь Навуходоносор покорял царство за царством. (Покажите на карте Древнего Востока границы Вавилонской империи и столицу Вавилон). Столице империи, городу Вавилону, было чем впечатлить пленников. (Предложите одному из учащихся зачитать факты из приложения №2, свидетельствующие о величии Вавилона. Рекомендуем переводить меры длины и высоты в сравнения, более понятные вашим ученикам. Например: «...км — это как от нашего дома молитвы до ...». Заранее обдумайте это. Если возможно, отыщите изображения или фотографии Вавилона в атласах, справочниках, книгах по искусству и проиллюстрируйте на уроке).

Поражал и храм бога Мардука, и недостроенная Вавилонская башня (равная по высоте современным небоскрегам), висячие сады, дворец Навуходоносора и множество необычных для евреев вещей. Кроме достижений в области архитектуры, вавилоняне были сильны в науках. Они составили математические таблицы, карту мира, писали книги по химии. На высоком уровне в Вавилоне также были музыка и живопись.

Четырнадцатилетним юношам во дворце предлагалась такая жизнь, о которой даже на смелые мечты их сверстники. Можно было стать поклонниками богов царя, который победил народ Божий. По крайней мере, можно было тихонько, не говоря никому ни слова, сохранить свою веру в душе. Но этого не случилось. Навуходоносор хотел сделать из них настоящих вавилонян, идолопоклонников, но они блестяще выдержали сильнейшее искушение. Они бросили вызов: «Вы не сделаете нас вавилонянами, мы сделаем вас верующими!» Эти подростки не только веровали, но веровали достаточно сильно, чтобы влиять на Вавилон.

Задайте вопросы:

**? Как вы думаете, откуда у таких молодые хлюдей подобная вера и стойкость?**

Дайте возможность ответить всем желающим. Скажите, что ключ к этой тайне силы лежит в одном из стихов 1-й главы. Предложите найти этот стих. (ст. 8: «Даниил положил в сердце своем не оскверняться...»).

**? Как вы думаете, почему Даниил отказался от царских яств? (Они могли содержать пищу, запрещенную законом Моисея. Но кроме того, отроки отказались от вина, которое не было запрещено законом. Вся пища у вавилонян, прежде чем быть поданной на стол, приносилась в жертву идолам. В своем служении идолам они более ревностны, чем многие христиане в совершении молитвы перед началом еды. Поэтому отроки не хотели оскверниться идоложертвенным).**

**? Интересно, как бы сейчас в кругу ваших сверстников отреагировали на такие действия? («Зачем волноваться из-за таких мелочей?», «Это уже крайность!», «В Библии же нигде не написано, что нельзя пить вино!»).**

**? Задумывались ли вы о том, с чего начинается верность? (Верность начинается с мелочей. Люди, впадающие в тяжёлые грехи, совершают их потому, что привыкли мириться с меньшими грехами).**

С помощью вопросов выясните, знают ли ваши ученики о дальнейшей судьбе отроков в вавилонском плену.

**? Какие должности были даны отрокам при дворце? (Седрах, Мисах и Авденага стали начальниками над всей областью Вавилонской, а Даниил остался служить при дворце).**

**? Что в дальнейшем случилось с Седрахом, Мисахом и Авденага? (Не поклонились золотому истукану и были брошены в печь огненную. Бог совершил чудо, и они вышли из печи невредимыми).**

**? Какое испытание постигло Даниила? (Сатрапы царя составили против него заговор и принудили царя бросить его в львиный ров. Бог совершил чудо, и львы не растерзали Даниила).**

Предложите учащимся прочесть самостоятельно 3 и 6 главы книги Даниила и отметить для себя ценные детали. Спросите, что их особенно впечатлило, поделитесь своими впечатлениями. Отметьте, что вряд ли эти люди смогли бы проявить такую твердость перед огненными искушениями, не проявив твердость в самом начале их жизни в Вавилоне.

Найдите в справочниках и в других источниках фотографии развалин Вавилона, сделайте краткий комментарий.

О судьбе Вавилонской империи мы заслушаем реферат на следующем уроке. (Заранее д-говоритесь с одним из учеников, обладающим даром исследователя, о написании такого реферата). Империя распалась через 70 лет после основания и больше так никогда и не была восстановлена. Израильское же государство и Иерусалим восстанавливаются на наших глазах. Также никакие попытки и гонения не смогли искоренить христианство.

**Разучивание золотого стиха**

Предложите учащимся расшифровать золотой стих (приложение № 3).



**Практическое применение**

Предложите вниманию учащихся следующий рассказ.

Однажды известный миллионер Стефан Герард уволил с работы одного из своих приказчиков, молодого человека, за то, что тот по религиозным убеждениям отказался работать в воскресенье. Вскоре один из директоров банка обратился к Герарду с просьбой порекомендовать ему подходящего кассира в одно из отделений банка. Герард назвал уволенного приказчика. «Но ведь ты его уволил», — удивился банкир. «Да, но именно такому человеку, который ради убеждений своих готов лишиться места, имея на своем иждивении мать-вдову, вы можете доверить свои капиталы».

Продолжите повествование, подведя учащихся к проблемам современности.

Существует несколько правдивых свидетельств о том, как в первом веке, в период гонений на христиан, даже девятилетние дети не отрекались от Христа и шли на арены к зверям. История гонения на верующих в нашей стране изобилует подобными примерами. Теперь ситуация изменилась. Христиане могут свободно исповедовать свою веру. Но дьявол остается тем же. Он скрывался за красивыми плодами рая и делал людям, на первый взгляд, безобидные предложения. Его тактика не изменилась, когда он красиво предлагал отрокам стать вавилонянами. В наши дни все чаще можно услышать мнение, что детям, подросткам, молодежи трудно сохранить свою веру в окружающем мире. Многие не верят в то, что в молодом возрасте возможно иметь твердые убеждения.

Задайте вопросы:

- ? Вы тоже придерживаетесь подобного мнения?
- ? Не хотите ли вы лично для себя ответить на вопросы: являюсь ли я сам человеком твердых убеждений?
- ? Как стать человеком твердых убеждений? (Прежде всего знать, чего хочет от тебя Бог и принять твердое решение исполнить только то, что Он желает).
- ? Были ли в вашей жизни искушения, подобные искушениям отроков?
- ? Можете ли вы бросить вызов мнению людей, что в молодом возрасте невозможно иметь твердые убеждения?

Предложите провести соревнование «Мы бросаем вызов!».

Разделите учащихся на две команды. Дайте каждой команде одинаковые задания.

1. Обсудить в своей команде вопрос о том, какие соблазны может предложить мир современным христианам. Затем вынести выводы на общее обсуждение. Больше число баллов получит та команда, которая перечислит больше соблазнов.
2. Найти библейский выход из перечисленных искушений, т.е. на основании Слова Божьего отразить искушение. Больше число баллов получит та команда, которая более точно отразит все соблазны.
3. Обыграть сцену из современной жизни о том, как их сверстники-христиане выходят из искушений, которые предлагает им мир.

Поведите итог соревнования, по возможности поощрите победителей.



### **Пение**

Спойте песню, разученную в про- четверти, «Я не хочу полуправды» (приложение №22).



### **Закрепление материала**

Предложите учащимся, начиная с этого времени, вести уже не рабочую тетрадь, а «Духовный дневник», как взрослые. Скажите, что в такой дневник обычно записываются отрывки из Библии, особенно впечатлившие людей наблюдения из жизни. Туда также можно записывать ценные мысли по ходу каждого урока, золотые стихи, выполнять некоторые задания урока и т.д.

Предложите сделать первую запись в такой дневник — переписать золотой стих (выучив потом его наизусть). Также записать следующие предложения:

- Никто не проиграет, отказавшись пойти на компромисс.
- Правильно поставленная в начале пути цель определит будущий успех жизни.
- Верность начинается с мелочей.

### **Домашнее задание**

Откройте учащимся свои планы относительно проведения открытого урока — выставки (приложение № 1) и соответственно этим планам дайте задания на выбор:

1. Написать рассказы от лица любого из отроков, их начальника или царских сатрапов. (Перед этим внимательно прочитать Дан. 1-6 главы).
2. Написать сочинение на тему: «Люди с твердыми убеждениями сегодня».
3. Изобразить картины из жизни отроков в плену, используя любой вид художественного творчества — живопись, плакат, рисунок акварелью, выжигание по дереву и т.д.

4. Попробовать вести «Духовный дневник». Еще раз дома перечитать Дан. 1, 3, 6 гл. и записать свои впечатления.
5. Не забудьте дать необходимый перечень доступной литературы ученику, который будет готовить реферат «Как пали стены Вавилона».
6. Подумать о своем личном участии в конкурсе на лучшую песню, стихотворение и т.д.



### **Заключительная молитва**

Предложите ученикам, исходя из темы урока, определить благодарности и нужды, которые можно будет изложить в молитве. Затем предоставьте возможность всем желающим помолиться.

### **Материальное обеспечение**

1. Библия.
2. Доска или лист бумаги и пишущие принадлежности.
3. Проверенные анкеты «Борьба».
4. Карта Древнего Востока (желательно с обозначенными границами Вавилонской империи).
5. Изображения архитектурных сооружений Древнего Вавилона (по возможности).
6. Изображения развалин Вавилона (по возможности).
7. Зашифрованный текст золотого стиха на большом листе бумаги.
8. Призы для победителей (по возможности).
9. Приложения №1-3,22.